

# Género y Desarrollo

## Módulo Autoformativo 15



Universidad  
Centroamericana



782885)



005-02

5-50

5-50

**UNIVERSIDAD CENTROAMERICANA (UCA)**

**Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales**

**Modalidad de Educación a Distancia**



**UCA**

**Género y Desarrollo**

**MÓDULO AUTOFORMATIVO NO. 15**



**Educación  
a Distancia**

6589

Fecha...	11-06-07
Revisor...	Revisor
Proceso...	Reg 200792885



**UCA (Universidad Centroamericana)**

**Directora de Educación a Distancia**

Msc. Rosa Amelia Ruiz

**Coordinador**

Msc. Sandra Palacios

**Autor**

Alicia M. Gordillo C.

**Metodóloga**

Msc. Milagros Guerrero

**Revisó en calidad de especialista en contenido**

Msc. Haydeé Granados Doña

**Diagramación**

Msc. Sandra Palacios

**Impresión**

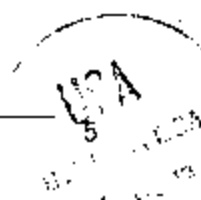
XEROX – UCA, 2004

## ÍNDICE

<b>Presentación General del Módulo Autoformativo No.15</b>	<b>7</b>
Objetivos del módulo Autoformativo	10
Esquema de contenidos del módulo y su descripción	11
Metodología de estudio y de autoevaluación	11
Prueba diagnóstica	13
<b>Unidad Autoformativa I: "Categorías básicas de la teoría sexo – género"</b>	<b>15</b>
Presentación	17
Objetivos de la unidad autoformativa I	17
Esquema de contenido de la unidad autoformativa I	18
A. DIFERENCIAS E INTERRELACIONES ENTRE SEXO Y GÉNERO	19
1. Sexo	20
2. Género	21
3. La diferenciación sexual y las desigualdades sociales	24
4. Sistema sexo-género o patriarcado como relaciones de poder a favor del hombre	27
Actividad de Autoaprendizaje No. 1	31
5. La división sexual asimétrica del trabajo: el trabajo productivo y reproductivo	32
Actividad de Autoaprendizaje No. 2	34
6. Socialización diferencial e identidades de género	34
a. Socialización diferencial	34
b. Identidad de género	37
Actividad de Autoaprendizaje No. 3	40
7. Sexismo y machismo	40
Actividad de Auto Aprendizaje No. 4	45
8. El feminismo como propuesta de las relaciones equitativas de género	45
Actividad de Autoaprendizaje No. 5	49
B. DISTRIBUCIÓN POR SEXO DE LA ACTIVIDAD ECONÓMICA RURAL Y URBANA-NICARAGÜENSE	51
Resumen final de la Unidad Autoformativa I	53
Autoevaluación final de la unidad autoformativa I	57
Hoja de respuestas	59
Glosario	67
Lectura complementaria	71
<b>Unidad Autoformativa II: "Las relaciones de género en la economía y en la empresa"</b>	<b>77</b>
Presentación	79
Objetivos de la unidad autoformativa II	79
Esquema de contenido de la unidad autoformativa II	80
A. EL ANÁLISIS DE GÉNERO EN LA ECONOMÍA	81
1. Concepto de Actividad Económica	81
2. El trabajo productivo como esfera del sistema económico en la organización patriarcal	83
Actividad de Auto Aprendizaje No. 1	85
3. Teorías que explican el valor económico del trabajo reproductivo	85
Actividad de Autoaprendizaje No. 2	86
4. Economía de Género	87
5. Tendencias laborales mundiales y precarización del trabajo femenino	88

<b>Actividad de Autoaprendizaje No. 3</b>	90
6. Terciarización del trabajo femenino	90
7. Aspectos de la cultura organizacional	91
8. El Techo de Cristal en la administración y la cultura empresarial	92
a. Las relaciones de género en las organizaciones empresariales	93
b. Estilos de liderazgo o de dirección masculinos y femeninos	94
1) Estilos de dirección masculino	95
2) Estilos de dirección femeninos	97
<b>Actividad de Autoaprendizaje No. 4</b>	98
9. El acoso sexual	99
<b>Actividad de Autoaprendizaje No. 5</b>	101
<b>B. MÉTODOS ALTERNATIVOS DE MEDICIÓN DEL TRABAJO REPRODUCTIVO EN LAS CUENTAS NACIONALES</b>	103
1. Las cuentas nacionales	103
2. Métodos para calcular el trabajo doméstico en las cuentas nacionales	105
<b>Actividad de Auto Aprendizaje No. 6</b>	107
<b>Resumen final de la unidad Autoformativa II</b>	109
<b>Autoevaluación final de la unidad Autoformativa II</b>	113
<b>Hoja de respuestas</b>	115
<b>Glosario</b>	123
<b>Lectura complementaria</b>	125
 <b>Unidad Autoformativa III: “Los procesos de desarrollo desde la perspectiva de género”</b>	 139
<b>Presentación</b>	141
<b>Objetivos de la unidad Autoformativa III</b>	142
<b>Esquema de contenido de la unidad Autoformativa III</b>	142
<b>A. DESARROLLO HUMANO. EVOLUCIÓN HISTÓRICA DEL CONCEPTO DE DESARROLLO HUMANO</b>	143
1. El desarrollo como crecimiento económico	144
2. Como desarrollo sostenible	145
3. Como desarrollo humano	146
<b>Actividad de Autoaprendizaje No. 1</b>	147
<b>B. ESTRATEGIAS Y ENFOQUES DE DESARROLLO PARA AMÉRICA LATINA</b>	149
1. Estrategias de Desarrollo	149
a. Estrategia de Sustitución de Importaciones (1950–1970)	150
<b>Actividad de auto aprendizaje No. 2</b>	151
b. Estrategia de Ajuste Estructural (década de los ochenta)	152
c. Estrategia de Transformación productiva con equidad social y sustentabilidad ambiental	154
2. Los enfoques de desarrollo para las mujeres	155
a. Enfoque de Bienestar	156
b. Mujeres en el Desarrollo (MED) o Integración de las Mujeres en el Desarrollo	157
1) Enfoque de Equidad	158
2) Enfoque Anti Pobreza	159
3) Enfoque de Eficiencia	160
4) Enfoque de Género en el Desarrollo (GED)	161
3. Aplicación de los enfoques del desarrollo desde la perspectiva de género en Nicaragua	162
<b>Actividad de Autoaprendizaje No. 3</b>	163
4. El acceso diferenciado al control de recursos y a los beneficios	163
5. Instrumentos analíticos conceptuales del Enfoque de Género en el Desarrollo (GED)	164
a. El Triple Rol de las Mujeres	164
b. Condición y posición de género	166
c. Necesidades prácticas y estratégicas	167

Actividad de auto aprendizaje No. 4.....	170
C. TENDENCIAS ACTUALES DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO, DESDE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO.....	171
Autoevaluación final de la unidad autoformativa III.....	173
Resumen final de la unidad Autoformativa III.....	175
Hoja de respuestas.....	179
Glosario.....	185
Bibliografía.....	187



***Presentación General del  
Módulo Autoformativo No.15***



**Estimado Estudiante:**

Presentamos para su estudio este nuevo módulo denominado **Género y Desarrollo** donde abordaremos temas de mucho interés social, pero fundamentales en su formación como profesional del ámbito de las Ciencias Económicas y Empresariales. Seguramente usted a veces se ha preguntado

- ¿Por qué existen puestos de trabajo más propios para los hombres y otros más adecuados para las mujeres?
- ¿Por qué generalmente son los hombres los que más ocupan los cargos superiores y las mujeres los de menos posición, autoridad e ingreso económico?
- A lo largo de la historia humana y de todas las formas de cultura en que los géneros han convivido, el trabajo doméstico carece de valor económico. ¿Por qué razones?
- En el proceso de desarrollo humano, ¿por qué razones se establecen diferencias entre los logros y alcances de los hombres y los conseguidos por las mujeres?

Las reflexiones en torno a estas preguntas plantean algunos de los problemas de relaciones de género en el área de la empresa, de la economía y el desarrollo. Con el estudio de este módulo se pretenden analizar éstas y otras problemáticas similares.

El estudio se hará en tres unidades, cuyo contenido trata de:

- I. El estudio de la Teoría de Género;
- II. La situación de la economía y de la empresa desde la perspectiva de género y
- III. Las Implicaciones de la situación de las mujeres con relación a los hombres cuando se estudia el desarrollo humano.

El estudio de los contenidos del módulo y la realización de las estrategias de aprendizaje respectivas conllevan la asimilación de una serie de conceptos, categorías y principios propios de los Estudios de Género o Teoría de Género. Tales asimilaciones incidirán en la transformación de sus percepciones, creencias, valores y estereotipos sobre los rasgos y las prácticas que identifican el modo de ser masculino o femenino; el modo en que se relacionan los hombres y las mujeres, y los roles que se les adjudican a cada uno de ellos(as). Tales descubrimientos le proporcionarán nuevas motivaciones para cambiar las injustas relaciones que se dan, sobre todo, para las mujeres.

De allí que una de las pretensiones en el aprendizaje de este módulo es la reconfiguración de la conciencia, hacia una visión más completa de la realidad, menos parcializada; considerando al observar la realidad lo que sucede tanto a hombres y mujeres. A esto es lo que se llama Conciencia de Género, que metafóricamente no es más que el empleo de unas nuevas gafas para observar la realidad social asimétrica en que viven el sexo femenino y masculino.

*Ahora bien, ¿qué importancia tiene para el profesional que egresa de las carreras de Economía y Administración de Empresas la posesión y el dominio de los contenidos de género, y de una nueva cosmovisión de las relaciones entre los hombres y las mujeres?*

Los argumentos que se presentan a continuación son un respaldo intelectual y ético suficientemente para justificar la importancia de los estudios de género y desarrollo en su carrera:

Primero, en el mundo actual la mujer ha emergido al campo de la vida pública y económica más que otros actores sociales. Tales condiciones han dado un giro de ciento ochenta grados a las



relaciones de género, transformándolas de tal manera que si no se estudian dichos cambios, resulta sumamente improbable entender a cabalidad muchos de los fenómenos de la vida contemporánea.

**Segundo**, la progresiva importancia que los estudios de género tienen para el conocimiento científico, y más específicamente para las ciencias sociales, obliga a poner a disposición de todos(as) los(as) interesados(as), en el problema de las relaciones de género, en el área económica, un conjunto de contenidos que facilite la percepción de que la humanidad no es un todo homogéneo, uniforme y asexuado, sino una realidad construida a partir de diferencias sociales entre hombres y mujeres, las cuales deben ser consideradas en todo momento y ámbito dentro del campo de la producción económica.

**Tercero**, Dado que Uds. aspira a completar su formación en un centro de estudios superiores jesuita, esencialmente orientados hacia el compromiso con la justicia social y la promoción de los derechos humanos, nos preocupa formar profesionales competentes, dotados(as) de conciencia crítica, por medio de la cual sean capaces de analizar los graves problemas de discriminación y exclusión que sufren los seres humanos, en este caso las mujeres, y comprometerse en la solución de los mismos.

Tal como afirma el P. Kolvenbah s.j.: *"de hecho tanto el modelo de la universidad para el desarrollo económico como el de la universidad para la promoción de la justicia y el cambio de estructuras sociales, deberán ser asumidos y superados en el mundo de la Universidad para la verdad y el diálogo cultural"*.

Basado en lo anterior, el Proyecto del Plan Apostólico Provincial (2001-2010), afirma la importancia de que las obras de la Compañía de Jesús: *"profundicen en su realidad de varones y emprendan una tarea transformadora de sus hábitos patriarcales e integradora de una nueva relación con las mujeres"*. En otra parte del mismo proyecto, los jesuitas expresan que desean: *"recuperar y fortalecer la dimensión femenina del Dios de Jesús en la Iglesia y en la Compañía"*. PAP 2001 Pág. 34,35.

Finalmente, para cerrar este epígrafe del módulo, deseo que sus aprendizajes sean fructíferos, placenteros y motivadores; así mismo, constituyan un aporte en su formación académica, ética y moral.

### **Objetivos del módulo Autoformativo**

Al finalizar el autoestudio de este módulo usted estará en capacidad de:

1. Conocer la existencia de desigualdades socioculturales de género a partir del estudio de los conceptos básicos de la teoría sexo-género y de realidades actuales que reflejan situaciones discriminatorias hacia las mujeres; en específico dentro de la esfera económico-laboral, para asumir una nueva postura crítica ante la situación social de las mujeres en el mundo, y particularmente en Nicaragua.
2. Comprender la división sexual de los ámbitos y niveles de trabajo establecida por la teoría y la práctica económica patriarcales, así como las propuestas metodológicas que contribuyen a visualizar y reconocer el trabajo productivo como un relevante esfuerzo, fundamentalmente femenino, de sostenimiento de la vida social.

3. Interpretar críticamente los diversos enfoques y estrategias orientadas al desarrollo de las mujeres en el marco de la evolución histórica de las nociones y las políticas de desarrollo más frecuentemente aplicadas en América Latina en las últimas décadas.
4. Sensibilizar al estudiante con valores de equidad que contribuyan a la superación de las actitudes y hábitos que reproducen relaciones de desigualdad social en general, y en particular entre los hombres y las mujeres en la vida reproductiva, familiar y productiva.

### ***Esquema de contenidos del módulo y su descripción***



### ***Metodología de estudio y de autoevaluación***

Previo al inicio de la descripción de las estrategias metodológicas utilizadas en el autoaprendizaje de este módulo, conviene considerar las siguientes características para entender claramente la naturaleza del estudio del mismo: Los estudios de género se caracterizan en primer lugar, por su potencialidad multi, trans e interdisciplinar, ya que para el conocimiento de la complejidad y amplitud de los fenómenos de géneros actuales, han necesitado dotarse de perspectivas que articulen teorías y metodologías procedentes de distintas ciencias: sicología, sociología, antropología, economía, derecho, filosofía, estadística aplicada a las CSS, etc.

En segundo lugar, dichos vínculos no han supuesto el abandono del estudio de las disciplinas tradicionales específicas; al contrario, han requerido simultáneamente de un riguroso y

sistemático desarrollo conceptual y metodológico en todas y cada una de las áreas disciplinares específicas.

En tercer lugar, cabe destacar que los estudios de género forman parte del tipo de conocimientos orientados por un propósito ético-político liberador, tanto por su perspectiva crítica hacia las actuales relaciones sociales de desigualdad entre hombres y mujeres, como por su pretensión de contribuir a la búsqueda de equidad sociales entre los géneros". Fernández (2002).

En el supuesto de tales características es que la metodología se circunscribe en las siguientes particularidades:

1. Cada unidad autoformativa está dividida en temas, y los temas están divididos en acápites o epígrafes.
2. Contiene una prueba diagnóstica, como una de las estrategias evaluativas indicadas para determinar sus conocimientos previos y la información básica con que Ud. inicia los contenidos de este módulo. Dicho conocimiento servirá de patrón o guía en la ruta del aprendizaje que deberá emprender. Los resultados de la prueba diagnóstica se encuentran en las hojas de respuesta, al final de la unidad autoformativa I, consúltelos cuando hayas terminado de responderla.
3. La manera de interiorizar lo aprendido es muy semejante a la utilizada en los módulos anteriores: reflexión sobre los objetivos (generales de todo el módulo y específicos de cada tema) para tomar conciencia de los logros y habilidades que usted debe ir alcanzando. Durante su desarrollo encontrará: lecturas de las temáticas conceptuales incluidas en las unidades del módulo, las que están reforzadas por textos ilustrativos; preguntas de reflexión, ejercicios de autoaprendizaje y de auto evaluación.
4. Utilizamos estrategias interactivas preparadas para abrir espacios de intercambio, reflexión y debate, así como de vivencias y experiencias personales y colectivas sobre el tema. Como se estableció en la introducción anterior, esto requiere que se desarrollen sensibilidades hacia los principios morales adecuados para llevar a cabo la transformación de las actitudes, comportamientos colectivos e individuales reproductores de la hegemonía patriarcal, en los distintos niveles y ámbitos de las culturas humanas. Para ello es importante se apropien de las temáticas desarrolladas en la unidad, elaboren los ejercicios de autoaprendizaje presentados e íntimamente vinculados con los contenidos estudiados y con los objetivos del aprendizaje. El docente, como facilitador, procurará no sólo valorar la calidad del estudio personal llevado a cabo, sino que a la vez realizará en el aula algunas actividades de aprendizaje, para reforzar lo aprendido y relacionarlo con la realidad nacional, con su propio entorno y su experiencia personal. Todo ello a fin de dar significado a lo aprendido.
5. La ruta del aprendizaje utilizada en este módulo ha sido pensada como material de apoyo a las estrategias de aprendizajes presentadas, y como guía de las cuestiones que ponen de manifiesto los principales debates conceptuales que se han dado en los campos del conocimiento específicos sobre género: economía, empresa y desarrollo.
6. La operativización de esta metodología demanda del estudiante: un buen nivel de lectura diaria, de auto estudio y de capacidades heurísticas; además de las habilidades para estudiar en grupo, si las condiciones se lo permiten. Sólo de esta manera puede garantizarse el éxito en lo que se aprende: debe planificar el tiempo dedicado al auto estudio. Por ejemplo, éste debe ser como mínimo dos horas diarias; o bien, la comprensión de diez páginas, la resolución de los ejercicios de autoaprendizaje y las actividades de autoevaluación relativa a las diez páginas estudiadas.

7. Asimismo es importante recordar que el módulo cuenta entre sus contenidos con un glosario cuya función es facilitarte la comprensión textual de algunos términos y conceptos en las lecturas que realices.
8. Los ejercicios de autoaprendizajes y las autoevaluaciones cuentan, al final de cada unidad autoformativa, con sus respuestas válidas. Les recomiendo no consultarlas antes de resolver los ejercicios y actividades, así podrá comprobar sus avances en el aprendizaje.

### **Prueba diagnóstica**

*Instrucciones. Las respuestas que den a las siguientes cinco preguntas servirán a quienes trabajen con el módulo -facilitador y estudiantes-, para conocer el dominio previo acerca de las temáticas expuestas en el módulo. Procuren ser precisos, concisos y claros en sus respuestas.*

1. ¿Cuál es la diferencia entre el sexo y el género según la Teoría de Género?
2. Respondo, ¿por qué el patriarcado es una forma de dominación histórica y universal?
3. Respondo, ¿qué significación tiene para el desarrollo humano el reconocimiento de las situaciones de género?
4. Cito dos ejemplos de sexismo de uso corriente que personalmente haya observado en la vida cotidiana, contra las mujeres o los hombres.
5. Las diferencias biológicas entre los seres humanos necesariamente ¿deben producir desigualdades sociales: Sí o no? Justifico mi respuesta.

La prueba diagnóstica que acabas de finalizar tiene un valor total de 10 puntos. Cada pregunta tiene un valor de 2 puntos, de modo que según la cantidad de respuestas correctas tu calificación en la prueba diagnóstica será:

- 5 preguntas = 10 puntos
- 4 preguntas = 8 puntos
- 3 preguntas = 6 puntos
- 2 preguntas = 4 puntos
- Ninguna pregunta = 0 punto

*Encontrarás las respuestas de la prueba diagnóstica en la página 59.*

Los puntajes obtenidos más que una calificación son claros indicadores de aquellos contenidos que requieren de su parte mayor esfuerzo y tiempo de estudio para aprender exitosamente y significativamente; Por el contrario, en aquellas temáticas que hayas alcanzado buenos logros, puede -sin dejar de estudiar con calidad- hacer menos esfuerzos.

***Unidad Autoformativa I:***  
***“Categorías básicas de la teoría***  
***sexo – género”***

## ***Presentación***

La unidad autoformativa I aborda los descubrimientos científicos de la década 50-60 del siglo XX, con los cuales se conformó la Teoría de Género, y que sirven para una explicación racional de las relaciones asimétricas existentes entre hombres y mujeres a lo largo de la historia como una variable constante.

Aunque con el aporte de variadas disciplinas recorrió un camino particular, los estudios académicos de género se organizaron y desarrollaron de manera sistemática, constituyendo su propio campo epistemológico. En la actualidad, la producción de conocimientos teóricos sobre la mujer y el género alcanza un desarrollo espectacular en casi todos los campos de las ciencias.

En un inicio, los estudios teóricos se dirigieron a la manera de cómo la mujer era *representada y utilizada* en las variadas situaciones humanas; posteriormente, se llegó a la conclusión de que la sola reflexión sobre "el tema de la mujer" no aportaban soluciones concretas al problema de la desigualdad histórica entre ambos sexos. Entonces se modificó el rumbo de tales estudios abocándose "a un proceso de desconstrucción de la información, levantando una indagación centrada en la descripción de qué es lo que realmente hacían las mujeres en oposición a lo que hacían los hombres (un análisis centrado en las actitudes y percepciones de las propias mujeres)". Montecino y Rebolledo (1996). Es lo que finalmente vino a conformar los estudios de las relaciones de género.

Los descubrimientos científicos de género, como veremos posteriormente, justificaron política y socialmente la lucha de los movimientos feministas por alcanzar la igualdad con los hombres. Igualdad que se plantea ya no en el terreno de la biología, sino en los logros, los derechos y las oportunidades sociales, políticas y económicas.

Los Estudios de Género cuentan con un conjunto de categorías básicas que abordaremos como los contenidos de la presente unidad. Ellas son importantes en su carrera profesional pues aportarán a su juicio y práctica de actitudes nuevos valores y visiones para enfocar la realidad social vivida por hombres y mujeres en los distintos ámbitos de vida nacionales.

## ***Objetivos de la unidad autoformativa I***

Al concluir la unidad, seré capaz de:

1. Identificar y explicar las categorías básicas de la teoría de género estudiadas, ejemplificándolas con situaciones de la vida cotidiana de la cultura nicaragüense y de otras culturas.
2. Reflexionar sobre los orígenes del patriarcado, como fenómeno social que explica el dominio histórico y universal que los hombres han tenido sobre las mujeres; así como las condiciones y circunstancias que han permitido su reproducción.
3. Ejemplificar e identificar situaciones y expresiones de sexismos, analizando algunos textos y comentando la validez de sus argumentos.

4. Explicar los aspectos que conforman su identidad de género y los factores y condiciones familiares que influyen en su formación.
5. Analizar algunos mitos acerca del movimiento feminista y sustentar sus propias reflexiones.
6. Identificar en los principales indicadores y datos estadísticos, las brechas establecidas entre hombres y mujeres en el ámbito socio-económico, laboral, urbano y rural de Nicaragua.
7. Diferenciar el significado biológico del concepto de sexo, del significado socio- cultural del concepto género y el de las desigualdades entre hombres y mujeres.

### Esquema de contenido de la unidad autoformativa I



## A. DIFERENCIAS E INTERRELACIONES ENTRE SEXO Y GÉNERO

El módulo se inicia con el aprendizaje de las categorías básicas de la Teoría Sexo - Género

### **¿A qué llamamos categorías básicas de género?**

*Al conjunto de conceptos que sirven para sustentar esta teoría, ya que son modelo explicativos de las distintas dimensiones que toman en la realidad las relaciones sociales entre los hombres y las mujeres.*

Toda teoría científica es una búsqueda de explicaciones acerca de un fenómeno determinado de la realidad, sea ésta de carácter natural o social; y los conocimientos que la constituyen facilitan tales explicaciones.

#### **Así por ejemplo:**

La Física es la rama de la ciencia que puede definirse como el estudio de la energía, la materia y sus cambios que se observan en la naturaleza, y para llegar a la comprensión de tales fenómenos naturales utiliza conceptos como movimiento, fuerza, calor, trabajo, electricidad, óptica, etc.

Es por ello que cualquier teoría o disciplina científica, independiente de su clasificación dentro las ciencias exactas o de las humanas (aunque esta clasificación sea muy discutida), está conformada por un conjunto de categorías conceptuales, de carácter sistémico; que no sólo sirven como estructura o soporte de la ciencia en cuestión, sino que a la vez son útiles como modelos para entender y cambiar el fenómeno de la realidad que es objeto de estudio de cada ciencia.

Lo mismo sucede con la Teoría de Género; pretende ser una explicación científica acerca de las características, causas y condiciones en que se dan las relaciones entre los hombres y las mujeres. Para elaborar tales explicaciones cuenta con un conjunto de categorías o conceptos y principios que sirven como instrumento de análisis al momento de investigar las relaciones entre los géneros. A este conjunto de conceptos y principios se le conoce como Teoría de Género, Teoría del Sistema Sexo-Género o de los Estudios de Género.

Las categorías básicas de la teoría sexo-género aquí estudiadas no son ajenas al vocabulario usado frecuentemente en la vida diaria, donde estas categorías son utilizadas con significados distintos a los contextualizados en la Teoría de Género.

#### **Por ejemplo:**

Machismo es un término que expresa ordinariamente, el dominio o abuso del hombre sobre la mujer; en cambio en la teoría que nos ocupa este término designa únicamente las expresiones violentas del hombre hacia la mujer.

### **¿Por qué este tema es importante?**

La importancia de este tema reside en que sin la comprensión de tales categorías, es imposible entender los diferentes modos de existencia que tienen los hombres y las mujeres; por las relaciones de poder que se dan entre ambos(as). Cuando asimilamos estos conocimientos y actitudes, es posible deconstruir las tensiones, conflictos y contradicciones que se generan en los procesos de relaciones entre los sexos para derivar nuevos modelos de convivencia humana más armónicas y equitativos.



Veamos pues, *¿cuáles son las categorías básicas de la Teoría de Género? ¿En qué consisten?*

Las categorías centrales de la Teoría de Género son sexo y género. Existen otras categorías, pero en esta unidad, según los propósitos del módulo, abordaremos solamente las ya mencionadas: Patriarcado o sistema sexo-género, división sexual del trabajo, trabajo productivo y reproductivo, socialización sexual e identidades de género y el feminismo.

## 1. Sexo

Sexo es "(...) el conjunto de características corporales: Orgánicas (como el pene y la vagina), hormonales (como la testosterona en el varón y la progesterona en la mujer), fisiológicas (como el funcionamiento de los aparatos reproductivos de cada sexo) y cromosómicos (como el cromosoma X para la mujer y el Y para el hombre)". Gordillo (1992).

Estas características corporales comunes con el resto de los animales sirven para la determinación de la diferenciación sexual orgánica: hembra y macho. Aunque el sexo de los individuos de nuestra especie generalmente sólo toma dos manifestaciones, como ya se dijo, macho y hembra, por excepción, existen casos, errores de la naturaleza, en que los seres humanos nacen con los dos sexos en su propio cuerpo: es el caso de los hermafroditas. Por tanto, no se puede afirmar taxativamente que todos los seres humanos nazcan diferenciados sexualmente.

El sexo tiene que ver con la biología, conforma nuestra constitución y estructura anatómica corporal, la cual nace fija y determinada por el comportamiento genético.

Entre los estudiosos de este tema se ha discutido mucho si el comportamiento genético, sobre todo el hormonal, afecta nuestra forma de conducirnos socialmente. Andreff Luvon (Premio Nóbel de Medicina) comprobó la existencia de diferencias sexuales de comportamientos asociados a un programa genético de diferencia sexual, pero ellas eran mínimas y no implicaban la superioridad de un sexo sobre el otro.

"En la actualidad circula una considerable variedad de opiniones más o menos vagas acerca de las hormonas sexuales, pero la verdad es que conocemos muy poco o nada sobre el eslabón mediante el cual se relacionan tales hormonas con la conducta, aunque sepamos que los niveles hormonales afectan específicamente la conducta sexual".

Figues (1972)

"La realidad es que los niveles masculino y femenino de hormonas no difieren significativamente antes de la pubertad; y, sin embargo, los niños de cuatro o cinco años se portan de forma muy distinta que las niñas de su misma edad". Figues (1972).

Durante todo el ciclo de vida las características sexuales biológicas toman diferentes expresiones en el cuerpo humano según la etapa cronológica de vida: niñez, adolescencia, adultez, ancianidad. Por ejemplo: una mujer sólo es capaz de ser madre cuando sus órganos reproductivos alcanzan la madurez necesaria, igual se puede decir de la capacidad reproductiva del hombre como padre. Sin embargo, no se puede afirmar enfáticamente que las formas y maneras de ejercer las funciones paternas o maternas se cumplan exactamente igual en

ellos(as). Nadie niega la existencia de las capacidades biológicas en los seres humanos, como tampoco es difícil negar las diferentes expresiones sociales que toman tales capacidades en los seres humanos.

*Ahora bien, ¿por qué a pesar de que todos(as) tienen la capacidad biológica de ejercer la paternidad o maternidad, no se observan iguales comportamientos de amor, responsabilidad y entrega en todos los seres humanos, en las funciones antes mencionadas? Reflexione sobre esta cuestión. ¿Cómo observa los comportamientos en su vida familiar y comunitaria?*

En la realidad parece ser que el ser humano construye un conjunto de prácticas y normas sociales sobre las características sexuales, hormonales, como somáticas, orgánicas y fisiológicas, que constituyen el sexo, que agregan una nueva forma de ser masculina o femenina a la persona humana. A este fenómeno de socialización es lo que la Teoría de Género llama **Género**. Y, ¿en qué consiste la categoría Género?

"Mediante ceremonias, ritos, costumbres y leyes (ingeniosos sustitutos humanos del "instinto animal" mediante el que evitan el caos las demás criaturas) nuestros antepasados ampliaron la diferencia de los sexos a aspectos de la vida que nada tenían que ver con los genitales, el parto y la lactancia. Se asignaron a mujeres y hombres (e incluso a niños y niñas) diferentes ritos de alimentación, distintas actividades de ocio, distintas tareas, atuendos, códigos de conducta familiar y comunitaria, y distintas normas de comportamiento emocional".

Gilbert y Roche (1989)

## 2. Género

El concepto de género es la categoría central de la teoría feminista. Los estudios de género surgen en los Estados Unidos a partir de la década de los setenta, como una consecuencia del resurgir del movimiento feminista.

En este contexto, Género lo constituye el conjunto de atributos, sentimientos, roles, obligaciones y prohibiciones, ideas, concepciones, valores y creencias que cada cultura agrega sobre las diferencias biológicas a la personalidad humana para conformar la identidad de sus hombres y mujeres. De una manera resumida se puede definir el género como el grado de masculinidad y feminidad que cada macho o hembra adquiere en el proceso de socialización.

### ***Veamos por ejemplo:***

Es una creencia común en el mundo occidental, que una característica común en todas las mujeres, es su menor fortaleza física con relación a los hombres, característica considerada de orden natural y biológico; sin embargo, la antropóloga Margaret Mead<sup>1</sup>, descubrió en Bali, una isla de Indonesia, que las mujeres tenían músculos tan fuertes como los hombres, porque ellas llevaban a cabo los trabajos pesados.

Habría que considerar en el caso de Bali, cómo la fortaleza física de las mujeres estaba afectada por condiciones sociales de trabajo. Si tal situación se generaliza, es posible afirmar,

<sup>1</sup> **Margaret Mead.** Antropóloga estadounidense (1901 - 1978). Catedrática adjunta de la Universidad de Columbia hizo estudios comparativos entre las culturas occidentales y la de los pueblos primitivos en Samoa y Nueva Guinea referentes entre otros temas a la sexualidad, la adolescencia, el temperamento y el carácter. Sus conclusiones han sido útiles para comprobar algunos principios acerca de las relaciones entre los hombres y las mujeres.

que los factores sociales como las dietas pobres o la falta de ejercicios pesados son determinante en el desarrollo de su musculatura femenina y afectan su funcionamiento social. Indudablemente los factores sociales parecen determinar de alguna forma a los naturales.

"El cuerpo de la mujer es un cuerpo destinado para (*servir a alguien*), regido según la fisiología dominante de la feminidad por la biología y por unos supuestos instintos sexuales: eróticos y maternos". Lagarde (1997)

De lo anterior se desprende que el principal interés de los estudios de género es demostrar como lo natural o biológico está condicionado por lo social y lo psicológico cuando se estructura la identidad sexual. Por tanto, como afirma Rosa Cobo Bedía en el libro *10 Palabras Claves* (2000), el interés del movimiento feminista es "desmontar el prejuicio que la biología determina lo "femenino", mientras que lo cultural o humano es una creación masculina".

El orden social construye sobre los cuerpos anatómicamente distintos, un conjunto de diferenciaciones que actúan como imperativos simbólicos en las actividades asignadas a cada uno de los sexos. Ya sea en los espacios donde se desenvuelven (la mujer en la casa y el hombre en el mercado) O en la estructura del tiempo en que vive cada uno de ellos(as) -la mujer gira su vivir en torno a la familia y a los sentimientos, el hombre en torno a la racionalidad y a las relaciones de trabajo-. O en los valores y significaciones que se atribuyen a cada sexo.

"La mayor parte de las peculiaridades femeninas descubiertas por la psicometría pueden ser explicadas fácilmente en términos sociológicos. Así, la mujer es menos dominante porque esto es lo que la sociedad le exige; más emocional porque sus pensamientos y su educación han sido orientados más hacia el corazón que hacia la cabeza; más conservadora porque hogar y casa apenas cambian y no requieren (a diferencia de lo que ocurre en el mundo competitivo de los negocios y de los asuntos públicos) ninguna capacidad de cambio para sobrevivir".

Figues (1972)

#### **Ejercicio:**

Reflexione, en las costumbres, prácticas y creencias que nuestra idiosincrasia tradicionalmente atribuye como "tareas para mujeres" y "tareas para hombres". Escribe algunas de ellas y trata de explicar el origen de tales costumbre, prácticas y creencias.

#### **¿Qué propiedades tiene la categoría de género?**

La teoría feminista plantea que *la construcción de género está afectada por otros factores objetivos y subjetivos* de la vida de las personas, como son: su edad, su raza, su nacionalidad, su clase social, su pertenencia a una comunidad religiosa, su nivel cultural, su adscripción a determinados partidos políticos, la historia de su comunidad y su historia familiar. Estos factores además de dar individualidad en su personalidad a los individuos de ambos géneros, influyen en la subordinación de las mujeres.

#### **El ejemplo más claro de lo anteriormente afirmado lo vemos aquí en la Universidad:**

Con las explicaciones que en torno a la categoría de género se dan al estudiantado en las clases. Al inicio se observan diferencias individuales en la dificultad de que las alumnas visualicen sus propias discriminaciones, sólo la demostración de datos estadísticos, testimonios, videos y otros recursos metodológicos hace que las alumnas se convenzan de que todas las mujeres, sin excepción, sufrimos algún tipo de discriminación. Esta incredulidad inicial

es causada porque ellas, en su mayoría, no viven, por su condición de clase, grandes situaciones de violencia, de discriminación y exclusión.

Otra propiedad de la categoría de género *es su carácter relacional*. Esto significa que sólo es posible captar y comprender la situación de las mujeres cuando se compara con la de los hombres. El carácter subordinado de la identidad femenina sólo se puede entender a partir de la observación y comprensión del dominio y poder del otro género, el masculino. Son las relaciones de género las que se pretenden transformar y no el comportamiento aislado de cada uno de ellos(as).

El género como categoría social es *histórica*, porque universalmente y estructuralmente en toda sociedad han existido modos de ser femeninos y masculinos, y estos modos de ser han variado en cada grupo humano. La misma Margaret Mead, antes citada, descubrió en la isla de Bali, que con la llegada de los europeos y sus procesos de transculturización, las mujeres abandonaron trabajos pesados que hacían en los muelles, los cuales fueron asumidos por los hombres. Este ejemplo viene a demostrar que lo que es propio de las prácticas de las mujeres y los hombres, se van transformando y variando.

Ya hemos estudiado las propiedades de la categoría de género. Pero *¿desde cuándo se viene utilizando el término género?*

El descubrimiento de la categoría de género se dio en los años 50 del siglo pasado. Estuvo a cargo de los psiquiatras estadounidenses Robert Stoller, John Money, Joan y John Hampson. Estos médicos psiquiatras, partiendo de los estudios de la identidad sexual con personas víctimas de hermafroditismo, comprobaron la dificultad de transformar la personalidad sexual con que habían sido socializados desde su infancia. (Ver la lectura complementaria). Tal hecho demostró cómo la estructuración del carácter sexual en las personas no emana únicamente de las características corporales, sino que es construida, al grado de que cada sociedad se modela una imagen diversa de los valores y atributos que debe poseer un hombre y una mujer.

Antes de finalizar, es importante comentar sobre cómo se generalizó la utilización del término **género** en el idioma español, en el sentido utilizado por las feministas. El uso de ese vocablo en su acepción sexual viene trasladado del idioma Inglés. En este idioma su significación tiene una connotación de clasificación sexual, que designa a lo femenino y a lo masculino; en cambio en castellano, el término género se empleaba únicamente para: explicar la manera de ser algo, para identificar los estilos literarios, o la clase, tipo, especie a la que pertenecen seres y cosas. Fueron entonces las feministas de los Estados Unidos, las que generalizaron la utilización del vocablo de género como categoría sexual, con la consecuente difusión de la Teoría de género, en el resto del mundo.

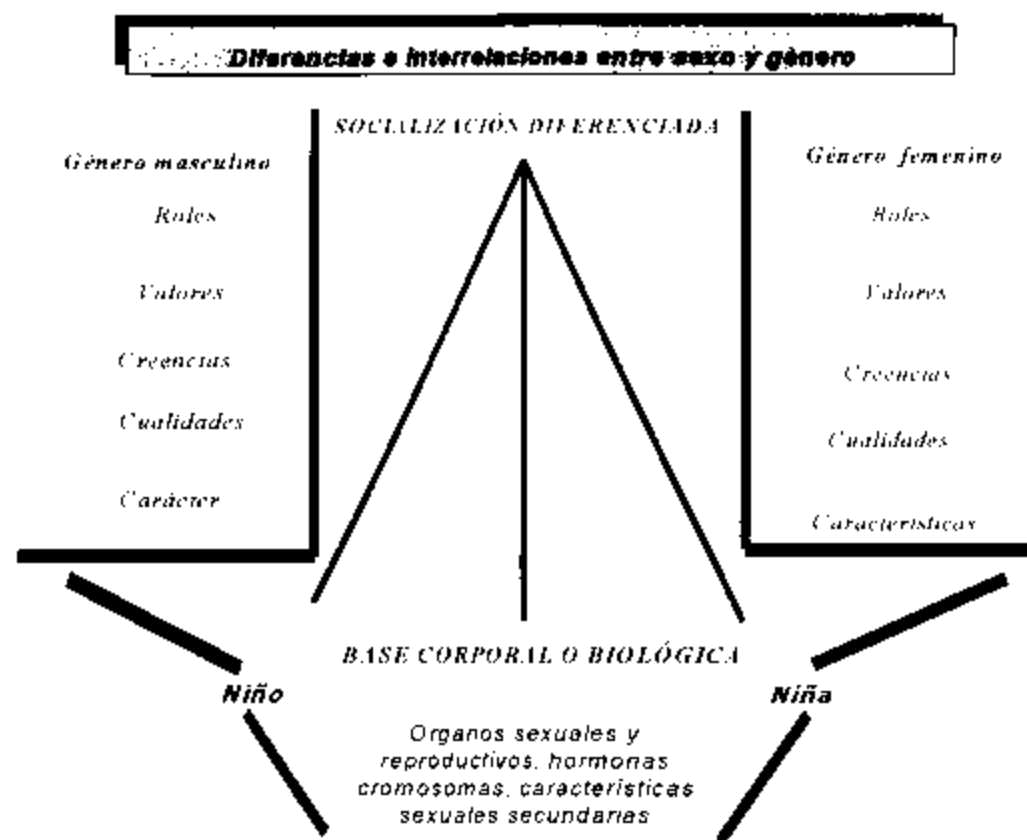
Finalmente, es pertinente señalar que para la Teoría de Género, la configuración de la sexualidad humana tiene como base y punto de partida la biología, sobre la cual la socialización y la culturización construyen la identidad sexual. Sin embargo, es importante observar que ningún(a) autor(a) feminista ha podido trazar específicamente la línea divisora entre lo natural y lo cultural. Es decir, no es posible afirmar hasta dónde finaliza la influencia de los imperativos biológicos y se inician los de la socialización. El debate sigue abierto.

**Recuerde:**

Sexo es el conjunto de rasgos biológicos que determinan la diferencia entre macho y hembra.

Género es la construcción socio cultural expresada en las diferentes formas de ser y actuar de cada hombre y mujer.

El gráfico que se presenta a continuación resume en una forma muy esquemática cómo la base corporal o biológica - que es el cuerpo sexuado -, por la influencia de la socialización diferenciada (símbolos, ritos, prácticas, costumbres) agrega a la personalidad femenina o masculina los rasgos que la constituyen.



### 3. La diferenciación sexual y las desigualdades sociales

¿Quiere descubrir cómo se observan tales diferencias en nuestra patria? Le exhorto a que lea y reflexione sobre los datos que aparecen en el cuadro siguiente.

Los datos presentados tienen diversas fuentes entre ellas la Encuesta de Medición del Nivel de Vida (EMNV) 2001, pero existe poca variación entre ellos.

- 1) El índice de masculinidad promedio es de 97 hombres por 100 mujeres en las zonas urbanas, en la zona rural es de 91.1 hombres por 100 mujeres.
- 2) La tasa global de fecundidad en Nicaragua es de 2.7 hijos(as) por mujer (BID 2000).
- 3) El embarazo en adolescentes es el segundo más elevado de la región latinoamericana; a

- la edad de 20 años, el 52% de las mujeres ha tenido por lo menos un parto. (Population Reference Bureau, 2000).
- 4) La tasa de analfabetismo en el país en los hombres es de 20.7%, y en las mujeres es 20.3%.
  - 5) La Población Económicamente Activa (PEA) alcanza el 75% de los hombres, mientras que en las mujeres es del 40%.
  - 6) La Población Económicamente Inactiva (PEI) de 10 años y más se distribuye así: el 76.2% de los hombres se dedican a los estudios, mientras las mujeres 46.4% se dedican a los quehaceres del hogar y 37.5% al estudio.
  - 7) La desocupación abierta afecta principalmente a las mujeres, el 15% de la PEA de 15 a 24 años de los hombres está desocupado y el 22.5% de las mujeres.
  - 8) En el área urbana, en el 34.2% de los hogares la jefa es una mujer.
  - 9) Las fincas rurales en un 81.6% pertenecen a hogares con jefaturas masculinas.
  - 10) Los créditos en el área rural el 62% fueron dados a hombres, el 24% a cónyuges mujeres, el 7.7% a jefas de hogar y el resto a hijos, nietos o padres del jefe de hogar. EMNV (1998).
  - 11) El 98% de las mujeres recibieron créditos menores de U.S. \$1000 (un mil dólares) y ninguna mujer recibió un crédito por más de US 5000 (cinco mil dólares).
  - 12) El 39% de las mujeres que recibieron crédito pagan una tasa de interés anual entre 48% y 100%, contrastando con el 43.7% de los hombres que pagaban tasas de interés menor al 48%.

Las diferencias por sí mismas no causan desigualdades en las situaciones humanas; son las personas las que atribuimos los valores a las cosas y a los individuos. En el caso de la situación de género cuando el grupo social asigna un valor a las diferencias sexuales, se producen variaciones en las oportunidades, en el desarrollo y en el bienestar de mujeres y hombres.

"En la búsqueda de un desarrollo sostenible cada persona tiene una responsabilidad y tareas que cumplir para que en conjunto, puedan realizar los cambios que proponen. Si las personas participantes están en relación de desventaja, de subordinación y de opresión (puede ser por el género, la edad, la etnia, la religión, la política, entre otras), resulta difícil lograr los acuerdos mínimos que llevan a reconocerse entre sí como iguales: personas con quienes compartir las tareas y a quienes tener confianza, en quienes creer". Unión Mundial para la Naturaleza y Fundación Arias para la Paz y el Progreso Humano (1999).

Ninguna persona humana independiente de sus condiciones objetivas y subjetivas escapa a esta dominación masculina. De acuerdo con Bourdieu (2000) la dominación masculina "se acumula en dos operaciones: se legitima en una relación de dominio como natural y de orden biológico que es en sí misma una construcción social naturalizada". La construcción de géneros determina la subordinación de uno de ellos, el femenino, y el dominio y poder del otro, el masculino. La desigualdad resultante produce entre otras cosas:

- 1) La desigualdad de oportunidades entre ambos géneros.
- 2) El dominio del género masculino sobre la vida de las mujeres en situaciones tales como: La salud, el cuerpo, su formación, sus recursos y sus ingresos". (ibid)
- 3) El mayor grado de libertad que los hombres tienen con relación a las mujeres, en el desplazamiento, en la toma de decisiones. Por ejemplo: se busca cómo mantener recluidas a las mujeres dentro de la casa para protegerlas de los peligros que pueden encontrar en la calle.
- 4) La violencia hacia las mujeres es una de las expresiones más claras del poder masculino, razón por lo cual se le legitima al no denunciarla ni penalizarla; e incluso, se llega a aceptarla como algo normal.

Particularmente, coincido con Gerda Lerner (1990) cuando afirma:

"Hombres y mujeres viven en un escenario en el que interpretan el papel, de igual importancia, que les ha tocado. La obra no puede proseguir sin varias clases de intérpretes. Ninguna contribuye "más o menos" al todo, ninguna es secundaria o se puede prescindir de ella. Pero la escena ha sido concebida, pintada y definida por los hombres. Ellos han escrito la obra, han dirigido el espectáculo, interpretado el significado de la acción. Se han quedado las partes más interesantes, las más heroicas, y han dado a las mujeres los papeles secundarios".

En fin, que "ser hombre implica vivir desde una condición de género privilegiada, jerárquicamente superior y valorada positivamente. Y ser mujer implica vivir a contracorriente, desde una condición inferiorizada a partir de la cual los hechos de las mujeres son desvalorizados e invisibilizados, y las colocan de antemano en una posición jerárquicamente menor, subordinada, y sometidas a dominación". Lagarde (1996)

A pesar de tales características fundamentales los dominios no son ni totales ni unilaterales, y las mujeres gozan de algún poder que les otorga algún dominio. Expresado a través de relaciones de dominación y opresión sobre algunos hombres, otras mujeres y las criaturas. Los varones dominan la esfera pública, gobierno, religión, etc.; y las mujeres, la privada (el hogar).

#### *Veamos, ¿en qué casos las mujeres participan del poder?*

Las mujeres ejercen dominio sobre los hombres y sobre otras mujeres. Ellas tienen mayor dominio sobre las otras, según su edad, su raza, su clase, su nacionalidad y aún su nivel educativo. Es claro, entender como una mujer blanca del norte, de Estados Unidos o Canadá, ejercen superioridad sobre otras mujeres y otros hombres de raza latina y de clase económica más vulnerable. Sólo en el ámbito de la familia y del trabajo doméstico, las mujeres pueden controlar, dirigir, enjuiciar y castigar; e incluso, maltratar e infligir daños a otros. Situación en que ellas, como suplidoras de las necesidades domésticas y deseos vitales pueden imponer su opinión y tomar decisiones.

Las mujeres también dominan a algunos hombres a través de relaciones de parentesco, mayorazgo o sentimentales. Así, las mujeres ejercen relaciones de dominio en la conyugalidad como madres, esposas, amantes, hermanas mayores. Sin embargo, las relaciones y el ejercicio de poderes es un intercambio desigual y mutuo, se ejerce a través del convencimiento, la dulzura, el chantaje emocional, con un poder indirecto: "Aún con poderes mayores, de manera simultánea, las mujeres en esas mismas relaciones son objeto de sujeción por parte de los hombres receptores de su dominio". Lagarde (1996)

*¿Conoces otras formas de desigualdades y de discriminaciones en la vida de los hombres o de las mujeres? Reflexiona acerca de ellas y plantéalas en las sesiones tutoriales.*

#### 4. Sistema sexo-género o patriarcado como relaciones de poder a favor del hombre

*Seguramente, ha oído hablar de estos vocablos y ha de tener alguna idea de sus significados. En esta parte de la unidad va a descubrir el sentido del sistema sexo-género o patriarcado, y desarrollará algunas experiencias personales en torno a ellos.*

La teoría feminista se ha preguntado por qué los hombres siempre han dominado a las mujeres en todas las dimensiones de la vida humana. Para responder a tal interrogante ha rastreado en la historia humana, en las distintas culturas, - por medio de distintas ciencias como la antropología y la sociología -, las causas y razones, que explican tal dominio masculino. Como respuesta a tales interrogantes parece haber descubierto la categoría del patriarcado.

- a **Concepto y origen histórico del Patriarcado** Patriarcado es una de las categorías de la Teoría de Género. Sirve para explicar el origen de la subordinación femenina y de los seres humanos, considerados inferiores y distintos a los hombres que gozan de poder y autoridad. La subordinación femenina ha sido observada en todas las culturas humanas: en las sociedades orientales y occidentales contemporáneas, en la América Precolombina (aztecas, incas, chibchas, mayas), en la India de las castas, en la Atena de Pericles y en la Roma Imperial de Julio César. Como dice Dueñas (s.f.): "es posible que las mujeres sean importantes, poderosas, influyentes, pero parece que en esa relación con los hombres de su misma edad y estatus social las mujeres en todas partes carecen de autoridad reconocida", como los varones. Esto no significa que ellas estén totalmente oprimidas, ellas ejercen en ciertas condiciones el dominio patriarcal sobre los menores, los enfermos y otros desvalidos, sin que por ello exista el matriarcado.

El patriarcado se caracteriza por: el antagonismo de género, acompañado de la opresión de las mujeres y el dominio de los hombres y sus intereses; por la eterna rivalidad del género femenino cuyo origen es la competencia por el poder y por los hombres; y por el fenómeno cultural del machismo del que se hablará más adelante.

El término patriarcado procede del griego *patnarkehes*: poder de los primeros padres. Corrientemente se conoce con ese nombre a la organización social primitiva en que la autoridad se ejerce por un varón jefe de la familia, extendiéndose este poder a los parientes más lejanos de un mismo linaje. El patriarcado está vinculado a la autoridad y la organización social del período del Viejo y Nuevo Testamento, en la Biblia.

De acuerdo con Gerda Leme, el período de formación del patriarcado, como todos los sucesos históricos, no se dio súbitamente. Fue un proceso que se desarrolló en el transcurso de casi 2500 años, desde aproximadamente 3100 al 600 a. C. Correspondió al marxismo y al feminismo decimonónico plantear que la organización de la sociedad en su conjunto era patnarcal. Algunas feministas sostienen que la organización social del patriarcado se inicia cuando históricamente se presentan los siguientes sucesos:

- 1) Apropiación por parte de los hombres de la capacidad sexual y reproductiva de las mujeres, que es anterior a la propiedad privada y ocurre cuando el hombre descubre su papel en la reproducción.
- 2) Aparición del fenómeno social de la esclavitud, que fue precedido por la esclavitud de las mujeres. Tales fenómenos tuvieron su origen en la apropiación de los medios de producción, quien los poseía podía dominar a quienes no los poseían.



- 3) En el derrocamiento de la cosmovisión religiosa femenina y en la separación de la sexualidad y la procreación.

Las estructuras sociales que emergieron como resultado de la apañción de la organización patriarcal fueron:

- 1) Cambios en la organización del parentesco y en las relaciones económicas.
- 2) Emergieron los estamentos religiosos y estatales como clases política de dominación y se generalizó la idea del Dios masculino y único, que sustituyó a la Diosa Madre y al politeísmo.

**En cuanto el Patriarcado Miles plantea:**

"Desde el momento desconocido de la historia en que se supo el secreto del nacimiento, las mujeres quedaron condenadas a perder la eminencia divina de la que había estado disfrutando desde entonces. Pero el hecho de que los hombres se elevara a sí mismo hasta alcanzar el estatus de Dios hizo mucha más que reducir a la mujer a su tamaño humano normal; consiguió subordinarla a un ser de categoría inferior. Cada uno a su modo los cinco sistemas religiosos más importantes el judaísmo, el budismo, el confucionismo, el cristianismo y el islamismo, *mediante su verdadera naturaleza* insistieron en la inferioridad de las mujeres y exigieron que estuvieran sujetas a valores imperativos destinados a promover la supremacía de los hombres".

Miles (1989)

"Si la paternidad es la institucionalización de la figura del padre como el único, el patriarcado es el desarrollo y puesta en práctica de esta forma de poder". Sau (2000)

**Ahora bien, ¿pero, qué es lo se entiende como patriarcado en la teoría feminista?**

En sentido sencillo podemos afirmar que Patriarcado es la dominación y superioridad del hombre, sobre la mujer, los(as) considerados(as) inferiores (negros(as), latinos(as),

Para entender con mayor profundidad el fenómeno social del patriarcado es necesario conocer sus propiedades, **¿cuáles son?**

**b. *Propiedades del patriarcado.***

Primero. Es un *sistema histórico*, es decir, se ha presentado en todas las etapas de la vida humana, tuvo un momento de inicio y puede finalizar. Si es así, el patriarcado no es "natural", no se basa en determinismos biológicos y puede ser transformado como forma de organización social genérica hacia situaciones de mayor equidad y justicia.

Segundo. *Es de aplicación universal* De acuerdo con conocimientos históricos, antropológicos y arqueológicos no existe una sola cultura humana en que no se haya manifestado tal forma de organización.

Tercero. *Está estructurado socialmente en redes*, que constituyen poderes, jerarquías que se expresan en prácticas y valores. "De esta manera el poder patriarcal existe en los sujetos sociales (los grupos y los particulares) y ellos(as) lo reproducen, pero la sociedad en su conjunto y la cultura dominante es patriarcal y en ellas mismas se gestan las contradicciones que generan opciones, alternativas, contrarias y críticas". (Lagarde, 1997)

**Cuarto.** *Toma diversos matices-* El patriarcado no ha tomado una sola dirección y dimensión a lo largo de la historia, existen una variedad de grados de dominio y de formas en la relación varón mujer. las causales van desde casi una igualdad.

***Veamos el ejemplo de estos "matices del patriarcado" en una sociedad poliándrica:***

"En la mayoría de las sociedades poliándricas *Tibetanas*, los varios esposos de una mujer son hermanos reales o adscritos. Desde tiempo inmemorial toda la tierra cultivable se distribuyó entre las familias. Muchas de las propiedades son tan pequeñas que difícilmente alcanzan a dar sustento a un grupo conyugal, y menos podrían hacerlo si se les sometiera a mayores divisiones. Se ha establecido la costumbre de que uno de los hijos de la familia se dedique a la vida religiosa, renunciando así a la parte que le corresponde de la tierra de la familia. Los otros hijos se casan con una sola mujer, trabajan la propiedad de la familia para sustentar a su mujer e hijos, y la tierra la pasan intacta a sus hijos. La posición de la mujer es elevada a pesar del infanticidio femenino. La esposa generalmente se hace cargo de la familia y puede dominar a los esposos. Parece evidente que la poliandria tibetana se debe principalmente a condiciones económicas difíciles, ya que sólo es característica de las clases inferiores. Los tibetanos de condición económica superior tienden hacia la monogamia, mientras que los nobles ricos algunas veces son polígamos.

Linton (1942)

**Quinto.** *Está estructurado a diversos niveles.* Se puede observar insertado en la estructura social a nivel macro (en la división sexual del trabajo), en el nivel medio (en las relaciones laborales de género entre empleados(as) y en el nivel micro (lo que sucede dentro de la familia).

**Sexto.** *Se reproduce por medio de mecanismos ideológicos.* El sistema patriarcal reside fundamentalmente, en las concepciones androcéntricas del mundo, en las instituciones sociales, en el lenguaje que como buen reflejo de nuestras concepciones demuestra la ideología, en las leyes que nos rigen, en los principios religiosos que se practican. En fin, el sistema patriarcal es como un virus invisible y dañino que carcome todas las estructuras sociales.

Algunas concepciones más amplias y completas acerca del patriarcado son:

Para Sau (2000): "es una toma de poder histórica por parte de los hombres sobre las mujeres cuyo agente ocasional fue de orden biológico, si bien elevado a la categoría política y económica. Dicha toma de poder pasó forzosamente por el sometimiento de las mujeres y la maternidad, a la represión de la sexualidad femenina, y a la apropiación de la fuerza de trabajo total del grupo, del cual fue su primer pero no único producto son los hijos".

Para Prada (S.F.): "es un conjunto de relaciones sociales de la reproducción humana, que se estructuran de modo tal que las relaciones entre los sexos son relaciones de dominación y subordinación".

Veamos, lo que dice Montenegro ( ), acerca del "honor masculino" una de las expresiones más concretas, ideológicas y jurídicas, del patriarcado.

"El honor es tal vez la más distintiva de todas las características culturales españolas (...). Dos aspectos eran críticos en la Colonia: el honor sexual de las mujeres es uno (...). El concepto de honor tenía un complejo código social que establecía los criterios para el respeto de la sociedad española (...). Para las mujeres, la defensa del honor como virtud estaba vinculada a la conducta sexual (...). Antes del matrimonio una conducta honorable significaba la permanencia de la castidad. Después del matrimonio o fuera de él, de ser conocidas, demolería el honor de una mujer y su reputación.

*Para concluir este punto, y con el propósito de ayudar al significado de sus experiencias, reflexione sobre el pensamiento de algunos filósofos y científicos relevantes, en el pensamiento de Ángeles van den Eyden (1994) La reflexión la hará con respecto a la evolución de los conceptos de femineidad y masculinidad y su aplicación a la cultura. Las personas mencionadas en la lectura son figuras de gran trascendencia en el desarrollo de la ciencia y de la civilización, su forma de pensar fue de gran impacto en su época.*

Aristóteles, partiendo de su teoría de los humores, afirma que "la mujer es un hombre imperfecto o deformado, ya que el semen constituye el origen del alma. Para la teoría aristotélica la masculinidad y la feminidad no tenían nada que ver con la naturaleza sexual de hombres y mujeres, sino que resaltaban de la mezcla específica de los cuatro humores". Estos principios influyeron posteriormente en la Visión Escolástica y en la Filosofía Natural. "Su pervivencia se encontrará todavía en los microscopistas del siglo XVII, que al observar una gota de semen en el microscopio podían ver un hombre perfectamente delimitado" (Ibid). Con el Humanismo Renacentista no se da una nueva concepción sobre la mujer, no obstante, hicieron posible una mayor consideración a las capacidades de las mujeres sobre la base de las ideas distintas, especialmente en su ataque al pensamiento aristotélico.

En los siglos XVI y XVII, con el inicio de la Anatomía moderna, se intenta demostrar que no existen diferencias sexuales en el cerebro. El Positivismo trata de demostrar experimentalmente las deferencias de peso y de medida de los órganos femeninos y masculinos. "El cambio más importante se produce en la concepción de los órganos sexuales, al dejar de contemplarse el útero como una especie de animal maligno". (Ibid).

A finales del siglo XVIII se produjo una nueva visión sobre los orígenes y el carácter de las diferencias sexuales, estableciéndose la relación entre sexo y género. Algunos autores, por primera vez, contemplan la sexualidad en todo el cuerpo y otros autores consideran que las relaciones no son de igualdad o desigualdad, sino de diferencia. Sin embargo, se establece como superior y de mejores características al modelo varonil. "El varón europeo se convierte en el ideal, con referencia al cual se analizan tanto los cuerpos femeninos como los varones de otras razas".

Es en el siglo XIX surgió el dilema de cómo conciliar la subordinación femenina con el axioma de la igualdad de todos/as ante la Ley Natural. "En consecuencia, dentro del pensamiento liberal se buscó evidencia científica de que la naturaleza humana no es uniforme, y sobre la base de esta uniformidad se justificó un trato diferente de hombres y mujeres. "Las leyes y costumbres de Europa dieron autoridad al varón por ser superior en inteligencia y fuerza". (Ibid)

"Según Rousseau, las mujeres no sólo son inferiores a los hombres, sino son diferentes, y, por tanto, su papel en la democracia debe ser actuar como madres y nodrizas". (Ibid) Rousseau consideraba que la mujer es el complemento del hombre.

La Teoría de la Complementariedad, apoyada por la comunidad médica y científica, logra dos fines diferentes: mantener a la mujer fuera de la competición con los hombres en la esfera pública y preservar la familia dentro del Estado. La influencia de tal teoría ha sido tanta, que por mucho tiempo los movimientos feministas igualitaristas continuaron primando lo varonil y considerando que era la mujer y no la sociedad quien necesitaba reformarse y masculinizarse.

Todavía a mediados del siglo XIX Augusto Comte<sup>2</sup> señalaba: "La subordinación entre hombres desaparecerá gradualmente porque no hay diferencias orgánicas entre dominante y dominado. En el caso de la mujer continuará para siempre, porque deriva directamente de su inferioridad natural".

*Todo lo anterior demuestra como las grandes corrientes científicas son patriarcales.*

### **Actividad de Autoaprendizaje No. 1**

*A partir de la lectura y reflexión de los textos de la página anterior contesto las preguntas siguientes:*

1. ¿Cuáles de las creencias sobre lo que es femenino y masculino persisten en la actualidad en nuestra forma de pensar?
2. ¿Qué demuestra las creencias de estos connotado científicos acerca de la existencia del Patriarcado?
3. ¿Cuáles son los pensamientos androcéntricos que plantea el texto? Cito algunos de ellos (por lo menos dos)
4. ¿Por qué estas concepciones científica han cambiado actualmente? ¿Qué condiciones culturales propiciaban el surgimiento de tales creencias?

Enriquezco mis conocimientos con las respuestas que se me brindan en la página 60.

<sup>2</sup> Augusto Comte. Nacido en Francia, 1798-1857, es el creador del término sociología. Afirma que la humanidad ha progresado, pasando por tres estadios: teológico, metafísico y positivo. Considera a la sociedad como un todo orgánico compuesto por tres elementos: el individuo, la familia y la sociedad.

## 5. La división sexual asimétrica del trabajo: el trabajo productivo y reproductivo

*La reflexión sobre la división sexual del trabajo la iniciaremos con la realización del pequeño ejercicio que a continuación presentamos:*

*Elabore un cuadro de cuatro columnas: en la primera, anote todas las actividades que a lo largo del día se realizan en el hogar para el mantenimiento de la familia, en la segunda, anota una (X) en las que realizan las mujeres, en la tercera una (X) en las que llevan a cabo los hombres y en la cuarta las que asumen ambos(as).*

*Una vez realizado el cuadro reflexione sobre lo que sigue: ¿Qué tipo de actividades realizan los hombres y qué tipo las mujeres? ¿Cuáles son más valiosas e importantes? ¿Quién organizó de este modo el trabajo en la familia? ¿Cómo se conoce en la teoría de género este fenómeno?*

*Con la organización de las tareas domésticas de su casa Uds. ha reproducido la concepción de la división sexual, que se estudiará en este tema y a través del estudio de las categorías de género. Iniciemos el estudio de esas categorías tan importantes.*

Uds. hizo una división sexual del trabajo en su familia, a esto es lo que la Teoría de Género denomina **División Sexual del Trabajo**, y es la principal forma social del patriarcado para concretar su acción. Para Amorós (1995) es la repartición social de las tareas en función del sexo.

*Veamos algunas de sus características esenciales de esta categoría:*

*La división sexual del trabajo es un modo de distinción entre los hombres y las mujeres; o sea, caracteriza la formas de ser históricas femeninas o masculinas.*

*Esta categoría es una construcción social de validez universal. Según Marx y Engels la división sexual del trabajo es natural y se ha relacionado con las diferencias sexuales biológicas, intelectuales, emocionales y con las destrezas específicas para cada sexo. El feminismo conceptúa a la división sexual del trabajo como histórica y social. "Desde la visión feminista del mundo, el trabajo forma parte de las cualidades genéricas históricamente determinadas de los individuos y de los grupos sociales". Lagarde (1997)*

*"Las sociedades han especializado a los individuos en formas particulares de trabajo, en ocasiones de manera excluyente; de manera generalizada la diferencia físicas evidentemente les han servido como principio clasificador. para definir el acceso al trabajo". Lagarde (1997). Así vemos como en los países islámicos las mujeres participan muy débilmente en trabajos remunerados. Las razones de tal segregación son del orden religioso.*

*La división sexual del trabajo se traduce en jerarquización y valoración social y económica de las funciones que unos y otras desempeñan. La división sexual del trabajo tiene consecuencias políticas, sociales y económicas tanto para los hombres como para las mujeres. En cada uno de los espacios que corresponden a los sexos se han generado significados, valores, creencias, prácticas diferenciadas y categorías diversas en cuanto a la jerarquización y valoración de los trabajos que cada uno de ellos(as) realiza. A partir de esta generación de significados distintos para mujeres y hombres, el trabajo de este último es considerado de mayor valor, a tal punto, que si las mujeres asumen algunos de los trabajos que tradicionalmente realizan los varones, estos se feminizan y son considerados de menor importancia*

**División sexual del trabajo en el mercado laboral nacional**

<b>Mercado Laboral</b>	<b>Hombre</b>	<b>Mujer</b>	<b>Total</b>
Tasa Global de Participación	63.5	40.8	51.6
Tasa de Ocupación	59.7	38.3	48.5
Tasa de Desempleo	6.0	6.0	6.0
Tasa de Sub-empleo	41.9	53.1	46.6

Fuente: FIDEG. Encuesta Nivel de Vida del 2002.

*Esta categoría está afectada por factores demográficos, económicos, tecnológicos, políticos, culturales e ideológicos. Además del sexo, otros factores de orden socio económico han especializado a los seres humanos en trabajos en gran medida excluyentes. Estos factores son: la edad, la nacionalidad, la raza, las condiciones de salud, la pertenencia a ciertos grupos religiosos y principalmente la clase social.*

La división sexual del trabajo tradicional establece el trabajo productivo para los varones y el trabajo reproductivo para las mujeres: el primer tipo de trabajo se caracteriza porque es remunerado, produce independencia económica, se ejerce para el mercado y tiene gran importancia para el desarrollo político y cultural del grupo social. El segundo tipo, o sea, el trabajo reproductivo, como su nombre lo indica, repone cotidianamente a los seres humanos y a las condiciones esenciales (físicas, económicas, ideológicas, afectivas, eróticas y políticas) de la cultura y de la sociedad, este segundo tipo de trabajo no tiene valor de mercancía.

Es importante aclarar que la conceptualización y caracterización de trabajo productivo y reproductivo que se estudiará en forma más amplia en la unidad siguiente; pero en este momento es importante reflexionar sobre los principales aspectos que faciliten la comprensión de esos tipos de trabajo.

Conviene hacer dos afirmaciones en cuanto a las formas de trabajo clasificadas en la división sexual del trabajo. El trabajo reproductivo de las mujeres también es productivo porque reproduce la fuerza de trabajo humana encargada de la producción económica de la sociedad. La segunda afirmación es que a partir del siglo pasado, del ingreso decidido de las mujeres al trabajo productivo y de la lucha de las feministas por equiparar el trabajo doméstico para los dos sexos, la división sexual del trabajo se ha transformado y hombres y mujeres participan igualmente de ambas formas de trabajo.

***Pero, ¿en qué condiciones participan cada uno de ellos(as)?***

De acuerdo con las Dignas (1999) los roles establecidos por la división sexual del trabajo son - además del productivo y el reproductivo- el comunitario y los políticos institucionalizados. Veamos cada uno de ellos:

- En los roles reproductivos*, las mujeres se encargan de las tareas domésticas y de los miembros de la familia, y los hombres colaboran.
- En los roles productivos*, las mujeres reciben bajos salarios y los hombres asumen el papel de proveedores.
- En los roles comunitarios*, la mujer se involucra en la acción comunitaria y se desempeña en organizaciones que trabajan en salud, vivienda, demandas sobre las necesidades familiares; la labor de los hombres tiene que ver más con las actividades de construcción, siembra, etc.
- En los roles políticos institucionales*, las mujeres participan en las actividades de base y los hombres son los líderes, los que toman las decisiones.

La división sexual del trabajo es la asignación de roles diferenciadas que establece la sociedad para el hombre y la mujer, de manera universal. La división sexual del trabajo establece valores y jerarquías superiores para el trabajo masculino con relación al femenino. El trabajo productivo señalado para los hombres, es remunerado, produce independencia económica y se ejerce para el mercado. El trabajo reproductivo se encarga de la regeneración biológica y social, no tiene valor de mercancía. Para la teoría de género el trabajo reproductivo también es productivo porque repone la fuerza de trabajo que produce valores económicos.

## Actividad de Autoaprendizaje No. 2

1. Comento el siguiente texto y doy mi opinión personal, argumentado si son falsas o verdaderas las premisas que en él se establecen.  
"El trabajo de la mujer en casa ni siquiera es considerado trabajo. El razonamiento es el siguiente: si el trabajo es una mercancía debe tener siempre un precio y como el trabajo de la mujer en la familia es gratuito, no tiene precio, no hay explotación y ni siquiera se trata de trabajo". Revista Debates, 1984. Seminario de la Educación para la Paz. Asociación Pro Derechos Humanos (1996)
2. Investigo entre mis familiares y amistades del barrio o la comunidad, la opinión que tienen al respecto del texto presentado en la parte de arriba de este cuadro.

Enriquezco mi aprendizaje con la respuesta que aparecen en la página 61, al final de la unidad autoformativa I.

## 6. Socialización diferencial e identidades de género

### a. Socialización diferencial

Con los contenidos que has venido estudiando seguramente ya habrá llegado a la conclusión de que el proceso por medio del cual interiorizamos las cualidades como personas o, como ser sexuado, es el proceso de socialización. Veamos en qué consiste tal proceso.

Personalmente concuerdo con Poal Marcet (1993), cuando define la socialización, como: el aprendizaje sutil por medio del cual las personas aprenden los valores, las expectativas y costumbres de la sociedad en la que han nacido. Es llevado a cabo no solamente por personas o colectivos concretos, sino por la sociedad en general, de manera no necesariamente intencionada. Se espera que la socialización facilite la inserción de las personas en la sociedad".

Algunas formas de comportamiento que son adquiridas involuntariamente, en la infancia, por efecto del proceso de socialización son:

- Las creencias religiosas, generalmente, son impuestas por la familia.
- El lenguaje materno que hablamos, lo aprendemos desde los primeros años.
- La manera de vestirnos, influencia de la moda.
- Los gestos, ademanes y expresiones usados para comunicarse.

Los principales agentes socializadores son: la familia, la escuela, la religión, el lenguaje y los medios de comunicación. Es importante observar como estos agentes aunque afectan a la sociedad en su conjunto, cada uno de ellos posee específicas capacidades humanas, su influencia se dirige principalmente a la vertiente afectiva; por tanto, la socialización resulta

más profunda y difícil de modificar. Asimismo, es difícil afirmar cuál de ellos tiene mayor importancia o influye sobre las personas

Las capacidades específicas que afectan los agentes de socialización son: la familia que influye en el campo afectivo, sobre todo en los primeros años. Lo mismo sucede con el ámbito escolar, sus efectos se observan durante los primeros años de vida y transforman las capacidades cognitivas. Como agente socializador, la religión influye en nuestra espiritualidad y sus efectos duran toda la vida. El lenguaje afecta las capacidades cognitivas, sus efectos se extienden durante toda la vida. Los medios de comunicación influyen sobre nuestras capacidades sociales, sus efectos han sido mayores en los últimos tiempos.

Algunas características de la socialización son:

- 1) Se realiza principalmente en la infancia, aunque no es esa etapa de la vida el único momento en que se reciben e interiorizan los mensajes socializadores.
- 2) Es un fenómeno múltiple y dinámico, todas las personas son entes socializadores de todas las personas.
- 3) Determina nuestro comportamiento, pues crea necesidades internas que nos motivan o nos reprimen.
- 4) Tiene una función homogenizadora, al internalizarnos una serie de normas y expectativas sociales comunes.
- 5) Tiene una función diferenciadora, pues al impregnar a individuos diversos en edad, sexo, condición social, cada uno(a) de ellos(as) asume formas diferenciadas de socialización. El sexo pues se convierte en una variable importante de socialización diferencial.

*Hasta ahora hemos estudiado la socialización como un proceso y cuáles son sus características, analicemos ahora, ¿qué es la Socialización diferencial?*

La **socialización diferencial** es el proceso mediante el cual, "partiendo de unas ideas preconcebidas respecto a las características de cada sexo, y partiendo de unos intereses previos respecto a la importancia de otorgarle a cada uno, se les socializa de una manera determinada (prácticamente opuesta la una a la otra); lo cual tendrá una serie de consecuencias que tenderán a confirmar los supuestos previos respecto a las características e importancia de cada sexo". Paul Marcet (1993)

A modo de resumen podríamos decir que por el hecho de pertenecer al sexo considerado socialmente el más fuerte e importante, los individuos nacidos en él tienden a ser sobrevalorados, sobreexigidos e infraprotegidos. Las mujeres, a la inversa, pertenecen al sexo socialmente considerado débil y secundario. "A las personas nacidas en este sexo se le tiende a infravalorar, infraestimar y sobreproteger".





*Este gráfico se explica así: todos los agentes de socialización antes citados, emiten mensajes que, de una manera u otra, influyen en las personas. Éstas los seleccionan de acuerdo a su sexo, se van internalizando para conformar en cada uno de ellos(as) la identidad de género.*

El quid de este proceso de socialización diferenciada, está en que todos los mensajes emitidos para que las mujeres sean consideradas inferiores al hombre, relegadas a un segundo término y discriminadas. La socialización diferencial es un proceso que tiende a la interiorización de la mujer.

### **¿Cuáles son los efectos de la socialización diferencial?**

Efectos de la socialización diferencial son: hombres y mujeres acaban pensando y sintiendo de forma diferente, ellos(as) creen que tales diferencias son naturales, se les prepara para ámbitos y funciones específicas: al hombre para lo público a la mujer para el espacio privado. Por ejemplo, el hombre se socializa en la frialdad de sentimientos lo que lo hace incapaz de expresarlos; en cambio, a la mujer se le crea dependiente, sumisa lo que la hace tímida e insegura. La socialización diferenciada presenta ventajas y desventajas para cada uno de los sexos, ya que resulta empobrecedora, parcializada y limita a ambos.

Finalmente, al resultar empobrecedora para ambos sexos la socialización diferencial, debería extinguirse y transformarse en nuevas formas. Para hacer de los hombres y las mujeres no seres homogéneos, sino estimular en ellos las mejores posibilidades.

### **Ejercicio:**

*Elabore con sus propias palabras su concepto de socialización y socialización diferencial y ejemplifique cada uno de ellos.*

## **b. Identidad de género**

En los procesos de socialización cada una de las personas vamos construyendo nuestra identidad personal y particularmente, como un espacio importante dentro de ella, la identidad sexual o de género. ¿En qué consiste la identidad personal?

Se entiende como identidad personal el conjunto de todos los componentes que conforman el yo, la personalidad, el ser individual (o sea, todos los elementos que singularizan a los individuos). Ella contiene elementos físicos, corporales, espirituales, de temperamento y de carácter. Aunque la identidad general es fundamentalmente subjetiva, no se puede entender sino en el contexto social en que se ha conformado, lo que le confiere rasgos objetivos, porque la identidad personal es al mismo tiempo producto de la propia acción individual y de la sociedad en que se desenvuelve.

*Algunos ejemplos de los componentes que integran la identidad son:*

Corporalmente, el color de la piel y el cabello, la estatura, los rasgos de la fisonomía, la obesidad o la delgadez, las marcas corporales, los lunares, la forma de hablar. También forman parte de la identidad de género, características más generales, como: la raza, la clase, la nacionalidad, la edad, la etnia, la religión y la ideología que se asume

*Algunos ejemplo de características opuestas entre hombres y mujeres son:*

- El hombre masculino debe ser rudo la mujer femenina delicada.
- Los hombres deben ser fundamentalmente, racionales, las mujeres sensibles
- Los hombres deben ser audaces, las mujeres tímidas.
- La infidelidad es tolerada en los varones en las mujeres es condenada.
- El lugar más propio para el hombre es la calle, el de la mujer la casa.
- La masculinidad se caracteriza por la fortaleza muscular del hombre y la femineidad por la debilidad física de la mujer.
- Carece de importancia la fealdad en los hombres, en cambio gran parte del éxito de las mujeres está en su belleza.
- Las convenciones sociales prohíben al hombre que lllore, en cambio a la mujer no.

La identidad se organiza a través de una metodología socio cultural e histórico. El método utilizado para la organización de la identidad es la clasificación y agrupación en características semejantes y opuestas. Las mujeres somos muy semejantes entre si, al mismo tiempo que somos diametralmente contrarias a los varones. Igual sucede con ellos, son iguales entre si pero diferentes a ellas.

Un aspecto esencial en la identidad es la estabilidad. Aunque hay una evolución a lo largo de la vida, la persona mantiene una continuidad consigo misma, sea o no consciente de ello.

*Por ejemplo:*

Los individuos sufren una serie de transformaciones, de orden psíquico y material, al atravesar las distintas etapas de su vida, y, sin embargo, siempre continúan sintiéndose ellos mismos a pesar de los cambios que sufrieron.

La identidad de género, es uno de los rasgos principales de la identidad personal, es un sentimiento por medio del cual se desarrolla el sentido de pertenencia a uno de los

géneros: femenino o masculino, a las características, cualidades y circunstancias que son propios de ellos y al significado que se le dan a esos términos.

Además de los rasgos específicos que caracterizan a cada una de las identidades de género, existe un atributo general que distingue específicamente al varón y a la mujer. Para ellas sus características principales son "ser para otros", o sea, que el sentido del pensamiento y la actividad femenina está en función del servicio a los demás y no de su propia vida. Esta cualidad general de las mujeres es lo que Marcela Lagarde, llama el de ser madresposas. Las mujeres, ya sean solteras o casadas, pueden ser madres temporales o permanentes, además de sus hijos, de un sin número de personas fuera o dentro de la familia.

"Ser madre y ser esposa consiste para las mujeres en vivir de acuerdo con las normas que expresan su ser - para y de - otros, realizar actividades de reproducción y tener relaciones de servidumbre voluntaria, tanto con el deber encarnado en los otros, como en el poder en sus más variadas manifestaciones.

La maternidad y la conyugalidad son las esferas vitales que organizan y conforman los modos de vida femeninos, independiente de la edad, de la clase social, de la definición nacional, religiosa o política de las mujeres.

Lagarde (1999)

Las mujeres son madres porque al relacionarse con ellos/as asumen las actitudes y los mecanismos maternos para tratarlos. También actúan como esposas, no sólo de sus maridos, sino de sus padres, de sus novios, de sus jefes, de sus amigos. Las razones de ello son las mismas, la sociedad las ha preparado para actuar conyugalmente y maternalmente con los varones con quienes se relacionan

En el caso del género masculino, su carácter esencial es "ser para sí", que no es otra cosa sino que el varón en la mayor parte de los casos siempre actúa en función de sí mismo. Con la afirmación anterior, no se pretende generalizar la creencia de que todos los hombres siempre actúan egoístamente, pero en la mayor parte de los casos, los hombres viven más para sí mismos.

#### Un ejemplo patente de lo dicho:

Es la situación del salario en la familia, cuando los dos padres de familia trabajan, se ha comprobado, en innumerables investigaciones, que mientras la madre destina todo su ingreso a la familia, el padre sólo aparta para tales gastos una proporción del salario.

Derivadas de estos rasgos generales, se desprenden para ambos sexos, cualidades específicas: para la mujer: invisibilidad en las tareas que realiza y en su forma de ser, la intuición como forma de inteligencia, considerada como inferior a la del hombre, la timidez, la inseguridad y el sentimiento de culpa. Para el hombre: la competitividad, la aventura, el dominio, la capacidad de tomar decisiones, la actividad, la seguridad en sí mismo, la tendencia a la acción, pero particularmente la capacidad erótica como centro de su masculinidad.

Frank Cardelle en Poal Marcet (1993) considera que:

"Se espera de nosotros que seamos dominantes, fuertes, que no hagamos cargo de muchas cosas, que siempre sepamos qué hacer, y éstas son expectativas inhumanas en la sociedad moderna, que acarrearán estrés, minan la energía y vitalidad y nos hacen sentir aislados".

Las características con que se construye la identidad de género para uno y otro sexo trae ventajas y desventajas para ambos/as.

**Por ejemplo:**

Las capacidades así socializadas impiden que ellas desarrollen una personalidad fuerte, dinámica y de mucha iniciativa. En el varón en cambio, la imposibilidad de expresar sus sentimientos, genera en ellos, sentimientos de angustia, frustración e impotencia, también porque siempre se espera de ellos que se comporten como seres exitosos y valientes

### ***¿Cuáles son las fases en la adquisición de la Identidad de Género?***

Para Lamas (1987), la identidad de género pasa por tres fases fundamentales

**Primera fase. Atribución de la identidad de género.** Se realiza en el momento del nacimiento y a partir de que nos asignan un determinado género al observar los órganos sexuales.

**Segunda fase. Mediante la adquisición del lenguaje.** Sucede cerca de los dos años aproximadamente, a partir de que la niñez adquiere vocabulario, parece que se presenta por la íntima relación existente entre "toma de conciencia" y lenguaje". Tal fenómeno supone en la niñez, la existencia del conocimiento de la organización sexual de la sociedad, en que los varones ocupan una posición superior, y desempeñan unos roles distintos a las mujeres. Ellos/as van asumiendo conscientemente las diferencias de género, aunque todavía no sean capaces de reconocer las diferencias orgánicas sexuales.

**Tercera fase. El papel de género.** Son el conjunto de roles y normas que los seres humanos adquieren diferenciados por género, en su niñez y en su infancia.

*La socialización es el proceso psico-social que permite la reproducción social de la vida humana. Una de las manifestaciones de la socialización es la socialización sexual diferenciada, que son el conjunto de rasgos adquiridos del entorno social que permiten nuestra constitución como hombres y mujeres. Producto de la socialización diferencial se forma nuestra identidad de género, la cual se define como la forma particular de cada persona de expresar su femineidad y masculinidad.*

### Actividad de Autoaprendizaje No. 3

1. Reflexiono sobre mi propia experiencia acerca de los factores o condiciones que favorecieron la conformación de mi identidad de género. Recuerdo de mis prácticas, prohibiciones, mandatos, costumbres, creencias, que en mi familia, en la escuela y el medio social contribuyeron a estructurar mi identidad sexual. Para ello haré una breve autobiografía, contestando las siguientes preguntas:  
 ¿Qué es lo que me mandaban hacer o me enseñaron?  
 ¿Qué cosas me prohibieron hacer?  
 ¿Cuáles han sido las limitaciones que me impusieron?  
 ¿Qué libertades se me han dado y en qué me han apoyado?  
 ¿En qué me he rebelado?  
 ¿Cuál es mi modelo de identidad y por qué pertenezco a dicho modelo?
2. ¿Cuál de las características señaladas a continuación, se atribuyen en Nicaragua al comportamiento masculino y al femenino? Escribo una (A) cuando crea que corresponden a ambos, una (F), cuando considere corresponden a la mujer y una (M), cuando las identifique con el comportamiento varonil.

Intelectual	_____
Frágil	_____
Suave	_____
Fuerte	_____
Prudente	_____
Valiente	_____
Estable	_____
Sentimental	_____
Dulce	_____
Voluble	_____
Independiente	_____
Fiel	_____
Superficial	_____
Audaz	_____

Comparo mis respuestas con las que se presentan en la hoja de respuesta en la página 61.

### 7. Sexismo y machismo

Vea a continuación otra categoría que explica las relaciones de desigualdad entre los géneros y la situación de inferioridad en que viven las mujeres.

Como ya explicamos inicialmente, la teoría de género es una nueva visión epistemológica de la realidad social que trata de explicar las relaciones entre los hombres y las mujeres mediante la constitución de un conjunto de conceptos y categorías que conforman su cuerpo disciplinario. Una de esas categorías es el **sexismo**.

#### ¿A qué llamamos Sexismo?

El término sexista nace en los Estados Unidos en los años 80. tienen connotaciones similares a racismo, etnocentrismo, nazismo, chauvinismo, en el sentido que trata de expresar las discriminaciones que se generan por las desigualdades sociales, aquí se dan específicamente desde la perspectiva de género.

Torres (2000) concuerdan con Sau (2000), al definir el sexismo como: "el conjunto de todos y cada uno de los métodos empleados en el seno del patriarcado para poder mantener en situación de inferioridad, subordinación y explotación el sexo dominado en este caso el femenino. El sexismo abarca todos los ámbitos de la vida y de las relaciones humanas, de modo que es imposible hacer una relación exhaustiva, sino ni siquiera aproximada de su forma de expresión y puntos de incidencia".

*Otras formas de sexismo son los significados muy diferentes que toman los mismos términos según se refieren a las mujeres o a los hombres. Veamos a continuación:*

**HOMBRE PÚBLICO:** el que interviene públicamente en los negocios públicos  
**MUJER PÚBLICA:** prostituta, ramera.  
**GALLO:** ser valiente, macho, él que domina.  
**GALLINA:** persona cobarde, pusilánime.  
**MUJERIL:** afeminado, inferior, insignificante.  
**VARONIL:** viril, relativo al varón.

Otra forma de sexismo es asociar a las mujeres con los animales, las mujeres son: cotorras (cuando hablan mucho); zorras cuando son astutas.

Según las Dignas (1999), el término sexismo se utiliza en las ciencias sociales para designar todas aquellas actitudes que introducen la desigualdad y la jerarquización en el trato que reciben los individuos sobre la base de la diferenciación de los sexos

Los sexismos pueden darse tanto para las mujeres como para los hombres, pero son las primeras citadas las que principalmente los sufren por la situación de subordinación a que viven sometidas

Según dice Margaret Mead<sup>3</sup>: "el hombre puede cocinar o tejer o vestir muñecas (...) pero si esas actividades se consideran como ocupaciones apropiadas para el hombre, entonces la sociedad entera, tanto el hombre como la mujer, las ven como algo más importante. Cuando las mismas ocupaciones están realizadas por mujeres, son consideradas menos importante". *Estas asimetrías en las estimaciones culturales de las ocupaciones, es una forma de sexismo.*

#### **Ejercicio**

**¿Qué otras formas de sexismo conoce usted? Cítelas.**

**¿Cuáles son las Propiedades de los sexismos?** Reflexionemos a continuación sobre las propiedades de los sexismos:

**Primero:** *son fenómenos culturales.* El sexismo está presente a diferentes niveles, en todos los espacios sociales, porque es un mecanismo cultural que se encuentra interiorizado en todas las formas de expresión social y es un mecanismo ideológico de la reproducción del sistema patriarcal.

**Segundo:** *son formas de expresión social - individual.* Porque aunque se adquieren del entorno se expresan por medio de nuestros valores, actitudes, estereotipos y roles.

<sup>3</sup> **Margaret Mead.** Antropóloga estadounidense (1901 - 1978). Catedrática adjunta de la Universidad de Columbia, hizo estudios comparativos entre las culturas occidentales y la de los pueblos primitivos en Samoa y Nueva Guinea, referentes entre otros temas a la sexualidad, la adolescencia, el temperamento y el carácter. Sus conclusiones han sido útiles para comprobar algunos principios acerca de las relaciones entre los hombres y las mujeres.

Tercero: *conllevan situaciones negativas para todas las personas*, ya que en la medida que se encuentren limitaciones y dificultades, tanto formales como reales, obstaculizan el desarrollo humano tanto individual como colectivo.

Cuarto: *Es un mecanismo sutil*. Ya que se lleva incorporado en la visión del mundo de manera inconsciente y prácticamente así se reproduce en las relaciones cotidianas. De allí derivan su fuerza, en la manera inconsciente que se transmiten sin percibir claramente su existencia.

### ¿Cómo se expresa el fenómeno del Sexismo?

*Conviene en este momento reflexionar sobre algunas formas de expresión de los sexismos, como son: los estereotipos y los roles de género y el machismo.*

- a. **Los estereotipos.** Tienen contenido psicológico social porque afectan a las estructuras mentales del ser humano y a las instituciones sociales. Son formas de conocimiento más o menos cargados afectivamente y capaces de mover el comportamiento de las personas. Ellos se adquieren en la interacción personal en el seno del grupo social. Son creencias culturalmente compartidas.

Una definición más estructurada de Munné y Matamala (S.F.) lo definen como: "un conjunto estructurado de conceptos y de creencias sobre un grupo social determinado al que él pertenece o no pertenece"

Los estereotipos se encuentran en todos los campos del pensamiento humano. Algunas formas de exclusión social como el etnocentrismo, el racismo, el chauvinismo, el fanatismo religioso o fundamentalista, o de cualquier tipo, el machismo y el sexismo contienen formas estereotipadas de pensamiento. Estos dos últimos también son estereotipos sexuales porque se refieren, entre otras cosas, a prejuicios, creencias que desvalorizan como grupo, a los hombres y a las mujeres, pero sobre todo a las últimas. Los

#### **Algunos ejemplos de refranes sexistas son:**

La mujer es de cabellos largos y de pensamientos cortos.  
Mujer al volante, peligro constante.  
Para testaruda la mujer, la cabra y la burra.  
Mujer que sabe Latín, ni tiene marido ni tiene buen fin.  
La mujer y el sartén, en la cocina se estén.  
La mujer y el vidrio siempre están en peligro.

estereotipos sexuales otorgan a cada sexo cualidades o rasgos específicos y comunes a todos ellos, que difícilmente se encuentran en todas las personas. Por ejemplo, considerar que sólo los hombres poseen habilidades para manejar vehículos es una forma de pensar estereotipada. Los estereotipos sexuales dan a cada sexo cualidades estandarizadas, generales, que difícilmente se encuentran en todas las personas. Otras formas estereotipadas de pensar son los refranes y los proverbios populares, las frases hechas, los tópicos, los lemas y otros productos similares de la vida social. Las canciones mexicanas rancheras presentan muchos estereotipos sexuales.

#### **Las principales características de los estereotipos sexuales son:**

- 1) Clasifican a los seres humanos en categorías opuestas. Por ejemplo: si la mujer es considerada cobarde, al hombre, en general, se le atribuye más valor.
- 2) Son esquemas reduccionistas y simplificadores de la realidad social. Las cosas, según los estereotipos o son blancas o son negras, no hay procesos intermedios o diversos, como es la vida misma.
- 3) Disminuyen en los seres humanos la capacidad de analizar la realidad social toda vez que categorizan y simplifican la realidad.

**Ejercicio:**

¿Conoce más refranes de este tipo? ¿Conoce algún refrán que haga referencias a los hombres? Analice las características o cualidades que se destacan en cada refrán, ubicando ¿qué elemento de discriminación se transmite sobre la mujer? Escriba su comentario.

b. Veamos ahora otras formas de expresión del sexismo ¿qué son los roles sexuales?

- Entendemos como **roles sexuales** los papeles o tareas que, cada quien desempeña cotidianamente, derivadas de las posiciones específicas ocupadas en una estructura social. Esta posición genera un sistema de valores creencias, costumbres y prácticas, determinantes en los roles o tareas que se desempeñan.

**Así por ejemplo:**

Ser mujer o ser hombre genera tareas específicas para cada sexo, las cuales varían según el rango social, la edad, la nacionalidad y la raza.

- Una persona, al mismo tiempo, puede desempeñar dos roles los cuales pueden ser complementarios entre sí. A veces se dan situaciones, en que una persona tiene dos roles difícilmente compatibles.

Veamos en "La Historia de Roberto", contada a continuación, cómo se demuestran las diferencias de papeles o roles sexuales que la sociedad determina para lo femenino o masculino.

"A Roberto le costó mucho ser bailarín. Su familia, especialmente su papá, pensaba que el ballet era cosa de mujeres u homosexuales. Cuando les comunicó su deseo de aprender ballet, pusieron el grito al cielo ¡¡Jamás!!

Tuvo que irse de la casa. Estudió ballet con grandes esfuerzos para llegar a ser lo que ahora es: Uno de los principales artistas. Su mujer desea que su hijo, Alfonso, sea también bailarín, pero Roberto opina que es él quien debe escoger su carrera.

El caso de Roberto es un hecho real. Es la queja de un hombre que tuvo que luchar contra los prejuicios de su familia para poder realizarse como persona.

Para sus padres, según les habían educado hay roles (papeles) que una mujer o un hombre no deben realizar porque "son propios" del sexo contrario.

Pero pensemos un momento.

Roberto decidió luchar por sus ideas y abandonó la casa de sus padres. Pero una mujer ¿habría tenido la misma oportunidad de decisión? ¿Le habría sido fácil enfrentarse a toda la familia? ¿Qué habrían dicho las amistades, el vecindario...?

Las Dignas (1999)



c. Ahora analicemos otra forma de expresión del sexismo: el machismo ¿A qué llamamos Machismo?

- **El Machismo.** Es un fundamento de la organización patriarcal, se expresa en el hombre (el macho) que demuestra su poder y su dominio por medio de: la violencia, el rencor, la conquista, el autoritarismo, la irresponsabilidad, la ingesta de alcohol, la negligencia con la familia y con las mujeres. Impregna todas las relaciones políticas en la sociedad: las instituciones del Estado, la familia, los grupos laborales. En cada uno de esos espacios el machismo tiene manifestaciones y peculiaridades diferentes.

"El complejo machista significa para sus sujetos los hombres, la afirmación y el éxito a partir de la propiedad, la posesión y el uso de bienes y dependientes o subordinados (mujeres, hijos, empleados), y todos los demás, el erotismo en el dominio, la violencia, contra los hombres y el alcoholismo como medio de existencia y como mediación en la relación con las mujeres y los otros hombres". Lagarde (1997)

Vale la pena destacar que prácticas machistas se observan así mismo en personas del sexo femenino. Toda vez que algunas mujeres siguen manteniendo los esquemas tradicionales de las formas de relación entre los géneros, ya sea porque no conocen la nueva cultura de género o bien, porque se niegan reconocerla como válida.

Una expresión machista muy caracterizada en Nicaragua, es decir: "el hombre", para designar al que manda, a la autoridad superior, ya sea del partido político, o al Ministro, o al Presidente de la República. Otras manifestaciones machistas nacionales se evidencian en la irresponsabilidad paterna con sus hijos; mientras más hijos procrean y menos los asumen más "macho" es el varón.

*Otras categorías de la teoría de género que explican las relaciones asimétricas entre los hombres y las mujeres son: El sexismo y el Machismo.*

*Sexismo es toda forma de discriminación que se comete en función del género, puede dirigirse tanto al hombre como a la mujer, aunque por su condición de interiorización son las mujeres las que lo sufren más frecuentemente. El sexismo se expresa principalmente por medio de los estereotipos, que son formas fijas y prejuiciados de pensar determinantes de los comportamientos, y los roles sexuales, o sea, los papeles, tareas o funciones que cada género desempeña en una cultura específica.*

*El machismo es el conjunto de comportamientos violentos masculinos, por medio de los cuales ellos expresan su poder y rencor.*

### Actividad de Auto Aprendizaje No. 4

1. Identifico los estereotipos sexuales que aparecen a continuación, escribiendo una (E), en el espacio correspondiente a cada una de las oraciones siguientes:
  - a. Las mujeres son pasivas.
  - b. Los hombres son agresivos.
  - c. Algunas mujeres son distintas.
  - d. Siempre son las mujeres las que chocan.
  - e. Sólo los varones tienen las capacidades necesarias para ejercer el oficio de bombero.
  - f. Algunas mujeres son de raza negra.
  - g. Algunas mujeres son sentimentales.
  - h. Los hombres son insensibles.
  - i. Algunos hombres son corteses.
2. Explico por qué considero algunos de ellos estereotipos.

Comparo mis respuestas con las que se me brindan en la página 62, al final de la unidad autoformativa I.

### 8. El feminismo como propuesta de las relaciones equitativas de género

*Empezaremos a desarrollar la última categoría básica de la Teoría de Género, se trata de explicar qué es, verdaderamente, el movimiento feminista, su desarrollo, sus alcances y la importancia que el mismo ha tenido en la lucha de las mujeres. Analicemos pues este fenómeno social.*

Hablar de feminismo en Nicaragua es caer en lo polémico y lo controvertido. Los significados que cotidianamente se le atribuyen a dicho movimiento, son exagerados, falsos, maliciosos, y tienen una concepción de él muy alejada de lo que en realidad lo constituye y de los propósitos que persigue. Igual que en Nicaragua, en el resto del mundo, establecer la significación de ese movimiento no es sencillo; ya sea por los distintos matices que él ha tomado a lo largo de su desarrollo y del de la teoría de género, o por los mecanismos y argumentos que ha tomado la lucha de las mujeres tratando de eliminar las estructuras patriarcales que las oprimen.

*En el estudio de este epígrafe usted descubrirá: la importancia del feminismo para el movimiento de las mujeres y para el desarrollo humano, las distintas concepciones científico - sociales en que se ha desenvuelto, así como las circunstancias y limitaciones que rodean su accionar en el momento actual. Pero ¿Qué entendemos por Feminismo?*

En sentido general, el término feminismo se puede entender, como lucha de las mujeres por alcanzar la igualdad de oportunidades y de poder, lucha que las libere de las cadenas opresoras, de la ignorancia y la pobreza. En este sentido el feminismo ha existido siempre, ya que a lo largo de la historia humana han existido mujeres y hombres quienes han reivindicado con sus actividades la necesidad de la equidad social entre los sexos, pero estas reivindicaciones surgieron de forma esporádica, aisladas y no organizadas al carecer las mujeres, como colectivos, de la conciencia de su subordinación.

Además de Teodora, que vivió en la antigüedad, otras mujeres en la Edad Media, como la monja Hildegarda se preocuparon por instruir a las otras mujeres; pero los esfuerzos de éstas, además de ser individuales no llevaban intenciones reivindicativas. Fue en el siglo XVIII, con la aparición en la historia de los movimientos revolucionarios franceses y estadounidense, donde los seres humanos adquirieron nuevas ideas de libertad, justicia e igualdad, cuando surgieron algunos/as preocupados/as por reclamar para las mujeres los mismos derechos naturales otorgados a los hombres. Este conjunto de mujeres y hombres constituyen lo que se conoce como primera ola del feminismo: reclamaban el derecho al trabajo, a la educación y a la participación política. Entre los/as personas destacadas tenemos: Pauline de la Barre, Olympe de Gouges<sup>4</sup>, Mary Wolstonecraft<sup>5</sup> y el Marqués de Condorcet.<sup>6</sup>

*Veamos un ejemplo de una insigne mujer, que desde el poder político, luchó en la antigüedad por el bienestar de las mujeres.*

"La magnífica Teodora, que en un tiempo había sido guardiana de osos, artista de circo y cortesana y vio cumplido los sueños de Cenicienta al casarse con el príncipe Justiniano, heredero del Imperio bizantino en el año 525 d.c., propuso sus leyes a los Consejos de Estado "siempre pidiendo disculpas por tomarse la libertad de hablar, siendo una mujer". Sin embargo, valiéndose de esa fachada, Teodora consiguió que se aceptara la legislación que otorgaría a las mujeres el derecho a la propiedad, la herencia y al divorcio, mientras que a sus expensas, compró la libertad de muchachas que habían sido vendidas como prostitutas y desterró del lugar a alcahuetes y dueños de burdeles".

Miles (1989)

Sin embargo, los cambios revolucionarios supusieron una amarga y segura derrota para las incipientes aspiraciones feministas pues la mayoría de las / los que reclamaban derechos fueron mandados al cadalso. Con la legalización del Código Napoleónico, cuya extraordinaria influencia ha llegado hasta nuestros días, las esperanzas de las recién estrenadas feministas se demararon.

<sup>4</sup> **Olympe de Gouges.** Dramaturga y escritora. De nacionalidad francesa, nacida en 1748. Al triunfo de la Revolución Francesa se dio cuenta que ésta no reconocía los derechos de la mujer y la ciudadana (menos aún como votantes), sino que establecía la división de los franceses en "ciudadanos activos" (los que podían votar porque pagaban impuestos) y "los ciudadanos pasivos", que no votaban. Fundó los clubes y sociedades populares de mujeres. En tales condiciones, reclamó para las mujeres los derechos políticos por los que habían luchado, emitiendo La Declaración de los Derechos de la mujer y la ciudadana.

<sup>5</sup> **Mary Wolstonecraft.** Fue una escritora de talento del siglo XVII, de nacionalidad inglesa. Reclama el derecho a la educación de la mujer, o sea, una igualdad de derechos en el terreno de la formación. Su obra Vindicación de los derechos de la mujer, fue publicada en 1792 y causó sensación.

<sup>6</sup> **Marqués de Condorcet.** (1743-1794) Su nombre verdadero es Marie Jean Antoine Nicolas de Caritat. Nació en Francia y educado en un colegio jesuita de París. Fue un filósofo, físico, matemático y dirigente político durante la Revolución Francesa. En su libro titulado "Sobre el derecho de ciudadanía de las mujeres" o también llamado "Sobre la admisión de las mujeres en los derechos de la ciudad", hace referencia a que la igualdad entre los hombres no es completa si no se tiene en cuenta a casi la mitad de la humanidad conformada por mujeres. Dicho libro sirvió de base a los planteamientos de Pauline de la Barre y Olympe de Gouges.

**Quiere conocer ¿Cuál es la situación y la posición de las mujeres en el Código Napoleónico?**

"Con este fin, el Código Napoleónico otorgó a todos los maridos una serie de poderes extraordinarios, sin precedentes y ciertamente despóticos. Todo marido podía obligar a su esposa a residir o cambiar de lugar según él decretara; todo lo que hubiera sido suyo en alguna ocasión y todo lo que ganara pasaba a ser propiedad del marido; en los casos de divorcio, él se quedaba con la custodia de los hijos, la casa y todos los bienes, puesto que ella no gozaba de ningún derecho sobre la propiedad común; En los casos de adulterio, a la esposa se la podía condenar a dos años de prisión, mientras que al marido no se le aplicaba castigo alguno... La tragedia moderna que sufrieron estas mujeres se repetiría como la inevitable tragedia griega en otros innumerables lugares del globo a medida que el nuevo modelo de códigos, junto con el sistema métrico, barrián la mayor parte del mundo civilizado".

Miles (1989)

El movimiento feminista junto con el socialista surgió en toda su expresión reivindicativa hasta el siglo XIX, cuando el avance de la Revolución Industrial, del capitalismo y del liberalismo, facilitaron a las mujeres el ingreso a la actividad laboral, a la educación para desempeñarse eficientemente en su puesto de trabajo; producto del acceso al trabajo, a la educación y a la participación decidida en la actividad política, no sólo lograron elegir sino también ser electas.

Decir "que facilitaron el ingreso de las mujeres", es un tanto falso porque no hay logro femenino en el ámbito público que las mujeres no hayan luchado tenazmente por conseguirlo. A ellas nada les ha sido dado. Los beneficios que actualmente gozamos, son producto de su esfuerzo y su tesón.

Gomariz (1994). El feminismo, tal como se concibe actualmente, "alude a la necesidad de cambiar las condiciones de subordinación de la mujer, como requisito ineludible para el desarrollo pleno de sus potencialidades". Este desarrolló se dio primero en Estados Unidos y sus mujeres fueron pioneras para el resto del planeta.

La lucha abolicionista, en donde cantidad de mujeres había participado, fue un importante estímulo para que ellas plantearan sus peticiones y demandas. Estas fueron en primer lugar sobre la propiedad; después sobre el derecho al voto.

Por medio de una serie de estrategias: convenciones, huelgas pacíficas, discursos, intervención en reuniones, las mujeres generalizaron y extendieron sus reclamos a todo el mundo. La batalla de la ONU, por implementar la aplicación de los derechos humanos, entre ellos, los de las mujeres, en todos los países de la tierra, contribuyó a extender la lucha de las feministas.

En la actualidad, el feminismo es un fuerte movimiento político que se relaciona con otros, para comunicar sus ideas, propuestas y para elevar su capacidad de incidir en las agendas políticas. "Pretende no sólo la construcción de una democracia que incorpore a las mujeres y, elimine el sistema de relaciones sexuales, sino que también se interese en debilitar el conjunto de desigualdades sociales que estructuran la vida humana. De esta manera el feminismo reconoce las diferencias que existen entre las distintas formas de ser mujer, acepta los distintos matices y formas que asume el feminismo". Molina G. (1999). Todo ello significa, que el feminismo está preocupado ciertamente por el desarrollo de las mujeres, pero también lo está por el establecimiento de reglas equitativas y democráticas entre los seres humanos.

El feminismo a la par de sus acciones políticas y reivindicativas de tipo socio económico, mantiene un segundo frente de lucha, desde los años 70 del siglo pasado. Con los

descubrimientos científicos del concepto de género y de otras categorías similares, un conjunto de mujeres encontró en ellos, la base científica para demostrar las desigualdades y el método para tratar de erradicarlas. Estos descubrimientos científicos, que forman parte de las ciencias sociales, se han aumentado y constituyen un valioso capital para combatir científicamente y objetivamente la subordinación y la esclavitud femenina.

Es importante aclarar algunas falsas creencias que existen en torno al movimiento feminista. Un considerable grupo de personas considera que el Feminismo está conformado por mujeres que desean ser como hombres y sustituir a éstos en sus funciones y roles. Todo lo planteado anteriormente reivindica lo contrario. Luchar por la igualdad no significa eliminar al otro, sino convivencia plena y armónica entre la pareja humana. El Feminismo reconoce que las relaciones de género son sociales y sólo se pueden dar y alcanzan toda su plenitud cuando conviven hombre y mujer junto, pero con equidad.

Por otra parte, a partir del descubrimiento del Feminismo de la Diferencia se reconoce ampliamente que hombre y mujer tienen sus diferencias biológicas y psicosociales, pero el hecho de ser diferentes no hace al uno superior a la otra. Esta es la razón y el sentido de ser del Movimiento Feminista y de todos/as los que en él creemos, independiente de nuestra ideología, de nuestra tendencia sexual, de nuestra raza y de todas las demás variables que hacen individuales a los seres humanos.

Así mismo se debe reflexionar que feministas no son únicamente las que están organizadas en asociaciones encargadas de defender derechos de las mujeres. Feministas son todas aquellas personas que creen necesaria la igualdad entre hombres y mujeres y luchan de alguna manera para cerrar la brecha entre los géneros. En este sentido se reconocen dos tipos de feministas: en sentido estrecho, que son las militantes de asociaciones feministas; y en sentido amplio constituidas / os por los /as que creen y luchan por la igualdad de los género sin pertenecer a ninguna asociación.

*Finalmente, se debe reconocer que como todo movimiento social a lo interno tiene sus contradicciones, que por el hecho de que seamos mujeres no está garantizada ni la unidad, ni el consenso y ni la democracia.*

### **Actividad de Autoaprendizaje No. 5**

1. Induzco en el ambiente laboral y comunitario el concepto que tienen de Feminismo y comento los mismos tomando en consideración lo expresado en el texto.
2. Ayudándome en los planteamientos teóricos e históricos expresados reconstruyo mi propio concepto de Feminismo.
3. A partir de mis reflexiones sobre el feminismo, analizo la falsedad de los mitos que en torno a él se presentan a continuación y explico en qué se fundamenta esa falsedad.
  - a. A las feministas no nos interesa el poder.
  - b. Las feministas somos todas iguales.
  - c. Existe una unidad natural por el hecho de ser mujeres.
  - d. El Movimiento Feminista, está constituido únicamente por lesbiana y homosexuales.
  - e. El pequeño grupo es el movimiento.
  - f. Los espacios de mujeres garantizan por sí solos un proceso positivo.
  - g. El consenso es democracia.
  - h. Porque yo mujer lo siento, vale.

Encuentro la respuesta a esta actividad en la página 62 y me retroalimento.

## **B. DISTRIBUCIÓN POR SEXO DE LA ACTIVIDAD ECONÓMICA -RURAL Y URBANA- NICARAGÜENSE.**

*Esta parte del módulo la realizaremos a partir de un ejercicio reflexivo en torno a la situación laboral de los hombres y las mujeres, en la zona rural y urbana de Nicaragua.*

*Esta actividad tiene como propósito la toma de contacto con las brechas de género, que existen en Nicaragua, en el área económica, con el propósito que tal contacto te sensibilice de las situaciones de género.*

*Para ello debes:*

*Primero. Investigar en la bibliografía propuesta más adelante, el concepto de los siguientes indicadores y términos económicos: Empleo formal e informal, subempleo, producción agrícola, servicio doméstico, zonas francas, ingresos, crédito, propiedad, trabajo reproductivo y dirección y gestión de empresas.*

*Segundo. Analizar con enfoque de género, y desde la perspectiva del área rural y urbana, la bibliografía que se sugiere al final; buscando en el análisis cómo se expresan en la realidad social de Nicaragua los indicadores y términos económicos investigados, para comprobar las brechas de género.*

*Tercero. Presentar un informe de lo investigado, que lleve las siguientes condiciones: Carátula, Introducción, Definición conceptual de los indicadores y términos económicos, Análisis Económico de la realidad social de Nicaragua, en el área urbana y rural y desde la perspectiva de género, conclusiones y bibliografía utilizada.*

*Cuarto. Compartir en las sesiones tutoriales los principales hallazgos, discutirlos y analizarlos.*

*Quinto. En la sesión tutorial, elaboraremos las principales conclusiones a las que arribó el grupo alrededor de la situación laboral de los hombres y las mujeres en Nicaragua, tanto en el área urbana como rural.*

*La bibliografía señalada es:*

**Agurto Vilchez, Sonia y Guido Cajina, Alejandra (2003). Brechas de Género en el Mercado Laboral: Evidencia de las desigualdades. EL OBSERVADOR ECONÓMICO. Edición no. 135 Mayo 2003. Managua, Nicaragua.**

**Mujeres Pilares Fundamentales de la Economía Nicaragüense. FIDEG, NORAD, Forum syd. Managua, Nicaragua.**

**Pollak, Molly. Reflexiones sobre los Indicadores del Mercado de Trabajo para el Diseño de Políticas con un Enfoque Basado en el Género. Serie Género y Desarrollo. Comisión Económica para América Latina y el Caribe. Santiago de Chile, Pág. No. 33-61 y 68-70.**

**Gómez Estrada, Tránsito (1998). Mercado Laboral para Mujeres Adolescentes y Jóvenes en el área Urbana de Managua – Nicaragua. Programa Mujeres Adolescentes. Unión Europea y Consejo de Integración Social. Managua, Nicaragua. Pág. No. 17-23.**

## **Resumen final de la Unidad Autoformativa I**

*La teoría de género o de los estudios de géneros* es moderna y científica, desarrollada en el ámbito de las ciencias sociales. Su objeto de estudio son las relaciones sociales entre hombres y mujeres, así como la importancia de transformar tales relaciones hacia una mayor igualdad y equidad en pro del desarrollo humano.

La teoría de género cuenta con un conjunto de categorías básicas, las cuales sirven como instrumento metodológico para el análisis de las relaciones de género. En este curso las categorías que se estudiarán son: sexo, género, patriarcado, división sexual del trabajo, socialización diferenciada de género, identidad sexual, sexismo, androcentrismo, machismo y el feminismo como movimiento social que busca la equidad de género.

**Sexo**, es una de las categorías que permite explicar la identidad sexual de los seres humanos. Es el conjunto de características corporales o biológicas (hormonales, cromosómicas, fisiológicas y orgánicas) que establecen la diferencia sexual entre el macho y la hembra. Estas características son fijas y determinadas; son la base de las diferencias en el comportamiento social de los hombres y las mujeres. Las diferencias sexuales y biológicas aunque expresan desigualdad entre el macho y la hembra, no indican que uno sea superior sobre la otra. Es la sociedad la que asigna tales diferencias.

**Género**, es la categoría central. Es el conjunto de cualidades, sentimientos, papeles, valores, creencias que la cultura y la sociedad ha señalado de forma diferente para los hombres y las mujeres; o sea, lo femenino y lo masculino. Aunque la sociedad sólo admite dos géneros, el femenino y el masculino, lo cierto es que en la realidad social existen más de dos géneros.

**Patriarcado**, es la categoría que explica, según las feministas, el origen histórico y universal de la dominación de los hombres sobre las mujeres y los otros hombres considerados inferiores como son: los gays, los negros, los latinos y otras personas de distintas nacionalidades al parecer consideradas menos desarrolladas.

El patriarcado en sus orígenes tuvo causas sexuales, pero posteriormente se agregaron las sociales. Las feministas conciben al patriarcado como de origen social y como tal es posible eliminarlo hacia sociedades más democráticas.

**La división sexual**, es la manifestación más concreta del patriarcado. Es la asignación del trabajo y de los roles sociales en virtud del género. La división sexual de trabajo ha señalado tradicionalmente, el trabajo productivo y remunerado para el hombre y, el trabajo reproductivo o doméstico para las mujeres. Aunque en la actualidad esa división se ha transformado y las mujeres igualmente realizan las dos formas de trabajo, los hombres, salvo en raros casos, continúan desempeñando únicamente el trabajo fuera de casa.

**La socialización**, es el aprendizaje sutil que permite a las personas aprender los valores, las expectativas, las prácticas y las costumbres de la sociedad en la que han nacido. Se lleva a cabo, no solamente por personas o colectivos concretos, sino por la sociedad en general, muchas veces de forma inconsciente. Se espera que la socialización facilite la inserción de las personas en la sociedad.

**Los agentes socializadores**, son: la familia, la escuela, la religión, el lenguaje y los medios de comunicación. Todos afectan primordialmente la vertiente afectiva; pero de manera específica,



la familia influye en el campo afectivo y la educación, en las capacidades intelectuales. Estos agentes socializadores actúan, sobre todo, en los primeros años de vida. La religión influye en nuestra espiritualidad y el lenguaje en las capacidades cognitivas, durante toda la vida. Los medios de comunicación influyen sobre nuestras capacidades sociales, sus efectos han sido mayores en los últimos tiempos.

*Algunas características de la socialización son:* se realiza principalmente en la infancia; es un fenómeno múltiple y dinámico, influye activamente en nuestro comportamiento, pues crea necesidades internas que nos motivan o nos reprimen. Tiene una función homogenizadora al internalizarnos una serie de normas y expectativas sociales comunes; tiene una función diferenciadora, pues impregna de modos diversos a personas diversas.

*Socialización diferencial.* Es el proceso mediante el cual, "partiendo de unas ideas preconcebidas respecto a las características de cada sexo, y partiendo de unos intereses previos respecto a la importancia de otorgarle a cada uno, se les socializa de una manera determinada (prácticamente opuesta la una a la otra), lo cual tendrá una serie de consecuencias que tenderán a confirmar los supuestos previos respecto a las características e importancia de cada sexo". Peal Marcet (1993). La socialización diferencial es un proceso que tiende a la interiorización de la mujer.

Los efectos de la socialización diferencial son negativos para ambos géneros, ya que los(as) empobrece y limita en sus capacidades. De aquí que este proceso deba transformarse hacia nuevas formas de relación en que ellos(as), sin ser iguales, desarrollen sus mejores capacidades.

*La identidad personal.* es el conjunto de rasgos físicos, psicológicos y sociales que nos caracterizan. Se forma individualmente en interacción con el medio social y por una metodología de agrupación y clasificación de sentido opuesto. La identidad tiende a permanecer estable a pesar de los cambios que se atraviesan durante la vida.

*La identidad de género,* es uno de los rasgos principales de la identidad personal. Es un sentimiento de pertenencia a uno de los géneros: femenino o masculino, a las características, cualidades y circunstancias que son propios de ellos, y al significado que se le dan a esos términos.

La identidad de género masculina se caracteriza principalmente por el sentido de importancia de sí mismo y de ser para sí mismos. La identidad femenina tiene como rasgo esencial el sentido de servir a los demás, lo que Marcela Lagarde, llama actuar como "madresposas, en cualesquiera circunstancias, independiente de que tenga o no hijos, o marido."

Para Lamas (1987), la identidad de género pasa por tres de género, 2) Segunda fase, mediante la adquisición del lenguaje, 3) Tercera Fase, las fases fundamentales en el proceso de su adquisición: 1) Primera fase, atribución de la identidad papeles de género.

El término *sexismo*, se utiliza en las ciencias sociales para designar todas aquellas actitudes que introducen la desigualdad y la jerarquización en el trato que reciben los individuos sobre la base de la diferenciación de los sexos. Los sexismos pueden darse tanto para las mujeres como para los hombres, pero son las primeras quienes principalmente los sufren por la situación de subordinación en que viven sometidas.

Las propiedades de los sexismos son: fenómenos culturales, formas de expresión social-individual, situaciones negativas para todas las personas, actúan como mecanismos sutiles.

Los estereotipos, son formas de conocimiento más o menos cargados afectivamente y capaces de mover el comportamiento de las personas. Ellos se adquieren en la interacción personal en el seno del grupo social. Son creencias culturalmente compartidas. Dan lugar a los prejuicios y creencias estereotipadas.

Las principales características de los estereotipos sexuales clasifican y estructuran a los seres humanos en categorías opuestas. Son esquemas reduccionistas y simplificadores de la realidad social. Disminuyen en los seres humanos la capacidad de analizar la realidad social.

*Roles Sexuales*, son los papeles o tareas que cada quien desempeña cotidianamente, derivadas de las posiciones específicas que ocupa en una estructura social.

*El Machismo*, es una forma de discriminación sexista que sirve de fundamento de la organización patriarcal. Se expresa en el hombre (el macho) que demuestra su poder y su dominio por medio de: la violencia, el rencor, la conquista, el autoritarismo, la ingesta de alcohol, la irresponsabilidad, la negligencia con la familia y con las mujeres. Impregna todas las relaciones políticas en la sociedad: las instituciones del Estado, la familia, los grupos laborales.

En sentido general, el término *feminismo* se puede entender como lucha de las mujeres por alcanzar la igualdad de oportunidades y el poder que las libere de las cadenas opresoras, de la ignorancia y la pobreza. En este sentido, el feminismo ha existido siempre, ya que en todos los momentos de la historia humana han habido mujeres y hombres que reivindican con sus actividades la necesidad de la equidad social entre los sexos; pero estas reivindicaciones, al carecer las mujeres como colectivos, de la conciencia de su subordinación, surgieron de manera esporádica, aislada y desorganizada.

En la actualidad el feminismo es un fuerte movimiento político que se relaciona con otros para comunicar sus ideas y propuestas elevando su capacidad de incidir en las agendas políticas

### **Autoevaluación final de la unidad autoformativa I**

1. *Leo la lectura complementaria de Ana Oackely, titulada Sexo y Género, relaciono lo estudiado con las ideas leídas y contesto las siguientes preguntas:*
  - a. ¿Por qué no siempre el género corresponde con el sexo?
  - b. ¿Por qué la identidad de género es una variable cultural e independiente?
  - c. ¿Qué papel juega la biología en la conformación de la identidad de género?
  - d. ¿Qué papel juegan los padres en el proceso de socialización sexual de sus hijos(as)?
  - e. ¿La diferencia biológica entre los seres humanos necesariamente debe producir desigualdades sociales: si o no? Justifico mi respuesta
  
2. *Comento lo siguiente en un breve párrafo, no mayor de 10 líneas:*
  - a. La importancia del Movimiento Feminista para el desarrollo humano de las mujeres de Nicaragua.
  - b. Las limitaciones que presenta el desarrollo del Movimiento Feminista en Nicaragua.

**Encuentro las respuestas a esta autoevaluación final en las páginas 64 y 65, al final de la unidad autoformativa I.**

## Hoja de respuestas

### Respuesta a la prueba diagnóstica

1. ¿Cuál es la diferencia entre el sexo y el género, según la Teoría de Género?

*El sexo es el conjunto de características corporales como: las hormonas, los cromosomas, los órganos sexuales reproductivos y las características sexuales secundarias, que determinan biológicamente las diferencias entre machos y hembras. A partir del sexo se establece el género en las personas. Se entiende como género el conjunto de características psicosociales, o sea, culturales como: los sentimientos, las actitudes, los valores, las creencias, los estereotipos, los roles, que determinan nuestra identidad masculina o femenina. Otras de las diferencias son: el sexo es fijo, determinado y muy poco variable. El género es cultural y se ha ido transformando por influencia de las condiciones históricas, universalmente.*

2. ¿Por qué el Patriarcado es una forma de dominación histórica y universal?

*El Patriarcado no es natural sino social, de acuerdo con la Teoría de Género se ha construido en todas las culturas humanas conocidas a través del desarrollo histórico de las mismas, y a partir de las circunstancias en que los hombres y las mujeres han vivido. Esto significa dos cosas: primero, no existe una sola expresión del patriarcado, y segundo, éste ha tenido distintos matices según la cultura en que se ha desarrollado.*

3. ¿Qué significación tiene para el desarrollo humano el reconocimiento de las situaciones de género?

*Significa que los Estados y las personas, toman conciencia de las discriminaciones, injusticias e inequidades y opresiones que los(as) mantienen sometidos(as) a grave estados de pobreza e ignorancia, razones por las cuales la mayor parte de las mujeres y algunos hombres alcanzan un desarrollo muy limitado. Significa que, los gobiernos y los organismos internacionales planifican y organizan su agenda pública, con políticas de género que benefician transversalmente la situación femenina, proporcionándole más acceso y oportunidades; y, que las personas individualmente y en la familia, mejoran en sus relaciones humanas porque se vuelven más horizontales y democráticas.*

4. Cito dos ejemplos de sexismo de uso corriente que he observado contra las mujeres o los hombres, en mi vida cotidiana.

*Esta respuesta es personal, pero puede ser cualquier situación de la vida humana que exprese discriminación, violencia, subordinación hacia el hombre o la mujer, en razón de su sexo.*

5. Las diferencias biológicas entre los seres humanos necesariamente deben producir desigualdades sociales ¿Sí o No? Justifico mi respuesta.

*Científicamente no se ha podido establecer ninguna superioridad del macho sobre la hembra en ninguno de sus atributos corporales y capacidades biológicas. Es la socialización de los seres humanos la que ha impuesto valores de superioridad atribuidos al macho.*

## Respuesta a la actividad de autoaprendizaje No. 1

1. ¿Cuáles de las creencias sobre lo que es femenino y masculino persisten en la actualidad en nuestra forma de pensar?

*En Nicaragua aun persiste en algunos segmentos de la población, que el hombre es superior a la mujer, que la mujer, ella es una derivación del hombre y su complemento, tal como afirma el dicho de "la media naranja". También existe la creencia que muchas de las expresiones sexuales, son de origen biológico y no cultural. Así mismo persiste la influencia de las creencias religiosas sobre tales temas.*

2. ¿Qué demuestran las creencias de los connotados científicos acerca de la existencia del Patriarcado?

*Todas ellas revelan cómo los mejores y más connotados científicos, de las distintas épocas, han sustentado con sus opiniones la creencia social de que el hombre con su autoridad y superioridad debe dominar todos los ámbitos y dimensiones sociales de la cultura humana.*

3. ¿Cuáles son los pensamientos androcéntricos que plantea el texto? Cito algunos de ellos (por lo menos dos)

*Uno de ellos es Rousseau, quien afirmaba: "las mujeres no sólo son inferiores a los hombres, son diferentes e incomparablemente, y, por tanto, su papel en la democracia debe ser actuar como madres y nodrizas".*

*Otro pensamiento es el de Augusto Comte quien señalaba: "la subordinación entre hombres desaparecerá gradualmente porque no hay diferencias orgánicas entre dominante y dominado, en el caso de la mujer continuará por siempre porque deriva directamente de su inferioridad natural".*

4. ¿Por qué estas concepciones científicas han cambiado actualmente? ¿Qué condiciones culturales propiciaban el surgimiento de tales creencias?

*Las condiciones culturales que han propiciado el surgimiento de las ideas de igualdad entre hombres y mujeres son: Primero, los descubrimientos tanto biológicos como psíquicos acerca de la naturaleza humana; segundo, la lucha encarnizada de las feministas en todo el mundo por visualizar la situación de la mujer y la necesidad de propiciar iguales espacios y recursos que los hombres. Lo que demuestra dos cosas: que lo cultural es susceptible de transformación y que los seres humanos pueden conducir al mundo a unas mejores prácticas de vida.*

## Respuesta a la actividad de autoaprendizaje No. 2

1. Comento el siguiente texto y doy mi opinión personal, argumentado si son falsas o verdaderas las premisas que en él se establecen.

*Aunque la respuesta a este ejercicio es personal algunos de los argumentos que se pueden presentar, son los siguientes:*

- a. *El trabajo de la mujer en la casa es un trabajo; y lo definimos como tal porque mantiene y sustenta la fuerza que labora en la economía productiva, porque genera cambios en los productos y objetos que reciben su influencia laboral.*
- b. *No tiene valor en el mercado porque desde mucho tiempo atrás, durante la Revolución Industrial, se consideró, que el único trabajo que generaba valor era el que producía mercancía, no así el trabajo doméstico, considerado un deber moral pues se hace por amor, ocultando su valor económico social.*

*Actualmente muchas economistas feminista, que estudian tales conceptos bajo el enfoque de género luchan porque se le atribuya valor económico al trabajo doméstico, ya que dicha concepción no sólo perjudica a la mujer sino introduce distorsiones en las cuentas nacionales y en el PIB.*

2. Investigo entre mis familiares y amistades del barrio o la comunidad, la opinión que tienen al respecto del texto discutido en la pregunta anterior.

*Esta pregunta tiene una respuesta personal.*

## Respuesta a la actividad de autoaprendizaje No. 3

1. Reflexiono sobre mi propia experiencia acerca de los factores o condiciones que favorecieron la conformación de mi identidad de género., Recuerdo de mis prácticas, prohibiciones, mandatos, costumbres, creencias, que en mi familia, en la escuela y el medio social contribuyeron a estructurar mi identidad sexual. Para ello haré una breve autobiografía, contestando las siguientes preguntas:

¿Qué es lo que me mandaban hacer o me enseñaron?

¿Qué cosas me prohibieron hacer?

¿Cuáles han sido las limitaciones que me impusieron?

¿Qué libertades se me han dado y en qué me han apoyado?

¿En qué me he rebelado?

¿Cuál es mi modelo de identidad y por qué pertenezco a dicho modelo?

2. ¿Cuál de las características señaladas a continuación, se atribuyen en Nicaragua al comportamiento masculino y al femenino? Escribo una (A) cuando crea que corresponden a ambos, una (F), cuando considere corresponden a la mujer y una (M), cuando las identifique con el comportamiento varonil.

Intelectual	_____
Frágil	_____
Suave	_____
Fuerte	_____
Prudente	_____
Valiente	_____
Estable	_____
Sentimental	_____

Dulce \_\_\_\_\_  
Voluble \_\_\_\_\_  
Independiente \_\_\_\_\_  
Fiel \_\_\_\_\_  
Superficial \_\_\_\_\_  
Audaz \_\_\_\_\_

*La respuestas es personal y no es posible ni siquiera dar un modelo de respuesta.*

#### Respuesta a la actividad de autoaprendizaje No. 4

1. Identifico los estereotipos sexuales, escribiendo una E en el espacio correspondiente a cada una de las oraciones siguiente.

a. Las mujeres son pasivas	<u>      E      </u>
b. Los hombres son agresivos	<u>      E      </u>
c. Algunas mujeres son distintas	<u>                  </u>
d. Siempre las mujeres son las que chocan	<u>      E      </u>
e. Sólo los varones tienen las capacidades necesarias para ser bomberos.	<u>      E      </u>
f. Algunas mujeres son negras	<u>                  </u>
g. Las mujeres son sentimentales	<u>      E      </u>
h. Los hombres son insensibles	<u>      E      </u>
i. Algunos hombres son corteses	<u>                  </u>

2. Explico por qué considero algunos de ellos estereotipos.

*Las oraciones consideradas como estereotipos son reflexionadas así porque en todas ellas se observan características generalizadas, sean para los hombres o para las mujeres lo que es absolutamente falso en la realidad cotidiana de la vida ordinaria.*

3. Elaboro un listado de roles sexuales más practicados en Nicaragua.

##### ROLES SEXUALES FEMENINOS

1. Cuidar de los(as) hijos(as).
2. Casarse vestida de blanco.
3. Celebrar los 15 años.
4. Saludarse con un beso en la mejilla.
5. Conservar la virginidad.

##### ROLES SEXUALES MASCULINOS

1. Hacer oficio de chofer en un taxi.
2. Manejar una moto.
3. Hacer oficio de mecánico.
4. Desempeñarse como carpintero.
5. Saludarse con un apretón de mano.

*Sin embargo, es de hacer notar que algunos de estos roles se van transformando, como se puede comprobar en la vida diaria. Tales transformaciones son productos de los cambios en la conciencia social de los(as) nicaragüenses por influencia del trabajo de las feministas y de los procesos de comunicación en el mundo.*

#### Respuesta a la actividad de autoaprendizaje No. 5

1. Induzco en el ambiente laboral y comunitario el concepto que tienen de Feminismo y comento los mismos tomando en consideración lo expresado en el texto

*Esta respuesta es de tipo personal.*

2. Ayudándome en los planteamientos teóricos e históricos expresados reconstruyo mi propio concepto de Feminismo.

*Feminismo es un movimiento social de ámbito mundial, que lucha civicamente por la igualdad de los hombres y las mujeres, porque estas últimas tengan mejores oportunidades de inserción social y desarrollo humano y de este modo beneficiar en sentido global al desarrollo humano. El feminismo descansa teóricamente en los postulados de la Teoría de Género. El Movimiento Feminista ha alcanzado grandes logros, los cuales aún son insuficientes.*

3. A partir de mis reflexiones sobre el feminismo, analizo la falsedad de los mitos que en torno a él se presentan a continuación y explico en qué se fundamenta esa falsedad.

- a. *A las feministas no nos interesa el poder.*
- b. *Las feministas somos todas iguales.*
- c. *Existe una unidad natural por el hecho de ser mujeres.*
- d. *El Movimiento Feminista, está constituido únicamente por lesbiana y homosexuales.*
- e. *El pequeño grupo es el movimiento.*
- f. *Los espacios de mujeres garantizan por sí solos un proceso positivo.*
- g. *El consenso es democracia.*
- h. *Porque yo mujer lo siento, vale.*

*La primera afirmación es falsa. A las feministas les interesa el poder político, económico y otros tipos de poderes. Les interesa porque con él podrán llevarse a cabo las transformaciones necesarias para alcanzar la equidad y la democracia de género. Otra cosa es afirmar, que las mujeres pretenden arrebatar el poder a los hombres, para alcanzar el dominio sobre ellos; tal afirmación es falsa, puesto que hombres y mujeres constituyen la pareja natural para compartir sus decisiones en igualdad de condiciones.*

*La segunda afirmación es falsa. Las feministas somos todas distintas. La teoría de género tiene como uno de sus postulados básicos la desigualdad física, psicológica, económica, ideológica, etc., de los hombres entre sí, de las mujeres entre sí y de los géneros entre sí.*

*La tercera afirmación tampoco es verdadera. Entre las mujeres existen muchas rivalidades y conflictos, sus mismas condiciones de subordinación así lo condicionan. En el mundo, históricamente los movimientos feministas mantienen muchas contradicciones.*

*La cuarta afirmación carece de veracidad. Como todo grupo humano, los movimientos feministas están constituidos por una diversidad de personas de distintas ideologías y de variadas opciones sexuales. Si es posible afirmar que en tales grupos, más que otros, existe un íntimo respeto a la privacidad de la opción sexual de las personas.*

*La quinta afirmación es falsa. Todas las mujeres y los hombres con plena conciencia de la subordinación de la mujer y que luchan por su liberación, pertenecen al feminismo sin estar organizado en ningún movimiento formal.*

*Asimismo, la sexta afirmación es falsa. El hecho de que algunas mujeres hayan alcanzado grandes posiciones políticas no es garantía de una liberación automática de la subordinación de las demás mujeres. Ejemplos como las mujeres representantes en la Asamblea del Pueblo de la ya fenecida URSS y el de Margaret Thatcher, así lo demuestran; muy por el contrario al asumir el poder ellas se han inclinado a la perspectiva masculina para ejercer el mando.*



También, la séptima afirmación es falsa. La inexperiencia y falta de habilidades no garantiza por sí mismo en el grupo la debida eficacia en la toma de decisiones. Tal fue el caso de las feministas radicales en los años setenta en los Estados Unidos, que en virtud de la igualdad y la democracia en la toma de decisiones tuvieron grandes conflictos.

La octava afirmación es falsa, porque todas las opiniones tienen un valor sea la de las mujeres o las de los hombres, siempre que sean justas y razonables.

### Respuestas a la autoevaluación final

1. Leo la lectura complementaria de Ana Oackely, titulada **Sexo y Género**, relaciono lo estudiado con las ideas leídas y contesto las siguientes preguntas:

- Porque no siempre alguien que tiene el sexo de mujer, por ejemplo, pertenece automáticamente al género correspondiente (femenino). Lo mismo sucede con los hombres.
- Porque estudios antropológicos, realizados en el siglo pasado, demostraron las grandes variaciones de origen cultural observadas entre los géneros. No existen dos culturas en el mundo que asignen los mismos roles, papeles y estatus al género femenino y al masculino. Lo cual viene a confirmar, de acuerdo con la Teoría de Género que son los factores sociales y culturales los que a partir del sexo biológico atribuyen al hombre y a la mujer los rasgos que los identifican como del género femenino y masculino.

Es importante hacer la siguiente consideración, sobre el tema de la formación cultural de la identidad de género, la teoría sociobiológica sostiene que la personalidad humana está afectada primordialmente, en su constitución por factores de orden biológico, que han evolucionado para incorporarse a las estructuras psicológicas en el medio social; pero esta teoría carece de fuerza en la discusión científica porque los argumentos que presenta no se han demostrado.

- La biología suministra a la identidad de género los elementos básicos a partir de los cuales la sociedad y la cultura conforman en los niños y en las niñas las características que no sólo la o lo identifican como femenino o masculino, sino que desarrollan en ellos y ellas el sentimiento de pertenencia a una determinada identidad.
  - Los padres representan un importante papel en la conformación de la identidad de género. En dependencia de sus expectativas, de las pautas de comportamiento, de los valores que enseñen a sus hijos, éstos no sólo conformarán su identidad de género sino que desarrollarán mayor tolerancia y comprensión hacia las características diferentes de uno u otro género y serán menores sus actitudes discriminatorias.
  - No, porque la diferencia no implica necesariamente la desigualdad. Tanto en las diferencias raciales, etarias como de género está plenamente demostrada la afirmación con que se inicia este último párrafo.
2. Comento en un breve párrafo, no mayor de 10 líneas lo siguiente:
- El desarrollo del Movimiento Feminista en Nicaragua ha contribuido a: visibilizar el trabajo y la importancia de la mujer no sólo para la familia sino para el país. Ha permitido su inserción en la actividad política. Ha creado mayores oportunidades para que ellas ingresen al sector educativo y a la actividad laboral. Ha transformado la

percepción y la conciencia de las mujeres acerca de su valor y su importancia. Finalmente, todo ello ha contribuido a su empoderamiento.

*En los hombres también ha calado el discurso feminista, sus cambios se observan no sólo en sus mentalidades sino también en sus prácticas. Algunos hombres expresan con mayor facilidad su sensibilidad, asumen responsabilidades domésticas, se preocupan por eliminar los rasgos machistas de su forma de ser para evitar la violencia que los caracteriza; pero tales cambios aún son incipientes, tanto en los hombres como en las mujeres. La sociedad nicaragüense aún debe transformar muchas de sus estructuras, creencias, prácticas y valores para alcanzar la equidad de género.*

- b. A modo de resumen podemos afirmar independiente de las causas que lo provocan, que las limitaciones observadas en el desarrollo del Movimiento Feminista después de más de treinta años de estar funcionando en Nicaragua, son las siguientes: Existe un conjunto de movimientos desarticulados entre sí. No se ha logrado la unificación de los mismos ni en sus fines y estrategias. Tales movimientos no han logrado incidir con mayor fuerza y plenitud en los cambios sociales. Las mujeres que llegan a puestos de poder, en su mayoría, asumen las actitudes y las prácticas masculinas lo cual no abona al desarrollo humano femenino.*

## Glosario

**Androcéntricas.** Viene de androcentrismo, que es la organización del mundo, sus estructuras económicas y socioculturales, a partir de la imagen del hombre percibido fundamentalmente como lo "masculino".

**Brechas de Género.** Son las diferencias que hay entre hombres y mujeres en el acceso a los recursos y servicios del desarrollo, como educación, salud, tierra, crédito, asistencia técnica, vivienda, información, etc. Se identifican a través del análisis de las estadísticas.

**Capitalismo.** Sistema económico caracterizado por la propiedad privada de los medios de producción, la libertad de empresa y la regulación de la distribución mediante la fuerza del mercado de trabajo (oferta y demanda). El capitalismo no es sólo una manera de organizar la economía, sino que se aplica también a un modelo de sociedad donde el capital es la base organizativa de las distintas relaciones entre los individuos y los grupos.

**Derechos Naturales o Ley Natural.** "El concepto de derecho natural procede de la corriente filosófica griega sofística de mediados del siglo V a. de C. En su planteamiento original, se entiende por derecho natural aquello que es justo por su propia naturaleza, a diferencia de lo que resulta justo con base a las leyes humanas". Rojas Amandi (2000).

El concepto de derecho natural muestra dos características que lo acompañarán en su desarrollo histórico: por una parte, el derecho natural aparece, casi siempre, ligado al concepto de justicia; por la otra, dicho concepto aparece como una idea opuesta o superior al derecho positivo. Se constituye en el criterio fundamental del derecho positivo.

**Epistemológica.** Viene de epistemología. Tradicionalmente la epistemología era la parte de la filosofía que examinaba el valor de los métodos que permitían elaborar nuestro conocimiento. Con el desarrollo de las ciencias los estudios epistemológicos han adquirido una nueva dimensión.

**Escolástica.** La Escolástica se puede entender en dos sentidos: estrecho y amplio. En sentido amplio se entiende al conjunto de escuelas, de las catedrales y de los conventos, que existieron durante la Edad Media, y dieron origen posteriormente a las universidades. En sentido estrecho se llama Escolástica al movimiento doctrinal, surgido en el Medioevo, que utilizó un método específico de exposición, comentarios, discusión y contradicciones para estudiar los textos sagrados y otros autores famosos de la época.

**Feminismo decimonónico.** Movimiento feminista que surge con fuerza en el siglo XIX, sus principales representantes son: Alexandre Kollontai, las mujeres que lucharon por el voto, entre ellas, Abigail Simpson, Lucy Stone, Cady Stanton y otras.

**Filosofía Natural.** Es una corriente filosófica que destaca el papel material de la naturaleza sobre el mundo espiritual.

**Liberalismo.** Teoría económica social, que resalta la libertad individual en todos los sentidos: libertad de empresa, de comercio y el derecho a la propiedad privada. Esta teoría rechaza el control del estado de todo el quehacer económico de una nación.

**Linaje.** "Está constituido por todos los descendientes de un ancestro, el cual figura como "el fundador del linaje". (...) donde a lo largo de varias generaciones sucesivas ha nacido y ha vivido su posterior descendencia. Es un grupo de parentesco en el cual sus miembros pueden demostrar empíricamente su filiación con respecto al ancestro común". Membreño (1994)

**Lucha Abolicionista.** Se da en las primeras décadas del siglo XIX en los Estados Unidos, para liberar de la esclavitud a los seres humanos de raza negra. Fue un movimiento radical que usaba como lenguaje de peticiones los derechos naturales propios de todos los individuos preconizados en la Ilustración.

El abolicionismo estableció una unión estratégica con el sufragismo ambos mantenían la idea de la igualdad de derechos humanos para todas las personas con independencia de la raza o del sexo. "De esta manera no sólo se habló del derecho al sufragio, sino que salieron a la luz temas como la autoridad patriarcal - por extensión de la autoridad de los amos sobre los esclavos - o el abuso físico y la violencia sexual de los maridos sobre las mujeres". Beltrán, Elena, Maquieira (et al) (2001)

**Marxismo.** Teoría económica, social y política que ha desarrollado los principios y las ideas expuestos por Carlos Marx y Federico Engels. Esta teoría es una crítica al capitalismo. Su principio económico fundamental es la *Plusvalía*, la cual explica que el salario sólo representa una parte del trabajo de los(as) obreros(as); la otra parte le queda al capitalista a modo de ganancia. El capitalismo es un sistema basado en la explotación de los(as) trabajadores(as), mientras las personas capitalistas las personas acumulan el capital. El motor de toda la historia humana ha sido la lucha de clase.

**Organización del parentesco.** Son las relaciones de parentesco que se encuentran constituidas por los vínculos de alianza, filiación y consanguinidad "Tales relaciones dan lugar a la conformación de comunidades parentales cuyos límites no siempre coinciden con los de la familia "nuclear", la cual está compuesta por el padre, la madre y los hijos" Membreño (1994)

**Poulain de la Barre.** Puso las bases del feminismo decimonónico. "Con la metodología racionalista de Descartes, más pura, escribió una larga conversación entre dos mujeres y dos hombres para demostrar que ellas poseen las mismas capacidades que los hombres, y que son las costumbres las que han establecido desigualdades e inequidades que han penetrado las conciencias que conciben las injusticias como naturales, instintivas e inmutables" Cases (s.f) El libro escrito en 1673 se titula "Sobre la igualdad de los sexos"

**Positivismo.** Es uno de los estadios, por los que según Comte ha pasado la humanidad en su evolución, Este es el estadio científico. Aquí todos los fenómenos están sujetos a las leyes naturales invariables, que pueden investigarse mediante la observación y la experimentación.

**Revolución Industrial.** Se refiere a los grandes y profundos cambios sociales iniciados en el Reino Unido y extendidos a Europa durante el periodo comprendido entre 1760 y 1830, incluye los siguientes aspectos: grandes inventos, uso de nuevas fuentes energéticas, producción en serie y a gran escala, construcción de redes fluviales (canales) y vías ferroviarias, libertad de culto, democracia política (sufragio universal), libertad de asociación, erradicación de los privilegios estamentarios, entre otros.

**Sistema Sexo-Género.** Es el conjunto de arreglos por los cuales una sociedad transfiere la sexualidad biológica a resultados de la actividad e interacción humana, es decir, a relaciones culturales, sociales, económicas, políticas con enfoque de género. El sistema sexo-género que

prevalece en nuestra sociedad es androcéntrico basado en el "modelo masculino", asignándole a la mujer una posición de subordinación, desventaja y discriminación.

**Sociedad poliándrica.** Sociedades en las que existe, generalmente por razones económicas, el matrimonio de una mujer con varios hombres.

**Tasa de Desempleo Abierto.** Proporción de la PEA que se encuentra desocupada.

**Tasa Global de Participación.** Es el indicador que se usa con más frecuencia para medir la participación en la actividad laboral y se traduce en la proporción de hombres y mujeres económicamente activos.

**Tasa de Ocupación.** Muestra el porcentaje de la PEA que tiene acceso al empleo.

**Tasa de subempleo.** Proporción de personas que están empleadas en condiciones de subempleo con relación a la cantidad total de empleados.

**Teoría de los humores.** Aunque atribuida a Aristóteles el concepto de humores (líquidos del cuerpo humano), fue investigado por pensadores y filósofos griegos y romanos, anteriores o posteriores al autor mencionado. Por ejemplo, Empedocles enseñaba que habían cuatro líquidos (o humores): sangre, bilis amarilla, bilis negra y flema, de los cuales dependía la salud del cuerpo, las enfermedades procedían de un desequilibrio entre los mismos. Hipócrates creía que la gente tenía proporciones diferentes de los humores, que un humor era más o menos dominante en cada una de ellas / os y daba lugar a estados físicos y mentales específicos. Aristóteles, concluía que los males mentales y emocionales tenían origen físico.

Claudio Galeno de Pérgamo (130 - 200 d. C.) fue el médico que avanzó en la teoría e los humores y los propagó en el mundo romano. Combinando las cualidades elementales con características más específicas de la personalidad, esboza cuatro tipologías temperamentales.

Tipo de Temperamento	Elemento	Estado Psíquico
Sanguíneo	Sangre	Alegre
Colérico	Bilis Amarilla	Pronto a la ira.
Melancólico	Bilis Verde	Triste.
Flemático	Flema	Plácido, perezoso

## **Lectura complementaria**

### **Sexo y Género**

**Ann, Oakley**

"Sexo", es un término biológico: "género" es un término psicológico y cultural. El sentido común nos sugiere que se trata simplemente de dos formas distintas de enfocar una misma distinción, y que alguien que tenga sexo de mujer, por ejemplo, pertenece automáticamente al género correspondiente (femenino). Pero en realidad ello no es así. Ser hombre o mujer es algo que depende tanto de la vestimenta, los gestos, el trabajo, las relaciones sociales y la personalidad, como de poseer un determinado tipo de órganos genitales.

Esta aseveración, que puede resultar bastante sorprendente, viene apoyada por diversos hechos. En primer lugar, los antropólogos nos han informado de las grandes variaciones que existen entre las distintas formas en que las culturas definen género. Es cierto que todas las sociedades utilizan el sexo biológico como criterio para la atribución del género, pero tras este simple punto de partida no existen dos culturas que estén completamente de acuerdo sobre qué diferencia a un género del otro. Parece innecesario señalar que cada sociedad piensa que sus propias definiciones de género corresponden a la dualidad biológica de los sexos.

Culturalmente, por lo tanto, se dan las mismas distinciones biológicas entre el hombre y la mujer, coexistiendo con grandes variaciones en los papeles de género. En contraste, también hay personas cuyos géneros (culturalmente definidos) coexisten con un sexo indeterminado. Son las personas intersexuales, y recientes trabajos realizados en los Estados Unidos y Reino Unido han demostrado que alguien no sea ni hombre ni mujer puede ser tan masculino o femenino como un individuo biológicamente normal. Si se necesitase alguna prueba de que el género y el sexo son entidades distintas, ésta sería suficiente, y en verdad otras sociedades han admitido tácitamente el fallo de una simple clasificación dualista al reconocer no dos sino tres categorías sexuales.

El doctor Robert Stoller, en su libro *Sexo y Género*, define la relación entre estos conceptos de la siguiente forma: "...dejando a un lado unas pocas excepciones, existen dos sexos: varón y hembra. Para determinar el sexo se deben probar los siguientes elementos físicos: cromosomas, genitales externos, genitales internos, gónadas, estados hormonales y caracteres sexual secundarios... así, pues, el sexo de una persona viene determinado por una suma algebraica de todas estas cualidades y, obviamente, la mayoría de las personas se encuentran encuadradas en una de las dos curvas de distribución normal que se forman, a una de las cuales se denomina "varón" y a la otra "hembra".

Género es un término que tiene connotaciones psicológicas y culturales más que biológicas; si los términos adecuados para el sexo son "varón" y "hembra", los correspondientes al género es "masculina" y "femenina", y éstos últimos pueden ser bastante independientes del sexo (biológico). El género es la cantidad de masculinidad o feminidad que se da en una persona, y, obviamente, aunque existe mezcla de ambos en muchos seres humanos; en el hombre normal predomina la masculinidad y en la mujer la feminidad.

Stoller es un psicoanalista que se especializó en problemas de identidad de género, y su libro es el resultado del detallado estudio de 85 pacientes. Otras personas que han investigado en este campo son el doctor John Money y los doctores John y Joan Hampson, todos los cuales trabajaron en la clínica de endocrinología del Hospital John Hopkins de los Estados Unidos

sobre los denominados "experimentos acerca de la naturaleza", es decir, los realizados con pacientes que padecen trastornos del sexo biológico y son hasta cierto punto hermafrodita. Aunque Stoller habla de "identidad de género" y Money y el matrimonio de los Hampson de "orientación psicosexual", ambos términos se refieren al sentimiento que un individuo tiene de sí mismo en cuanto varón o hembra, es decir, de pertenecer a uno u otro grupo. El desarrollo de este sentimiento es tan esencial para los individuos biológicamente normales como para los anormales, pero el estudio de estos últimos puede revelarnos muchas cosas sobre el papel que juega la biología y la formación social; ilumina de mil maneras la discusión sobre el origen de las diferencias entre los sexos.

Comenzaremos con lo que quizá constituye el hallazgo más sorprendente: los chicos sin pene pueden llegar a convertirse en hombres "normales" y las chicas con pene y sin útero en mujeres "normales". Stoller compara el desarrollo del género de dos chicos norteamericanos, ambos nacidos sin pene pero, en un sentido genético estricto normales. En uno de los casos el niño tenía cuatro años de edad cuando Stoller le vio y era considerado por los expertos, al igual que por los profanos, incluida su familia, como un niño "psicológicamente" normal (es decir, masculino). Era violento, y activo, le gustaba jugar al rugby y al béisbol con su padre y con sus hermanos. Quería dedicarse a la lucha libre cuando fuese mayor. Le desagradaba cualquier cosa que pareciese afeminada; jugaba a ser Superman. Se peinaba como su padre y coleccionaba pistolas de juguetes, imitando a su padre, que las coleccionaba de verdad. Este trabajaba de encargado en una estación de servicio y el juego favorito del niño era "la gasolinera" que consistía en escarbar en el barro, construir una estación de servicio con ladrillos y utilizaba la cola del gato como bomba para servir gasolina. No le cabría la menor duda de que era un chico, y su conducta, intereses, aspecto y amaneramientos confirmaban esta identidad básica del género.

El segundo caso, que Stoller vio cuando el chico tenía quince años, también carecía de pene. Se trataba de un chico muy trastornado, esencialmente varón en su identidad del género, pero atormentadamente consciente de su defecto. El problema que se le plantaba era: "¿Puedo ser un verdadero hombre con este defecto?" Desde los siete años había practicado con otros muchachos un juego homosexual relacionado con su defecto. Consistía en que cada niño tiraba del pene del otro para hacerle daño y éste gritaba. Dado que el paciente no tenía dolor en la protuberancia de la piel que tenía por "pene", su grito era fingido; pero aunque ambos niños lo sabían, el juego servía al propósito del paciente de reforzar sus sentimientos de varonilidad, probándole temporalmente que su pene era tan "real" como el de los otros niños normales.

La diferencia fundamental entre estos dos casos no es biológica: ambos chicos eran defectuosos desde este punto de vista. La ausencia del defecto en la identidad del género del primer niño se debía a la forma en que los criaron sus padres: le trataban como a un niño normal, esperando que se comportase como tal y proporcionándole al niño ellos mismo "buenos" modelos de masculinidad y feminidad. Por su parte, los padres del segundo muchacho no eran modelos especialmente apropiados en este sentido ni esperaban de su hijo, como algo natural, una conducta masculina normal. Le transmitieron su idea de que era biológicamente anormal y no podría pertenecer realmente a ninguno de los sexos ni de los géneros.

Estos dos casos revelan el importante papel que juegan las expectativas de los padres en el desarrollo de la identidad de género en el niño. Y también, que un niño puede conseguir una sólida identificación del género como varón, careciendo incluso del símbolo principal de la varonilidad: el pene. Los niños sienten que el género no viene necesariamente definido por el sexo, y ciertamente algunos estudios generales sobre ellos han evidenciado que, al menos en los primeros años, no utilizan la anatomía como criterio para determinar el sexo. Hasta los seis

o siete años afirmarán que las niñas pueden convertirse en niños, o viceversa, si adoptan los juegos, trajes, peinados, etc., propios del sexo correspondiente. Por lo general, esto se ha utilizado para demostrar la falta de conocimientos biológicos de los pequeños, pero quizás se trata más bien de una apreciación realista de la situación, ya que el niño percibe perspicazmente que el género viene definido por la sociedad y no por la biología. Cuando reaccionamos ante alguien como si fuese hombre o mujer, no necesitamos saber si tiene un pene o una vagina, pechos o pelos en el pecho. La mayor parte de las situaciones sociales definen al género (esposa = mujer, dentista = hombre, etc.), o el género resulta visible como suma de distintos aspectos, incluidos amaneramientos, forma de hablar, vestimenta, elección de temas de conversación, el género es casi siempre un hecho visible, el sexo no.

El niño de cuatro años que carece de pene puede, por supuesto, tener problemas al llegar a la adolescencia, al igual que los tenía el de quince años. Cuando alcance la edad de tener relaciones sexuales deberá enfrentarse a hecho de que da por supuesto que el pene es el complemento esencial del éxito de la virilidad. Esta es, después de todo una creencia casi universal. Pero, ¿es cierta? Los libros sobre este tema mencionan el caso de una mujer, criada como hombre, y hombre en su identidad de género, que tuvo un éxito espectacular incluso como amante. Se construyó un pene artificial y con su ayuda fue capaz de realizar el acto sexual de forma tan convincente que su pareja lo acusó de haberla dejado en estado. Este tipo de hechos ha inducido a Stoller a afirmar que la satisfacción sexual no depende de una sexualidad prefijada biológicamente que funciona a través de la conducta apropiada para su género. Lo que ocurre es más bien lo contrario: "En otros pacientes que hemos visto con defectos anatómicos en sus órganos genitales, al igual que en las personas anatómicamente normales, resulta claro que la satisfacción sexual sirve para establecer y mantener la propia identidad de género".

En sí misma, la experiencia de satisfacción sexual puede depender del papel del género más que del sexo biológico, cuando ambos coinciden.

De lo dicho, se sigue lógicamente que la vagina y el pene son valorados (por la gente normal) y deseados (por la gente anormal que carece de ellos) como símbolos concretos de la feminidad y la masculinidad, y no que la feminidad y la masculinidad surgen automáticamente de la mera posesión de estos órganos. El breve historial de una mujer intersexual nos servirá para ilustrar lo dicho.

Uno de los pacientes de Stoller, que biológicamente era lo más neutro que se puede ser, manifestó tres aspectos de su identificación femenina: en primer lugar, su deseo de casarse y tener hijos; en segundo, su preocupación sobre la apariencia y el funcionamiento de sus órganos genitales; y en tercero, sus intereses femeninos en cuanto apariencia, juegos, uso del tiempo libre, relaciones sexuales, etc. Su hermano mayor contó que: "Tenía una muñeca que le regalaron a los ocho años, y siempre decía que la iba a guardar para dársela a su hija después de casarse. La sigue teniendo y la conserva perfectamente. Cuando mi hijo nació ella tenía nueve años y le encantaba cuidarle, le trataba estupendamente bien. No se puede bromear con ella acerca de que no va a tener hijos".

La paciente estaba preocupada por no tener vagina y quería que le pusiese una. Pero sus padres se negaron porque aún no estaba casada y pensaban que si se la ponía ello la conduciría a la "promiscuidad", aunque sabían que no podía quedarse en estado ya que no tenía matriz ni ovarios. La forma en que estos padres trataron a su "hija" como una mujer normal, ilustra muy bien la concepción de la sexualidad como un simple aspecto de la conducta apropiada al género. Esta persona no era biológicamente más hembra que varón, pero al haber



sido educada como mujer quería tener una vagina que le sirviera de confirmación de su feminidad; es más, todo el mundo "sabía" que era mujer, por lo que se aplicaban reglas femeninas a su conducta. de aquí que para retrasar la operación quirúrgica se alegaran razones de moralidad aplicables a las mujeres. De hecho, la opinión de los médicos especialistas prevaleció sobre la de los padres y la paciente tuvo su vagina, se acostó con su novio, se casó y llevó una vida "normal" como mujer.

Los estudios de casos, aunque resultan fascinantes, no pueden respaldar por sí solos generalizaciones radicales sobre la falta de identidad entre el sexo y el género. Money y el matrimonio Hampson han investigado un numeroso grupo de pacientes hermafroditas, y en el 95 de los cien casos (de un total de 113), que lo que supone un número muy elevado para este tipo de anormalidad) *el sexo en que fueron criados se correspondía con la identidad del género*, y lo más significativo es que la correspondencia se mantenía incluso en el caso de aquellos individuos en los que no coincidía el sexo en que habían sido criados con el sexo biológico determinado por los cromosomas, las hormonas, las gónadas y la configuración de sus genitales internos y externos.

Los casos típicos de este asombroso hallazgo nos vienen dados por dos pacientes del grupo. Ambos son casos del síndrome adrenogenital, niños nacidos con órganos internos de hembra y genitales externos de varón. Ambos eran hembras en el sentido de la determinación cromosómico del sexo, y ambos tenían la apariencia externa de virilidad. Uno fue criado como niño y el otro como niña: el uno por lo tanto tenía identidad del género de mujer -se consideraba a sí mismo mujer- mientras que el otro tenía una identidad del género de hombre, y estaba convencido de que era hombre.

Así, pues, la conclusión más importante que podemos extraer del estudio de los individuos hermafroditas es que la identidad del género se establece pronto y, por lo general, de forma irreversible. Según la experiencia clínica, un cambio de sexo en que ha sido criado un niño puede tener éxito si se realiza antes de que cumpla los dos años, pero después de esta edad el riesgo va en aumento. Los cambios que se efectúan después de los dos años de edad suelen causar graves inadaptaciones. La conclusión es que, tanto en los individuos normales, como en los anormales, la identidad del género se consolida más o menos en el mismo período que la lengua materna, es decir, en los dos primeros años de vida.

Esta relación entre las hormonas sexuales y el erotismo ha constituido un tema constante en la literatura sobre las diferencias entre sexos. Therese Benedek, por ejemplo, pretendía en 1952, haber demostrado que los cambios hormonales en el ciclo menstrual estaban relacionados con el contenido de los sueños. Pero el doctor Hampson, tras examinar el grupo de 31 pacientes que la muestra del Hospital John Hopkins cuyo sexo hormonal era distinto de aquel en que habían sido criados, llegó a la fundada opinión de que estas pacientes no aportaban ninguna prueba convincente para afirmar que las hormonas sexuales actúan como un agente causal único para establecer el papel del género y la orientación psicosexual. Los doctores que tratan a pacientes hermafroditas han descubierto que el erotismo cognoscitivo (imágenes eróticas, fantasías, sueños) es otra variable del género y, como tal independiente del nivel o funcionamiento hormonal. El doctor John Money, al escribir sobre *Las hormonas sexuales y otras variables en el erotismo humano*, dice: "De la misma forma que el erotismo insano puede quedar indeleblemente marcado, también puede ocurrir lo mismo con el erotismo sano, sea masculino o femenino. Realmente la masculinidad y la feminidad de los hombres y las mujeres sanos son tan estables que siempre he pensado que la orientación sexual debe venir determinada de una manera automática, completamente independiente de la experiencia vital

(por ejemplo, a través de los genes o de las hormonas) En la actualidad es necesario aceptar que la perspectiva y orientación erótica es un fenómeno psicológico autónomo, independiente de los genes y las hormonas", y, lo que es más, resulta permanente e inextirpable."

.....

De la misma manera que el estudio de los intersexuales puede resultar muy fructífero para conocer cómo la gente adquiere sus identidades de género, también puede serlo el estudio de los transexuales y de los homosexuales

Términos tales como "intersexual", "transexual" y "homosexual", han sido utilizados de forma bastante confusa, en gran parte debido a la falta de conocimientos. Pero a medida que van apareciendo trabajos más concretos se hace posible definir y utilizar estos términos con mayor precisión. "Intersexual" se refiere a una condición biológica; "transexual" y "homosexual" hacen referencia, por su parte, a trastornos en la adquisición sociocultural del papel y la identidad de género. .. En el caso de la homosexualidad, un componente importante del papel de género, el erotismo, está en desacuerdo con todas las otras variables del sexo y del género. El homosexual siente que es un hombre, pero eróticamente no puede comportarse como tal...

En el caso de los transexuales, la identidad del género y el papel del género contradicen completamente las variables del sexo biológico y la variable del sexo en el que han sido criados. El hombre transexual siente que es una mujer, y por lo tanto niega su homosexualidad: para él sus relaciones sexuales con otros hombres no son aberrantes, sino anormales...

Queda pues un problema por resolver: ¿Juega la biología algún papel en la determinación del desarrollo de la identidad del género en los individuos normales? La opinión general parece ser la de que su papel es mínimo, ya que la predisposición biológica a la identidad de género de hombre o mujer (si es que existe) puede ser invalidada de forma decisiva y definitiva por el aprendizaje cultural. Quienes han trabajado en el campo de los trastornos hermafroditicos y los problemas de identidad del género parecen muy impresionados por la capacidad de la cultura para ignorar completamente la biología...

***Unidad Autoformativa II: “Las  
relaciones de género en la  
economía y en la empresa”***

## **Presentación**

El estudio de la presente unidad sólo puede llevarse a cabo en un segundo momento y después de haber finalizado la unidad autoformativa I; ello es así porque en la primera usted asimiló las categorías básicas de la Teoría de Género. Estas son los elementos de análisis indispensables para conocer la situación y las relaciones de hombres y mujeres en los espacios de la economía y de la administración. De manera que entre esta unidad y la anterior hay una estrecha correlación y complementariedad.

Uno de los múltiples debates de la teoría de género gira en torno a la igualdad de las relaciones de varones y mujeres en el ámbito económico y de los efectos de la incorporación de la mujer al mundo de la empresa. El debate se establece, sobre todo, a partir de la creencia generalizada de que los espacios sociales en la Economía y en la Administración de Empresas son neutrales y que en ellos no se consideran las relaciones de género.

Tal supuesto es erróneo. Los mercados son instituciones sociales donde opera el sistema económico. El mercado, a la vez, se inserta en otras instituciones sociales como la familia y el sistema educativo, donde las relaciones de género determinan el comportamiento. Por tanto, las relaciones de género también se encuentran en el área económica.

Haciendo un poco más de énfasis en la cuestión, nadie pone en duda, la incidencia de los cambios en las estructuras familiares, en el descenso de la natalidad y de la búsqueda de nuevos niveles de vida en que la corresponsabilidad de los hombres y las mujeres sea más efectiva. Tal corresponsabilidad está afectada por los procesos de marketing, producción y gestión de recursos humanos y de servicios en la economía y en la empresa.

Es por ello que en esta unidad nos preocupamos por analizar las concepciones tradicionales patriarcales de la economía, no solamente en la estructura dinámica económico laboral, sino también su influencia en las relaciones interpersonales, en la familia, en la educación en la política. Asimismo en esta unidad demostraremos el nuevo pensamiento económico en torno al trabajo doméstico y su invisibilización como generador de riqueza. "Con ello, pretendemos contribuir a la formación de profesionales que se desempeñen con calidad en el ámbito económico de nuestro país, así como con valores orientados hacia la equidad social y, en específico, la de género". Fernández (2000)

## **Objetivos de la unidad autoformativa II**

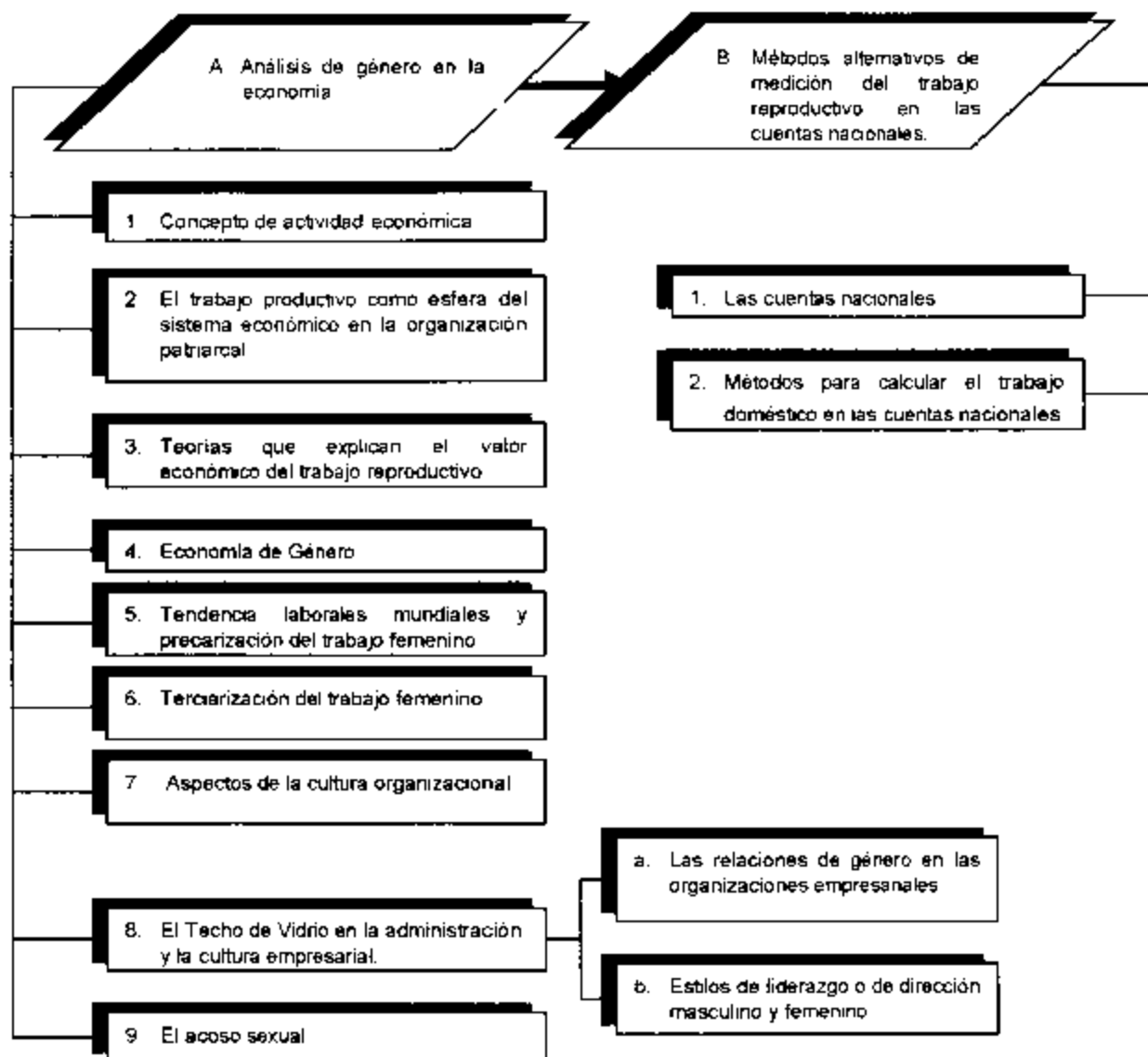
Al finalizar esta unidad podrá:

1. Reconocer el trabajo desarrollado en la esfera reproductiva como un ámbito laboral del sistema patriarcal, no valorado económicamente por el mismo.
2. Analizar las tendencias mundiales de precarización y flexibilización del empleo femenino.
3. Explicar las dificultades femeninas para alcanzar puestos de responsabilidad en niveles de dirección laboral y empresarial.

4. Identificar las particularidades y características que distinguen los estilos de dirección femeninos y masculinos, particularmente en el ámbito laboral, económico y empresarial.
5. Valorar críticamente las debilidades y fortalezas de la incorporación en las cuentas nacionales de los métodos alternativos de medición del trabajo reproductivo femenino.

## Esquema de contenido de la unidad autoformativa II

### Relaciones de género en la economía y en la empresa



## A. EL ANÁLISIS DE GÉNERO EN LA ECONOMÍA

Las relaciones sociales que establecen los hombres y las mujeres en todos los ámbitos de la vida humana son estudiadas por las distintas disciplinas de las Ciencias Sociales. La actividad económica y la empresarial son dos ámbitos de las Ciencias Sociales que pueden ser analizadas desde la perspectiva de género; para ello vamos a recurrir a las categorías estudiadas en la primera unidad y a otras que son propias de los fenómenos económicos y empresariales.

### 1. Concepto de Actividad Económica

*Antes de iniciar el desarrollo de la unidad, es necesario familiarizarnos con la relación que en la vida cotidiana se establece entre la actividad económica y las vicisitudes de la vida personal. Con ese propósito es importante que usted escriba su historia económica; entendiendo como tal los hechos económicos que regularmente afecta su vida. Para ello hemos formulado una serie de interrogantes que orientan su historia económica. Ud. puede agregar otras, si lo estima conveniente.*

- ¿De qué vivían sus abuelos y sus padres? Procure llevar el recuerdo lo más atrás posible.
- ¿Quién fue la primera persona que ganó un sueldo en su familia durante su infancia?
- ¿Hubo algún cambio económico cuando creciste?
- ¿Quién toma las decisiones en cuanto a los gastos de la casa?
- ¿Qué cambios trajo a tu familia el terremoto del 72? ¿La guerra de los 80? ¿Por qué?
- ¿Algún miembro de tu familia ha emigrado? ¿Por qué motivos?

Indudablemente, habrá descubierto al escribir en su historia personal, cómo los hechos económicos están tan cerca de nosotros afectando nuestras vidas. Cómo nuestra actividad, de un modo u otro, se vincula con la economía nacional. Y finalmente, cómo casi toda nuestra base material parte de los hechos económicos.

Es posible que en esta historia económica personal haya miembros de la familia, de ambos géneros, que han jugado un rol clave y si usted describe más el papel que han desempeñado esos miembros de la familia podrá comprobar poco a poco, las personas que independiente de su género, van asumiendo responsabilidades de carácter económico en la familia.

*Pues bien, si los hechos económicos tienen tanto que ver con nosotros la economía es la ciencia que estudia tales hechos. Veamos en forma más concreta cuál es el objeto de estudio de la economía.*

La economía se ocupa de estudiar la actividad que realizan todas las personas en búsqueda de la supervivencia diaria, de los beneficios, de los ingresos y de la riqueza.

*Una visión más elaborada es la de Samuelson (1995).*

Este autor define Economía como "el estudio de la manera en que las sociedades utilizan los recursos escasos para producir mercancías valiosas y distribuirlos entre los diferentes individuos".

En sus orígenes en Grecia, el término economía significó administración económica del hogar, posteriormente el término se trasladó al estudio "de la administración global (producción, distribución y consumo) de bienes y servicios escasos de los miles de hogares (que conforman el Estado) dentro de sus dominios". Manual Wide (s.f.). Nadie pone en duda que una administración familiar, tiene mucha similitud con la que se lleva en el Estado, la única diferencia es el tamaño de lo que se administra.

### Ejercicio:

Es importante que experimente la similitud que existe entre la economía de un hogar y la del Estado. Para ello realizará el siguiente ejercicio: contestará las siguientes preguntas, cuyas respuestas aclaran los recursos y condiciones mediante los cuales funciona un hogar. Después de haber contestado cada pregunta citará ejemplos que ilustren lo afirmado. Posteriormente, identificará las similitudes entre la economía familiar y la del Estado.

1. ¿Con qué recursos funciona un hogar? Hago una lista de todo lo que se requiere.
2. ¿De dónde proceden? ¿Cómo se obtienen tales recursos?
3. ¿Qué factores y condiciones afectan la disponibilidad de tales recursos?
4. ¿Cuáles son las principales facilidades y oportunidades de que disponen en mi hogar?
5. ¿En qué se asemeja la gestión económica del hogar con la del Estado? Cito algunas semejanzas y diferencias

Este ejercicio requiere la narración de experiencias personales, y por ser individuales, resulta inútil elaborar una respuesta general para todos(as).

Las respuestas del ejercicio anterior vuelven a demostrar la existencia de la actividad económica entre los seres humanos, ya sea en el campo de las relaciones familiares o fuera de ese campo. Cabe preguntarse aquí, ¿a qué denominamos actividad económica? ¿Cómo se explica la actividad económica?

La actividad económica es el conjunto de acciones que se generan en el proceso de producción de bienes y servicios, los cuales están dirigidos a la satisfacción de las necesidades humanas, tienden a ser relativamente escasos y son transferibles; Esto es, forman parte de la actividad comercial porque se ofrecen en el mercado, tienen precio y pueden ser intercambiados entre vendedor y comprador.

La actividad económica está cruzada por diversos factores o variables, entre ellas están: la raza, la clase y el género, las cuales contribuyen a la estratificación social de las personas. En el caso de la clase y la raza, vemos como el pago insuficiente a una clase económica puede justificarse mediante la inferioridad racial, tal es el caso de la esclavitud de la raza negra. También el racismo produce que en los países desarrollados las personas consideradas de "inferiores" reciban bajos salarios.

Veamos lo que narra al respecto la profesora de Historia de América Latina, Elizabeth Dore, en su investigación: "El Patriarcado Público en la Nicaragua Rural: Diriomo 1830 - 1875".

Los derechos de la propiedad comunal están diferenciados según el género. En la comunidad indígena sólo eran los hombres quienes disfrutaban de los derechos de usufructo. El acceso de la mujer a lo comunal provenía de los derechos familiares masculinos. Como miembro de la comunidad la heredaban los hombres por derecho matrilineal (...). Las cofradías o hermandades religiosas, también concentraban el poder en sus dominios, de los que a la mujer le estaba prohibida la entrada. Las mujeres estaban organizadas en hermandades, que no controlaban los bienes ni el poder político.

Entre la raza y el género también se da el cruce. Así vemos que las mujeres pertenecientes a los grupos étnicos no mayoritarios, están generalmente estereotipadas como trabajadoras domésticas, y están ubicadas en determinados trabajos con ingresos que las mantienen en un nivel de pobreza superior al de las mujeres de raza blanca.

El cruzamiento entre género y clase es de lo más común. Las mujeres de todas las clases sufren discriminación económica, toda vez que ellas ganan menos que los hombres, tienen menor acceso al crédito y pierden oportunidades laborales por sus responsabilidades familiares.

La relación entre las variables mencionadas (clase, raza y género) tiene una especial significación en la división sexual del trabajo, como ya lo hemos estudiado en la primera unidad. El trabajo productivo y de mayor valor generalmente es asumido por los hombres y la mayor parte de las mujeres son responsables del trabajo doméstico, que socialmente es infravalorado. Aunque en los últimos tiempos las mujeres realizan trabajo productivo, éstos son de poca importancia y generan salarios exiguos para ellas. Por tales razones es que se reflexionará a continuación y con más profundidad, desde la perspectiva de género, sobre el trabajo productivo.

## **2. El trabajo productivo como esfera del sistema económico en la organización patriarcal**

El trabajo productivo se conceptúa como generador de riqueza económica pues, se traduce en bienes y servicios de la agricultura, industria y comercio que se envían al mercado. El trabajo productivo se da en el ámbito público, es organizado y dirigido por el sistema patriarcal, el cual responde básicamente a los intereses y prácticas masculinas.

En el entorno social también se producen otro conjunto de bienes y servicios, los que, el sistema patriarcal ha establecido no sean considerados como de índole económica, porque al ser productos de la actividad general de la vida, no gozan de los beneficios del mercado, ni son objeto de compraventa, ni son considerados para el cálculo del PIB y del PNB. Estas son las llamadas actividades domésticas o reproductivas.

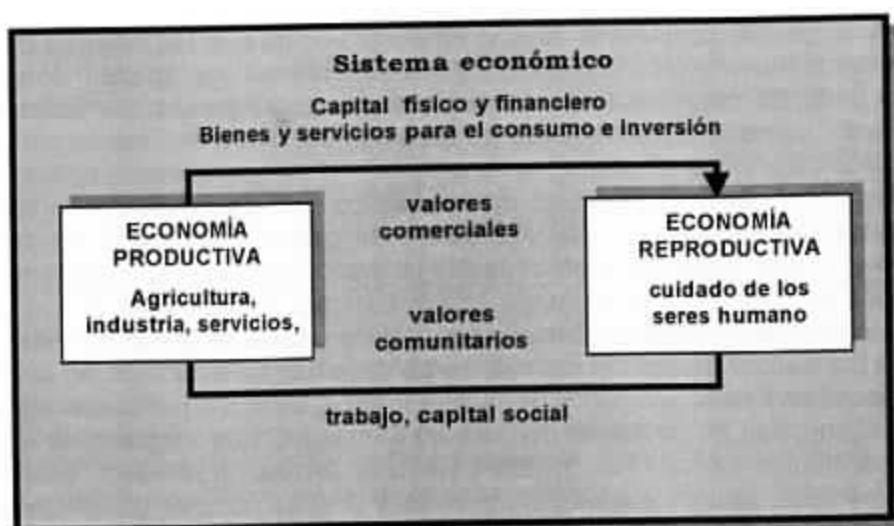
*Veamos más ampliamente la diferencia entre ambos.*

La actividad doméstica o reproductiva y la remunerada productiva se han generado partiendo de una diferenciación biológica entre hombres y mujeres, quienes reciben una socialización patriarcal que asigna roles históricamente contruidos y marcadamente diferenciados a cada sexo.

Los padres de la economía, desde su visión patriarcal, han establecido una separación tajante entre la actividad económica productiva y reproductiva. Las teóricas feministas de la economía han demostrado que existe una íntima y directa interacción entre ambas categorías económicas.

Veamos en el gráfico siguiente la relación que guarda en el sistema económico la actividad productiva y reproductiva.



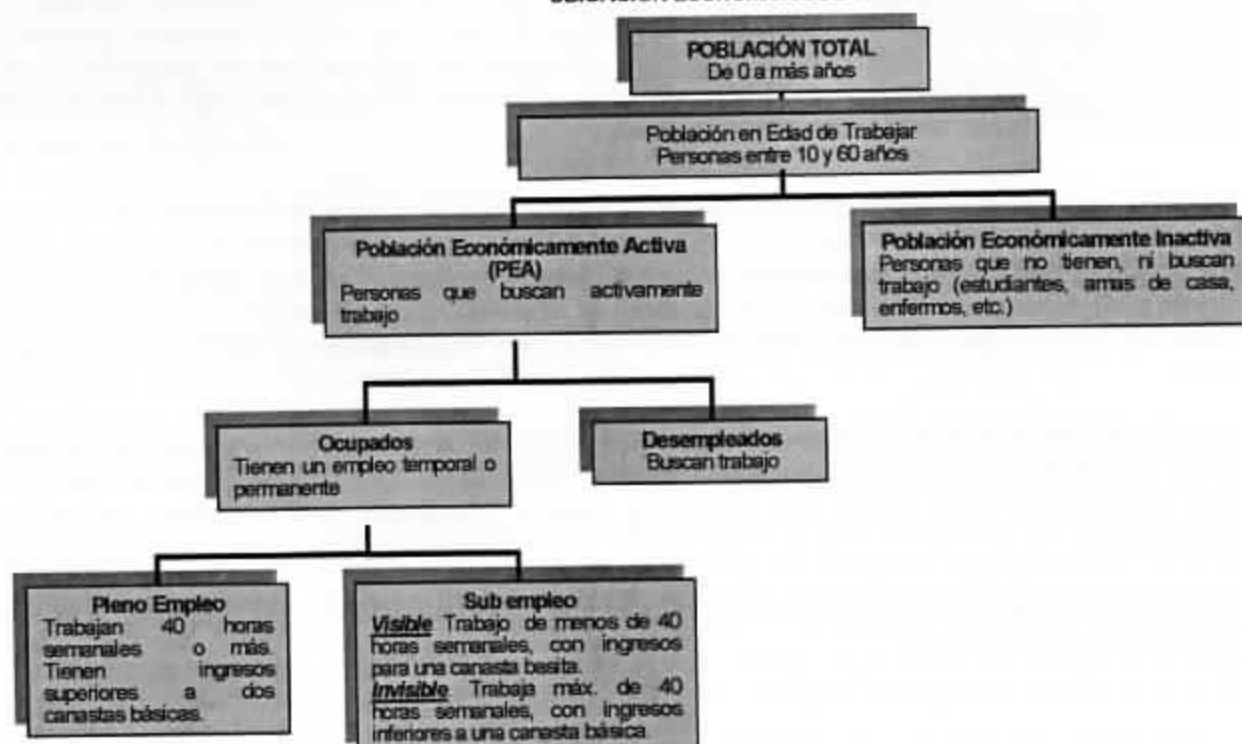


Tomado del libro *Creer con la Mujer* (1997) Pág. No. 26.

La interacción entre una economía productiva remunerada y una economía reproductiva no remunerada se da porque la primera suministra a la segunda el capital físico y financiero y los bienes y servicios necesarios para el consumo e inversión. En cambio, la segunda suministra a la primera la fuerza de trabajo y el capital social necesarios para operar; ambas son consideradas economías porque requieren de recursos, tiempos y esfuerzos.

En el gráfico siguiente se presentan los indicadores económicos, que corresponden a la economía productiva remunerada y los que son propios de la actividad reproductiva, no remunerada.

#### UBICACIÓN ECONÓMICA DE LA POBLACIÓN



Como observamos en el esquema, corresponden a la economía productiva remunerada los indicadores económicos: Población económicamente activa (PEA), ocupados (con pleno empleo y sub empleo) y desempleados. Corresponden a la economía reproductiva no remunerada, las personas económicamente inactivas (PEI), en esta categoría se ubican principalmente las mujeres de todo el mundo.

**Podemos concluir diciendo que:**

*La actividad económica forma parte cotidiana de la vida de los seres humanos, afecta no sólo nuestra vida sino la economía de la nación.*

*La Economía estudia la producción, distribución y consumo de los bienes y servicios que se producen para el mercado. La Economía, así como la Administración de Empresas, están afectadas en sus concepciones por el sistema patriarcal.*

*La economía patriarcal establece que sólo la actividad productiva genera riquezas. Las modernas teorías feministas de la economía han demostrado que entre la actividad doméstica y la productiva existe una fuerte dependencia, pues mientras la primera suministra la fuerza de trabajo a la actividad productiva, ésta genera los medios para mantener viva y reproducir la fuerza de trabajo. De tal manera que ambas son generadoras de riqueza.*

### **Actividad de Auto Aprendizaje No. 1**

El objetivo de las siguientes actividades es comprobar por mi mismo(a), en el ámbito de la realidad cotidiana, quiénes y cuántos en Nicaragua están ubicados en una u otro tipo de actividad según los indicadores económicos. A partir del análisis del gráfico que aparece en la página anterior, contesto las siguientes preguntas:

1. Investigo cuánta es la población total de Nicaragua y cuántos son los que están en edad de trabajar. Presento la información desagregada por sexo. Consulto información oficial de INEC.
2. Investigo la cantidad de población en Nicaragua, que corresponde al sector productivo y la que corresponde al sector reproductivo. Presento la información desagregada por sexo
3. Realizo un informe sobre, ¿cuántos nicaragüenses tienen empleo o están ocupados? ¿Cuántos están desempleados? ¿Cuántos tienen subempleo visible e invisible? Presento los datos con enfoque de género.
4. Desde el enfoque de género, ¿qué conclusiones me merecen tales resultados?

Encuentro la respuesta de esta actividad de autoaprendizaje en las páginas 115-116 y me retroalimento.

### **3. Teorías que explican el valor económico del trabajo reproductivo**

Recordemos del epígrafe anterior la relación establecida en los años sesenta por las economistas feministas, entre la actividad económica productiva y reproductiva como base para entender la preocupación del movimiento feminista, por demostrar que el trabajo doméstico tiene valor económico y contribuye como el productivo a la generación de riqueza aunque no se venda en el mercado. En torno a esa lucha se han formulado una serie de teorías económicas que toman el trabajo doméstico como unidad de análisis. En principio ellas, las economistas pertenecientes a la ideología feminista, se han preocupado por definirlo como un tipo de trabajo

productivo que tiene valor agregado y económico indirecto, en la medida en que sus objetivos son la reproducción de la fuerza de trabajo como factor necesario de la producción.

En este sentido se muestran cuatro explicaciones teóricas al respecto:

- a. *Marxista*. Esta teoría supone que el trabajo reproductivo es un factor productivo indispensable para la reproducción del trabajo, y cuyo último beneficiario será el capital. De ese modo, la mujer, como única y principal proveedora del trabajo doméstico, se convierte en obrera.
- b. *Explotación de la fuerza de trabajo*. La mujer trabaja sin pago en el hogar después de que se casa. El hombre explota a la mujer por medio del contrato matrimonial. De este modo, el trabajo doméstico es un modo de producción distinto al industrial, y el beneficiario de este modo de producción es el marido, los hijos y quienes habitan en la casa.
- c. *Distinción entre trabajo productivo y necesario*. Un trabajo productivo es el que genera valor añadido es evidente que el trabajo doméstico genera valor a través de la reproducción, además, posibilita el mantenimiento de salarios más bajos, que no podrían mantenerse si las personas que participan en el mercado laboral tuvieran que adquirir esos servicios a precio de mercado. Por otro lado, independientemente del valor que genere, el trabajo doméstico se puede definir como necesario ya que si no se realiza no se puede mantener ningún sistema de producción.
- d. *La familia como unidad de consumo*. Cabría distinguir la familia, desde el punto de vista de la economía, como unidad de consumo. Entendiendo como tal, que mientras en la época preindustrial el hogar era al mismo tiempo una unidad de producción, ya que en él, todos sus miembros, entre ellos la mujer, se encargaban de producir económicamente. En el hogar moderno no se elabora ningunas mercancías, todo lo que en ella se requiere se compra del mercado; de aquí que se considerada una unidad de consumo.

## Actividad de Autoaprendizaje No. 2

**Analizo el siguiente caso:** "En Chinandega, ocurrió que después de separarse un marido de su mujer ella reclamó, la casa de habitación donde habitaban. Las razones del marido negándose a entregar la casa fueron: "La vivienda en que habitábamos fue construida y pagada por yo mismo, con mi trabajo; como no tuvimos hijos(as), nada me obliga a dejársela. Ella argumentó en este sentido: "durante 15 años lavé y planché su ropa, lo cuidé y preparé sus alimentos, limpiaba y arreglaba la casa y mantuve relaciones sexuales, sin recibir pago alguno. ¿Acaso la casa no es el pago por tanto trabajo no recompensado? ¿Tiene la mujer derecho moral al reclamo de la casa?"

Una vez leído el caso anterior, contesto las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál es la diferencia observada en ese caso, entre el trabajo productivo que realizó el hombre y el reproductivo que llevó a cabo la mujer?
2. ¿Tiene valor económico indirecto, el trabajo productivo que llevó a cabo la mujer? ¿Por qué?
3. ¿Cuál de las teorías estudiadas que explican el valor económico del trabajo reproductivo se identifica con el caso presentado? ¿Por qué?

Encuentro la respuesta para esta actividad de autoaprendizaje en la página 116.

**Pero, ¿qué es la economía de género?** Respondamos a esta pregunta a continuación.

#### 4. Economía de Género

*Hasta ahora hemos descubierto la necesidad de efectuar los estudios económicos desde la perspectiva de género a través de: la relación entre trabajo productivo y reproductivo. Para una mayor comprensión del problema se hace necesario el estudio de la economía desde la perspectiva de género*

*Seguramente que usted se preguntará. ¿cómo realizar tal estudio desde la perspectiva de género?, ¿qué implicaciones trae?. Iniciemos el estudio definiendo la Economía de Género*

Economía de Género es el estudio de las relaciones de género como una categoría analítica en los niveles macroeconómicos, mesoeconómicos y microeconómicos, con el propósito de coadyuvar a la creación de políticas que contribuyan a erradicar las desigualdades sociales entre hombres y mujeres. Asimismo, pretende criticar los enfoques económicos ortodoxos y construir nuevos enfoques desde la perspectiva de género.

Las economistas feministas sostienen como punto de partida que las relaciones de género tienen carácter económico en todas las instituciones sociales donde conviven e interactúan hombres y mujeres. Las instituciones sociales como la escuela, la familia y el Estado sustentan y transmiten sesgos de género afectados por las condiciones económicas.

"La corriente central de la economía, con su enfoque de ciego al género, había asumido que los hogares eran espacios armónicos con normas de consumo igualitarias y planteaba que la especialización basada en el género en el interior del hogar era un arreglo eficiente en la línea de la ventaja comparativa".

Departamento Nacional de Planeación (1998)

##### **Por ejemplo:**

Dentro de la familia, tanto la división de las tareas, como la toma de decisiones y las posiciones de dominio, guardan estrecha relación con las personas que manejan los ingresos y distribuyen los recursos. Como resultado de la situación descrita anteriormente en las familias se generan relaciones de cooperación y de conflicto.

Por tanto, el comportamiento económico tiene contenido de género. Tal como se puede observar en la distribución del trabajo, del ingreso y de la riqueza en el mundo. También la falta de inclusión de trabajo doméstico como actividad económica que genera riqueza impide conocer el valor total de la fuerza de trabajo, de su mantenimiento y reproducción.

*La importancia de la economía de género está demostrada en la investigación sobre los indicadores económicos realizada en el epígrafe anterior, la cual hace evidente el sesgo patriarcal que presentan las categorías económicas y la concentración de la riqueza y el poder en manos masculinas.*

**Veamos a continuación dos argumentos que demuestran la viabilidad del enfoque de género en el análisis económico:**

- a. Investigaciones sobre crecimiento económico y educación demuestran que no invertir en educación a causa de una reducción en PNB es una medida contraproducente. En igualdad de condiciones, países donde la proporción de ingreso a la escuela primaria o secundaria de mujeres y hombres es inferior a 0,75 pueden obtener niveles del PNB hasta 25% menores que los países donde existe menos disparidad en la educación. (Hill y King, 1995). O sea, que la riqueza de una nación tiende a aumentar si hombres y mujeres reciben igualmente educación.
- b. Investigaciones sobre desigualdad de género en los mercados laborales demuestran que eliminar la discriminación sexual en el empleo y la remuneración podría aumentar no sólo el ingreso de las mujeres, sino también el ingreso nacional. Por ejemplo, si se eliminara este tipo de desigualdad en el mercado laboral de América Latina, el ingreso de las mujeres aumentaría en un 50% y, además, la producción nacional se incrementaría en un 5% (Tzannatos, 1991).

Diane Elson (et al) 1997.

En síntesis y para finalizar este subtema, se puede afirmar que la economía del género introduce las categorías de género para analizar las relaciones económicas de los hombres y las mujeres, en todos los ámbitos sociales.

## **5. Tendencias laborales mundiales y precarización del trabajo femenino**

En los países del Tercer Mundo, del que forma parte Nicaragua, el trabajo productivo y reproductivo femenino se realiza, como tendencia, en condiciones de precarización extrema e infra valoración social.

El trabajo doméstico es precarizado por las siguientes características:

- Las condiciones sociodemográficas en que viven las mujeres del Tercer Mundo: matrimonio a edades muy temprana, elevado número de hijos, esperanza de vida, relativamente corta.
- Las condiciones materiales de miseria y de gran dureza en que se lleva a cabo el trabajo, tanto en el medio rural como en los barrios marginados de la ciudad. Las viviendas carecen de las facilidades materiales y de los equipos más elementales, hay falta de agua potable, de energía eléctrica, de cocinas de gas apropiadas.

“Los trabajos de limpieza, preparación de las comidas, aseo o lavado de ropa suponen un esfuerzo muy superior al que es habitual en los países ricos: la obtención del agua obliga a emplear de dos a cuatro horas de desplazamiento diarios o a las largas esperas en los barrios marginales de las grandes ciudades; la falta de electricidad impide el acceso a electrodomésticos básicos, incluso en las ciudades (...) la falta de energías adecuadas obliga a cocinar con combustibles que a menudo desprenden gran cantidad de humo, deterioran el marco físico de la vivienda y la propia salud de las mujeres”.

Sabaté Martínez, Ana (1995)

- La repercusión negativa que tiene en el acceso femenino a la alimentación, a las escuelas y a la calificación profesional las condiciones precarizadas del trabajo que realizan.
- La intensidad del trabajo femenino que cubre un gran número de horas del día. Sólo la supervivencia de la familia extensa y la distribución del trabajo entre los hijos, principalmente las niñas pueden disminuir un poco la intensidad del trabajo femenino. Tanto en los barrios marginales de las ciudades como en el medio campesino se observa igualmente el mismo panorama.

Como consecuencia de lo anteriormente expresado, las mujeres tienen su horario de trabajo diario excesivamente recargado, laboran un 30% del tiempo más que los hombres, o sea, dos o tres horas más.

- La invisibilización del trabajo femenino. Aunque la aportación económica de la mujer a la familia, es innegable ésta no se considera parte de la economía nacional.

El trabajo productivo de las mujeres es precarizado por las condiciones especialmente duras en que se lleva a cabo, debido fundamentalmente a la gran carga familiar, la cual casi nunca es compartida por los varones. A estas condiciones de precarización se agregan la insuficiencia de la oferta de empleo y la falta de medidas jurídicas que efectivamente protejan a las mujeres.

Es común observar, sobre todo, en el área urbana de los países menos desarrollados, como las mujeres por la falta de posibilidades económicas y la necesidad de aumentar el ingreso familiar han organizado en sus propias casas una serie de actividades de sobrevivencia. Las mujeres han puesto sus negocios en sus propias casas para combinar las responsabilidades domésticas y las dirigidas a generar ingresos. En el medio rural las mujeres cultivan las huertas y crían los animales domésticos con igual propósito.

La combinación de actividades productivas y reproductivas de manera simultánea o escalonada, convierte a muchas mujeres en las "grandes heroínas", pues su vida es un "corre, corre" entre la cocina y la atención al cliente entre limpiar la casa y recibir mercaderías, etc. Sin embargo, el costo de este tipo de trabajo se traduce en lo que muchos llaman "la doble jornada", el doble desgaste físico y muchas veces psíquico.

En las estrategias de "sobrevivencia" también se cuentan, las auto construcciones de viviendas donde las mujeres participan junto con los hombres desempeñando diversas tareas.

A pesar de la dureza de las situaciones descritas, que como tendencia se observan en el mundo en vías de desarrollo, la incorporación de las mujeres al trabajo productivo, en algunas zonas se ha constituido en el motor de cambio en las relaciones de género; así parece estar ocurriendo donde las mujeres participan en proyectos productivos de desarrollo con enfoque de género, donde la oferta de trabajo está dirigida exclusivamente a las mujeres lo que obliga a los hombres a replantearse su trabajo y cuando se ven obligadas a emigrar.

### Actividad de Autoaprendizaje No. 3

**Analiza el siguiente caso:** "Yo tenía una pulpería en mi pueblo, de eso vivíamos. Recuerdo que a mi marido cuando yo estaba a punto de parir, siempre le daba por irse de casa, me decía que se iba a trabajar a otro pueblo, pero era una forma de cobardía, de no enfrentar los problemas del parto, que en ese tiempo uno paría en la casa. En uno de mis doce partos, recuerdo que mi mamá no pudo llegar a ayudarme y yo no podía cerrar la pulpería porque eso era lo que nos daba de comer. Entonces decidí no cerrar la pulpería y puse un asiento a la orilla del cuarto donde me esperaba la partera. Estaba despachando a los clientes y cuando me venían los dolores corría hacia la silla y me sentaba. Apenas me pasaba el dolor volvía a despachar. Así fue ese parto, cerré la pulpería cuando el niño ya venía para afuera". Renzi y Agurto (1997)

1. ¿Por qué el caso anterior demuestra la precarización del trabajo femenino? Describo tres argumentos al respecto.
2. Describo la situación del trabajo femenino en mi familia y analizo si puedo clasificarlo como precario o no.
3. Argumento tres razones que permiten incluir el caso narrado como actividad de sobrevivencia.

Encuentra la respuesta a esta pregunta en la página 117, al final de la unidad autoformativa II.

## 6. Terciarización del trabajo femenino

### ¿A qué llamamos terciarización del trabajo en economía?

Se llama terciarización de la economía a las actividades realizadas en el comercio y servicio. Las mujeres lo llevan a cabo, sobre todo, dentro de la categoría de asalariadas. En el sector terciario la segregación de las mujeres es muy elevada y en él existe una fuerte sobre representación femenina. Esto explica el peso que tiene la ocupación de las mujeres dentro de los sectores de educación y salud en Nicaragua.

De acuerdo con Renzi y Agurto (1997), en Nicaragua, las mujeres de las zonas urbanas concentraron su participación en las ramas de comercio y servicio, pasando del 76% en 1985, al 80% en 1995 - 1996.

El trabajo terciarizado de las mujeres es una de las causas de su poco desarrollo profesional y laboral, de la situación de interiorización que sufren en los puestos de trabajo menos importantes, de los menores ingresos que reciben, impidiéndoles alcanzar mejores logros personales y mayores beneficios para su familia.

Asimismo, la terciarización del trabajo femenino se expresa principalmente en el empleo informal. La forma más difundida del trabajo informal es el que se realiza a domicilio. Si bien los hombres ejercen también el trabajo a domicilio, las implicaciones del mismo son distintas para ambos sexos. "El domicilio implica para las mujeres, como lugar de trabajo, un incremento del trabajo doméstico, una mayor presión en el espacio en el interior del hogar, tensiones familiares potenciales y fundamentales, una doble explotación en el campo doméstico por sus empleos como asalariadas, y por sus maridos como trabajadoras domésticas". Sabaté Ana (et al) (1995)

**Un ejemplo de una jornada laboral de una trabajadora a domicilio es el siguiente:**



Maria está casada y tiene 3 hijos. Trabaja como costurera. Su horario de trabajo es el siguiente. se levanta a las 5 de la mañana y se pone a trabajar. A las 6:30 deja la máquina para dar el desayuno a sus hijos y al marido, quien parte para el trabajo. Vuelve a sentarse a la máquina de las 8:30 hasta las 11. momento en que se ocupa de limpiar, lavar y hacer la comida. Los/as hijos/as llegan del colegio entre 12:30 y 1pm, ella les sirve el almuerzo, posteriormente lava los trastos y arregla la cocina. A la 2 PM., vuelve al trabajo hasta las 5:30. hora en que se pone a preparar la cena. En ese periodo de tiempo a la vez, está revisando las tareas escolares con sus hijos/as. A las ocho se sienta nuevamente a la máquina hasta las 10 de la noche, momento que aprovecha para arreglar la ropa que sus hijos vestirán al día siguiente.

Otros aspectos importantes de la segregación y terciarización del trabajo femenino son: las diferencias de salarios observadas en función del género, debidas a la concentración de las mujeres, en número limitado de categorías, ubicadas en los tramos inferiores de la escala salarial, como resultado del fenómeno de Discriminación Vertical que se estudiará más adelante.

"En el ámbito nacional, las diferencias del ingreso promedio mensual por persona ocupada en 1995 fue de US \$ 97.87, siendo el caso de las mujeres un 26.3% inferior al ingreso promedio que reportan los hombres. (...) Estas brechas se observan más acentuadas en el área urbana, en donde las mujeres reportan un ingreso promedio 30% inferior al de los hombres (...), mientras que en el sector rural la brecha se reduce a la mitad con 15%". Renzi y Agurto (1997)

#### **En síntesis:**

*La terciarización ocupacional de la mujer en la actualidad es una estrategia patriarcal para elevar al máximo los beneficios de los empresarios, quienes emplean la diversidad sexual de la mano de obra para justificar la diversificación de los salarios, las condiciones de trabajo dentro del proceso laboral, las estrategias dirigidas a obtener eficiencia y controlar los costes laborales.*

*Hasta aquí hemos reflexionado sobre Economía de Género sus implicaciones y consecuencias para los hombres y sobre todo, para las mujeres, quienes, aunque participan activamente en la generación de riqueza, su trabajo posee un conjunto de rasgos con características propias y diferenciadas de los que hacen los varones.*

*La organización y el trabajo en las empresas financieras y comerciales, es parte de la actividad económica. Las organizaciones empresariales y financieras son entes sociales, no sólo porque contribuye al funcionamiento social, sino porque está constituida por un conjunto de personas que interactúan entre sí para el alcance de los propósitos de la institución en que laboran. Pero el encaje perfecto entre individuos y organizaciones es más una excepción que una regla; porque cada empleado aporta a la organización valores, creencias, actitudes y prácticas que incorporan a sus métodos de trabajo y a la forma de vincularse con sus compañeros de labores. Esto es lo que constituye la cultura organizacional. Tales manifestaciones se convierten en formas rutinarias de actuación, a lo largo de tiempo y llegan a constituir la identidad de las empresas. Cada empresa tiene su propia cultura organizacional.*

## **7. Aspectos de la cultura organizacional**



La cultura organizacional tiene aspectos visibles e invisibles. Los visibles son observables y mensurables de manera formal como: su estructura, la tecnología, las políticas, los procedimientos y sus productos resultantes. Los invisibles se expresan de manera informal, se observan en la actuación de las personas y la organización. Al contrario de los aspectos visibles cuesta más su modificación. La falta de atención de los aspectos invisibles en las organizaciones empresariales es la causa de muchos atrasos o dificultades en los procesos de cambio organizacional.

A continuación se presenta un gráfico que ilustra la relación entre los aspectos visibles e invisibles de una empresa.

<b>VISIBLES.....MÁS FÁCILES DE CAMBIAR</b>
<b>ASPECTOS FORMALES</b> Estructura Objetivos y Metas Políticas y Procedimientos Recursos Financieros
<b>ASPECTOS INFORMALES</b> Percepciones Actitudes Sentimientos Interacción entre los grupos Normas y creencias de grupo
<b>INVISIBLES.....MÁS DÍFÍCILES DE CAMBIAR</b>

Tomado del texto: Gerencia de Recursos Humanos y Equidad de Género en la Administración Pública. (2002)

En los aspectos invisible de la cultura organizacional de las empresas existen rasgos y situaciones que son atribuibles específicamente a cada uno de los géneros. Como resultado de ello, tanto hombres como mujeres no sólo ocupan cargos jerárquicamente diversos en cuanto a la toma del poder y los salarios, sino que tienen distintos valores, percepciones, creencias y prácticas acerca de: la manera de trabajar y a la forma de establecer relaciones. Este fenómeno es conocido en la Teoría de Género como **Techo de Cristal**.

## 8. El Techo de Cristal en la administración y la cultura empresarial

### ***Veamos en qué consiste ese fenómeno titulado Techo de Cristal***

Se entiende como Techo de Cristal, al fenómeno observado en una organización empresarial o financiera por el cual las mujeres, como tendencia, llegan a ocupar hasta las posiciones intermedias y difícilmente alcanzan los puestos superiores. Dicho de otro modo, es la barrera casi infranqueable que tienen las mujeres para acceder a los puestos de trabajo intermedios o a las esferas de las altas dirigencias. Hecho que encuentra explicación en la llamada discriminación vertical, que consiste en la discriminación, que sufren las mujeres de ascender a los puestos de trabajo a medida que aumentan las responsabilidades en los cargos.

El fenómeno del Techo de Cristal tiene su fundamento en la manera que se percibe lo femenino y lo masculino. La elección del personal que se debe emplear, el tipo de trabajo que se ordena y hasta el desempeño laboral que se espera, depende del sexo del trabajador. Los estereotipos o prejuicios que se tenga acerca de lo que se crea, se piense acerca de cómo son y se comportan los hombres y las mujeres, determinará las relaciones de género, en este caso específico, en la Empresa.

"Las concepciones acerca de lo que es masculino y femenino, tiene incidencia en el comportamiento de las organizaciones, no solamente en las políticas internas, sino en su actuación con la clientela."

Comunidad Económica Europea(2000)

### **a. Las relaciones de género en las organizaciones empresariales**

Los esquemas de género de una empresa, son los que en última instancia constituyen los determinantes de la estructuración empresarial, el funcionamiento y la organización de las empresas, así como las oportunidades diferenciadas de que gozan las mujeres y los hombres en las empresas.

Se entiende como **Esquemas de Género**, los patrones de conducta mentalmente organizados que ayudan a la persona a extraer información acerca de lo que significa ser hombre o ser mujer.

Los esquemas de género se manifiestan en:

- La segregación ocupacional, o sea, la existencia de diferentes cargos, áreas e incluso instituciones para el varón y para la mujer. "La realidad ocupacional refleja que, las decisiones institucionales están influenciadas por la forma de pensar al seleccionar al personal para ocupar cargos; se asocian a cargos femeninos los de secretaria, recepcionista, afanadora, asistente. Para los hombres los cargos de dirección, asesores, supervisores, inspectores, técnicos de campo, conductores". Proyecto de Promoción de Políticas de Género (2002).
- El término segregación ocupacional desde la perspectiva de género se refiere al marcado desequilibrio en la distribución del trabajo productivo entre las mujeres y hombres; es decir, la concentración por género de las distintas profesiones y oficios, o determinados sectores, o ramas de la actividad económica; o bien, cuando el ingreso de las mujeres al área laboral se encuentra limitada por barreras legales y sociales.

Los factores que explican la segregación ocupacional femenina guardan relación con la oferta y la demanda. De acuerdo con la oferta, las elecciones de empleo por parte de las mujeres están condicionadas por las relaciones de género. Las mujeres buscan empleo libremente, pero su elección del mismo está restringida a aquellos que permitan compatibilizar las características del trabajo con sus actividades en el cuidado de la familia y el trabajo doméstico.

#### **Por ejemplo:**

Las mujeres generalmente, prefieren los empleos ubicados cerca de su residencia familia, o con jornadas de tiempo parcial, aunque con ello deban sacrificar sus ingresos económicos. Desde la vertiente de la demanda "los empleadores aseguran que el embarazo, el alumbramiento y la crianza de los(as) hijos pequeños implica costos directos o indirectos para ellos". Sabaté Ana, et al (1995)

Por tales razones:

- Como ya se explicó al inicio, la demanda de trabajo de las mujeres se concentra en sectores laborales ya muy feminizados, y aunque nadie pone en duda que el empleo femenino ha aumentado en mayor cantidad que el de los hombres, desde principio de los años 70. El aumento se ha dado en actividades tradicionalmente consideradas femeninas.
- En las nuevas tecnologías, la mayoría de las mujeres también trabajan en áreas menos cotizadas, como son: tratamiento de textos, grabación, verificación y en general en la introducción de datos al sistema o simplemente como usuarias de computadoras en oficinas. En cambio los varones ocupan los puestos superiores: analistas de sistemas, ingenieros, programadores, administración, dirección y planificadores. En este ramo, las vías de transición entre las actividades femeninas y masculinas son muy pocas. La contratación de una trabajadora para empleos superiores en las ramas tecnológicas inmediatamente da como resultado una interiorización del puesto de trabajo.
- Las mujeres tienen menor acceso a cargos de dirección, se supone, que debido a su carga familiar, disponen de menos tiempo para dedicarlo al trabajo fuera del horario laboral. En una investigación realizada en forma conjunta entre el Banco Mundial y la Cooperación Técnica Alemana (GTZ) en siete instituciones públicas, en Managua (2002), se descubrió que no hay ninguna diferencia entre la frecuencia de trabajo de las mujeres y de los hombres, fuera de horario. El 41% y el 43%, respectivamente, trabajan con frecuencia fuera del horario establecido.
- Los cargos de los hombres son más valorados, independiente de que la mujer ocupe la misma posición.
- Las mujeres tienen menos salario porque sus ingresos tienen menos importancia para el sostenimiento familiar. Está demostrado que en el país existe un 37.8% de jefatura femenina, condición que obliga a la mujer a asumir totalmente el papel de proveedor y de trabajadora doméstica de su familia.
- Las mujeres carecen de capacidades técnicas. La investigación mencionada anteriormente confirma los siguientes resultados: un 78% de las mujeres poseen títulos universitarios, en contra el 68% de los hombres.
- Las personas que ocupan cargos de dirección deben ser seguras, firmes con capacidad de decisión. Frecuentemente, se observan ejemplos de hombres dirigentes que no poseen estas características sociales esperadas, y a pesar de ellos ocupan altas posiciones
- Los estilos de dirección son fundamentalmente distintos según sea una mujer o un hombre quien dirija.

"Hace dos años ingresé a mi puesto académico y trabajaba con un equipo de personal totalmente masculino (...)  
Me trataron como un elemento contaminante y como culpable de estropear las cómodas relaciones masculinas (...)  
Esas actitudes también influyeron sobre la manera en que me trataban los alumnos y el personal administrativos (...)  
La tensión de estar en ese puesto me provocó enfermedades (...) hecho que tuve que ocultar".

Belausteguigoitia (1999)

*Veamos pues cómo son los estilos de dirección, según el género*

#### **b. Estilos de liderazgo o de dirección masculinos y femeninos**

La presencia de la mujer en el mundo del trabajo ha aumentado en los últimos tiempos hasta conseguir una participación cercana a la del hombre. La participación de las mujeres en los niveles profesionales ha crecido muy rápidamente. Muchas causas son las que han contribuido al aumento del número de mujeres empresarias, entre ellas podemos citar: la retardación de la edad en que se casan y la de la maternidad, la necesidad de un doble ingreso en la mayor parte de las familias, la mayor educación de las mujeres, el mayor número de hogares con jefatura femenina, que en Nicaragua representan el 37%.

"Mucha de la bibliografía sobre liderazgo tradicionalmente indicaba que las habilidades y las características necesarias para tener éxito estaban basadas en modelos masculinos militares o deportivos. (...) con frecuencia existían posiciones, fundamentadas o no, de que las mujeres que habían llegado hasta las más altas posiciones en las corporaciones simplemente copiaban a sus contrapartes masculinas en cuanto a comportamiento, antecedentes, característica y habilidades".

Brooks y Brooks (1999)

En contra de las mujeres también se argumentaba que debido a la forma de socialización de género recibida, ellas estaban inhabilitadas para desempeñarse en cargos de responsabilidad; o bien, que tratando de desarrollar sus propios estilos de dirección más acorde con su naturaleza social, las mujeres tenían poco éxito porque el modelo de dirección adecuado era el masculino. En la actualidad las cosas han cambiado, las mujeres han desarrollado sus estilos personales femeninos al asumir la dirección de las empresas.

*Ahora bien, ¿cómo es el estilo de dirección femenino y masculino? ¿Cuál de los dos estilos de dirección es el que resulta más conveniente en la organización de una empresa?*

De acuerdo con Minstzberg en Helgessen (S.F.), los estilos de dirección masculinos y femeninos presentan sus propias características.

*Veamos primeramente el estilo de dirección masculino.*

### 1) **Estilo de dirección masculino**

- *Ellos trabajan a ritmo continuo.* Sin hacer pausas en la programación de sus actividades, tratando de cubrir, en la medida de lo posible, la agenda programada para cada día. Por tales razones, las entrevistas son de corta duración y generalmente, sólo atienden las programadas. Viven constantemente ocupados.
- *Tienen poca comunicación con las personas.* El ritmo de actividad constante, les impide comunicarse directamente con las personas. Las secretarías son las encargadas de establecer la comunicación, ellas son las fronteras que los resguardan "de los inoportunos que perturban la armonía de sus jornadas de trabajo".
- *Disponen de poco tiempo de las actividades que no están directamente vinculadas con su trabajo en la empresa.* Esta tercera premisa es corolario de las dos anteriores. La

En el texto que se narra a continuación se observa características del estilo de dirección masculino.

Los líderes que requieren las empresas en la dirección de sus instancias, deben ser duros y exigentes, orientados exclusivamente por la consecución de los resultados y a las tareas necesarias para la consecución de tales logros, altamente competitivos, muy identificados con su estatus y su autoridad, agresivos y sumamente responsables, centralizadores de la información y las decisiones.

falta de tiempo para ocuparse de las actividades del hogar es una de las consecuencias de esta poca disponibilidad. Muchos miran al hogar como una "sucursal" de la compañía, donde realizan las labores que no pueden de cumplir en la empresa. Tampoco disponen de tiempo para intereses o hobbies de otra naturaleza.

- *Sus entrevistas procuran ser breves y van al grano.* Plantean los temas que se van a discutir directamente, ahorrándose las charlas adicionales y otros comentarios que no tengan nada que ver con el asunto a discutir.
- *Tienen dificultad en compartir la información.* Esta se maneja centralizada en la cúpula de la organización. Ella se constituye en la principal fuente de poder. La renuencia a compartir la información causa dificultades en la organización y es la principal causa de los retrasos en los trabajos
- *Están muy identificados con sus funciones de jefe.* A tal punto que son incapaces de hacer una delegación de ellas y consideran que su identidad es inseparable de su posición, y ésta le da un prestigio personal por el lugar que ocupa.
- *Mantienen una compleja red de relaciones con personas ajenas a su organización.* Como representantes de la compañía, los ejecutivos pasan gran parte de su tiempo en reuniones y recepciones con personas, que a su parecer son de gran utilidad a la empresa y contribuyen a su prestigio y mantenimiento. "Este tiempo ésta esencialmente consagrado a recoger información, una forma de aportar novedades a la compañía"

Proyectos de Promoción de Políticas de Género (2002)

El hecho de que algunas de las cualidades planteadas para el varón se presenten en forma negativa, ni significa que los hombres carezcan de habilidades para dirigir, ni que ellos se encuentren insatisfechos del éxito alcanzado en su trabajo. Conviene tomar en cuenta que las características de dirección masculina se derivan de la forma en que fueron socializados: autoritarios, agresivos, poco comunicativos, fríos, deseosos del triunfo, etc.

"Los hombres definen para cargos dirigentes, un estereotipo más masculino: decisión, negociación, política y trabajo bajo presión.

Las mujeres identifican un perfil de dirigente más gerencial, que incluye habilidades de consulta, negociación y decisión..."

Proyectos de Promoción de Políticas de Género (2002)

## 2) Estilo de dirección femenino

La introducción del estilo de dirección femenino es reciente, data de los años 70. Su ingreso a la dirección de las empresas se debe en gran parte a las transformaciones económicas mundiales que han hecho a las empresas muy pequeñas, diversas e innovadoras, a los avances tecnológicos y a la necesidad de regular el potencial de mano de obra que incluye un alto porcentaje de mujeres.

Como sucede con el estilo de dirección masculino, el femenino está afectado por las cualidades adquiridas por las mujeres en el proceso de socialización, como son trabajo en equipo, solidaridad, principio de protección, de atención, múltiples tareas al mismo tiempo, el trabajo es parte integral de su vida privada - no está separado de ella sino en relación con sus afectos. Partiendo de tales condiciones es que Sally Helgessen, señala las siguientes características para el liderazgo femenino:

"Por lo general se piensa que las mujeres que se dedican a los negocios han perdido las horas de su infancia jugando a las muñecas o a las enfermeras. Aunque, en realidad, los estudios efectuados revelan que esta capacidad para adoptar conscientemente diferentes roles representan una ventaja para poder manejar las múltiples tareas para poder manejar las múltiples tareas del management".

Helgessen (s.f.)

- *Trabajan con ritmo estable, pero haciendo breves introducciones.* Como los varones procuran cumplir la agenda programada para cada día, pero el resto del tiempo lo ocupan en hacer visitas, en sostener conversaciones informales con personas vinculadas al negocio o con colegas. La distribución del tiempo se programa de esa forma con el propósito de mantener relaciones óptimas de manera directa y personal y contribuir a la motivación de los empleados y colegas.
- *Se hace tiempo para actividades no relacionadas con el trabajo.* Son raras las mujeres que sacrifican su vida familiar, en forma total, por las actividades laborales. Todas ellas dedican una parte de la vida a sus hijos y a la familia.
- *Mantienen una compleja red de relaciones no sólo con las personas vinculadas a la empresa.* Como los hombres las mujeres ejecutivas opinan, que la relación con otras personas facilita el desarrollo de la empresa.

*Desarrollan sus funciones con una personalidad multifacética.* Las mujeres ejecutivas consideran sus puestos como una de las tantas dimensiones de su identidad. Otros aspectos de sus vidas son tan importantes como ese. Tal característica facilita a las mujeres una visión más objetiva de los hechos.

"Los resultados logrados por la mujer empresaria... pueden ser mal interpretados si se compara con los del hombre. La mística empresarial, con frecuencia centrada en el hombre, necesita entenderse de manera tal que haya espacio para los estilos empresariales, tanto para el hombre como para la mujer. El hombre y la mujer se convierten en empresarios por razones diferentes. A riesgo de simplificar excesivamente, podría decirse que mientras el hombre abre su negocio para enriquecerse, la mujer lo abre para ganarse la vida".

Claire L. Bangasser. La mujer Empresaria. Naciones Unidas (1995)

Una vez expuestas las características de los(as) dirigentes de negocios, cabe mencionar los siguientes planteamientos:

- Aunque los estilos de dirección están caracterizados separadamente para los varones y para las mujeres. Ello no implica que algunas mujeres utilicen para dirigir, los modos de ser masculino, y que a la inversa algunos hombres empleen los de las mujeres.
- El estilo de conducción de los varones a través de canales rígidamente definidos, jerárquicos y autotarios se ha acostumbrado preferentemente para las grandes compañías. El estilo femenino, más informal y comunicativo, se ha recomendado para las pequeñas empresas.

#### **Actividad de Autoaprendizaje No.4**

Leo el texto "Doce días en un campo de concentración", de Tanina Turcios Gómez, aparecido en la revista Envío, año 21, número 197, del año 2002, que aparece en la lectura complementaria y contesto las siguientes preguntas:

1. ¿Se observa discriminación vertical en el trato que reciben las mujeres trabajadoras de empresa maquiladora?
2. Explico como son las relaciones que observas entre:
  - a. Los / as jefes / as de Taiwán y las / os trabajadores / as.
  - b. Los / as jefes / as nicaragüenses y los / as trabajadores / as.
  - c. Las mujeres de mayor antigüedad y las recién ingresadas.
  - d. Los hombres y las mujeres.
3. De las características que presenta la organización laboral de una empresa y que aparecen a continuación, ¿cuáles me parece que corresponden a la empresa de la Zona Franca? Ilustro con un ejemplo de la lectura cada una de las características señaladas.
  - a. Flexible – rígida
  - b. Procura el desarrollo de las personas - no le interesa el desarrollo de las personas.
  - c. Negociación - impositiva.
  - d. Rivalidad - solidaridad.
  - e. Cumple con el código laboral - no cumple con el código.
4. ¿Qué estrategias de supervivencias se observan entre las mujeres para afrontar esta situación? Menciono y explico.
5. Identifico algunas partes de la lectura que expresan relaciones de género discriminadas para las mujeres en esa empresa.

Retroalimentación mi experiencia verificando las respuestas a estas preguntas en las páginas 117, 118 y 119.

*Veamos a continuación otro fenómeno observado muy frecuentemente en las empresas, aunque no es únicamente el único lugar en que ocurre, éste es el Acoso Sexual, este tema por su relevancia, lo hemos incluido en el análisis de economía como otro componente más del estudio de las relaciones entre los hombres y las mujeres, en las empresas*

## 9. El acoso sexual

Denominado así, desde la década de los 70 del siglo pasado en los Estados Unidos, el problema del acoso sexual ha ido saliendo a la luz gradualmente como unos fenómenos reconocidos en todo el mundo, y percibido como un problema de significativa importancia en todo ambiente donde se lleva a cabo, pero sobre todo en el lugar de trabajo.

El acoso sexual se puede entender como un comportamiento basado en el sexo, que afecta la dignidad de mujeres y hombres, y resulta ingrata y ofensiva para quien lo recibe.

El acoso sexual produce el rechazo o sumisión de la persona que lo sufre a la persona que lo lleva a cabo. En las primeras fases del acoso, este tiende a realizarse de una manera sutil o encubierta, pero a medida que avanza siempre resulta hostil, ofensivo e ingrato para quien lo recibe.

*¿Cuáles son los resultados del acoso sexual en los/as que lo sufren y en la empresa?*

Los Resultados del acoso sexual son: en las personas que lo reciben, estrés emocional, humillación, ansiedad, depresión, ira, impotencia, fatiga, enfermedad física. La persona acosada siente tensión, miedo, desconcentración. Un alto porcentaje renuncia a su trabajo e incluso se registra un índice importante de despido.

Para los empleadores, disminuye la productividad de la empresa o servicio, ya que se alteran las condiciones y ambiente de trabajo. Las empresas pueden perder personas calificadas por estas causas. Se producen importantes grados de ausentismo laboral imputables a esta causa.

El acoso sexual se presenta de muchas formas y en distintos lugares, en el trabajo (el/la jefe/a a el/la empleado/a), en la escuela (los/as maestros/as a sus estudiantes), en el propio hogar a las empleadas domésticas. Otras expresiones de acoso sexual se dan en la calle, con los piropos groseros, las miradas lascivas, el toqueteo a algunos partes del cuerpo,

*Veamos las siguientes situaciones de acoso sexual en la escuela:*

La escuela es suficientemente difícil sin que te hagan comentarios sobre tu cuerpo en los pasillos o te pellizquen el trasero en la clase de gimnasia.

Un maestro le ofrece mejorar la calificación a la alumna si le da un beso.

Una consejera le dice a su alumno que no le ayudará en su aplicación universitaria a menos que salga a una cita con ella.

Un entrenador de fútbol le dice a su alumno que tendrá un mejor chance de formar parte del equipo si tiene relaciones sexuales con él

Yudit Susan (s.f.)



### **Características del Acoso Sexual.**

El acoso sexual se distingue del simple coqueteo o atracción entre parejas porque crea un ambiente intimidatorio, hostil o humillante para quien lo recibe.

*El acoso sexual es un problema de relaciones de abuso poder.* Quien lo lleva a cabo tiene plena conciencia de su dominio sobre quien lo recibe. El o la acosador(a) se saben con capacidad suficiente para quitar o disminuir beneficios a la persona que no accede a sus peticiones.

*El acoso sexual es una forma de discriminación por razón de género.* Si bien los hombres son también objeto de acoso sexual, la mayoría de los casos son sufridos por mujeres. El problema guarda relación con los roles atribuidos a los hombres y a las mujeres en la vida social y económica que, a su vez, directa o indirectamente, afecta la situación de las mujeres en el mercado de trabajo

*¿Quiénes son las personas que con mayor frecuencia sufren el acoso sexual en el trabajo?*

Estudios realizados en torno al acoso sexual han demostrado que existen grupos más vulnerables a las situaciones de acoso sexual, ellos son:

- Las divorciadas o separadas.
- Las jóvenes que ingresan por primera vez al mercado de trabajo.
- Las incapacitadas físicamente.
- Las(os) que tienen contratos de trabajo irregulares e inestables.
- Los homosexuales y las lesbianas.
- Las personas pertenecientes a minorías étnicas.

### Actividad de Autoaprendizaje No. 5

#### Secretaria de 39 años denuncia acoso sexual de líder estudiantil de 24 años

Lisbeth García. Nuevo Diario, jueves, 10 de junio del 2003.

"Vas a ser mía. Por las buenas o por las malas porque yo soy autoridad universitaria", supuestamente le había dicho el joven a la secretaria al tiempo que le mostraba una pistola.

Pero la "gota" que supuestamente "derramó el vaso" tuvo lugar a mediados de mayo cuando supuestamente MG, llegó con aliento alcohólico a la oficina y sin mediar palabras cerró la puerta, la amenazó con el arma y se abalanzó encima de la secretaria diciendo presuntamente "que ya no aguantaba y que se la iba a... me desprendió hasta el brassier", explicó a END la denunciante, al recordar que tuvo que forcejar y empujar al dirigente estudiantil hasta hacerlo caer al piso, para luego salir corriendo de la oficina. Al día siguiente presuntamente la amenaza y le dijo que se quedara callada porque "la podía joder" y que no se las anduviera "dando de cuerito".

M.U.R. explicó que cuando le puso en conocimiento al decano.... lo ocurrido, éste supuestamente le dijo que mejor se hubiese arreglado con el joven con "unas bichitas y una buena cama".

La supuesta víctima puso en conocimiento de los hechos, por medio de comunicación formal, al director de recursos humanos, al rector, al decano y a su jefe inmediato, pero esté lo que hizo fue descalificarla en un informe evaluativo pidiendo su despido..."

*A partir de la lectura del texto anterior contesto las siguientes preguntas relacionadas con el contenido del texto sobre acoso sexual:*

1. Identifico ¿Qué características estudiadas permite clasificar el hecho narrado como de acoso sexual?
2. ¿En cuál de los grupos vulnerables incluiría a la mujer acosada? ¿Por qué?
3. Observo e indago sobre el acoso sexual en distintos ambientes laborales: doméstico, educativo, salud, entre otros ámbitos empresariales y desde la perspectiva de género expreso mi opinión.

Enriquezco mi experiencia sobre el tema consultando la respuesta a este ejercicio en la página 119.

*La riqueza de un país, sea ésta generada por la actividad económica primaria, secundaria o terciaria, es contabilizada anualmente con el propósito de valorar su producción y el consecuente estado de bienestar de los ciudadanos. Sin embargo, en esta contabilización no se incluye la medición de la riqueza obtenida por la actividad doméstica, la cual en múltiples ocasiones no sólo enriquece a los miembros de la familia, sino se traslada al mercado por la vía de las actividades informales de sobrevivencia. De aquí que se pueda afirmar con precisión que la riqueza generada por las mujeres, las que principalmente realizan el trabajo doméstico, no aparece registrada en las **cuentas nacionales**, (cuyo concepto aparece más adelante). La Organización de las Naciones Unidas ha impulsado la utilización de métodos alternativos a los tradicionales que permitan traducir en las cuentas nacionales, en valores económicos, la*

*riqueza generadas por las mujeres, por el trabajo doméstico. El uso de estos métodos fue impulsado en la Convención de Beejing, en 1995.*

## B. MÉTODOS ALTERNATIVOS DE MEDICIÓN DEL TRABAJO REPRODUCTIVO EN LAS CUENTAS NACIONALES

*Veamos pues cuáles son los métodos alternativos de medición del trabajo reproductivo en las cuentas nacionales. Antes de iniciar el estudio de los métodos alternativos es importante reflexionar sobre ¿Qué se entiende por Cuentas Nacionales?*

### 1. Las cuentas nacionales

Por cuentas nacionales de un país se entiende el cálculo de su ingreso y de su producto, en sus diferentes expresiones anuales. Se lleva a cabo sistematizando la información mediante un método contable llamado Sistema de Cuentas Nacionales; que es un sistema de contabilidad a escala mundial, estandarizado por la Organización de las Naciones Unidas.

Para hacer el cálculo en las Cuentas Nacionales se recoge información que proviene de varias fuentes:

- El balance de pagos, o sea, las actividades financieras y comerciales del exterior.
- El presupuesto de ingresos y gastos del sector público.
- Las estadísticas de las corrientes financieras y de empresas.
- Los estadísticos de producción, de empleo, de precios, etc.

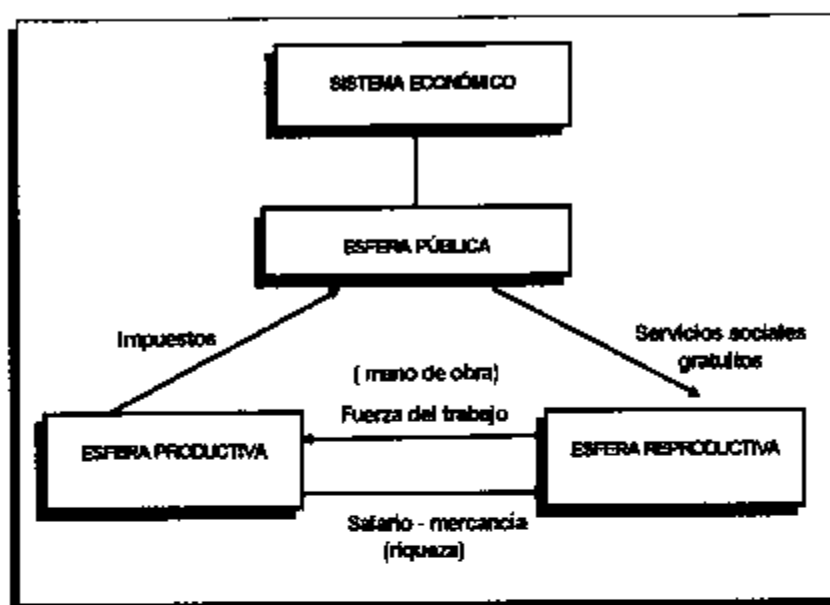
De lo anterior expresado se puede inferir fácilmente que en el Sistema de Cuentas Nacionales sólo toman en cuenta las actividades clasificadas como económicas. De acuerdo con lo estudiado en las temáticas anteriores, actividad económica: es aquella que es realizada por una persona o empresa y por lo tanto, tiene un precio o recibe un salario porque va al mercado.

El cálculo económico de las cuentas nacionales deja por fuera el valor que en economía tendría el trabajo reproductivo o doméstico. De acuerdo con Margaret Reid (1991), citado en Sabaté Ana Ma. (1995) y de Rusge (1995): "la producción doméstica es aquella actividad que puede ser sustituida por bienes y servicios pagados y obtenidos a través del mercado si circunstancias tales como: renta, condiciones del mercado e inclinaciones personales permitieran que el servicio fuera delegado a algún ajeno al grupo familiar". En síntesis, las cuentas nacionales no toman en consideración el conjunto de actividades realizadas al interior de los hogares, no mediados por pagos monetarios.

*Ahora bien, siendo que el trabajo doméstico tiene valor económico como lo establecen algunas teorías económicas feministas ¿Será importante para el conocimiento exacto de las riquezas de un país, la valoración del trabajo doméstico en el Sistema de Cuentas Nacionales?*

Claro que es importante, pero para justificar su incorporación conviene hacer un análisis de cómo se estructuran los sistemas económicos del mundo occidental. Veamos que de acuerdo con Cristiana Carrasco, citado en Sabaté Ana Ma. (et al) (1995), las sociedades occidentales tienen un sistema económico integrado por tres esferas: *Productiva*: que genera bienes y servicios orientados para el mercado. *Doméstica*: que produce el autoconsumo familiar -, esfera donde se da lugar al proceso de producción y reproducción de las personas, o sea, de la fuerza de trabajo. Se dan pues interacciones básicas entre ambas esferas citadas: "el salario se intercambia por fuerza de trabajo y las mercancías se intercambian por dinero".

El papel de la esfera pública tiene como función primaria la redistribución de los ingresos recaudado por medio de los impuestos, que se revierten sobre la esfera doméstica en servicios sociales públicos gratuitos (en la actualidad con las modernas teorías neoliberales esos conceptos de gratuidad social se han transformado)



Veamos en forma de esquema las interrelaciones de las distintas esferas de un sistema económico occidental:

El esquema anterior es una representación simplificada de la reproducción económica y social de una comunidad humana en el mundo occidental. Este esquema también demuestra cómo se deja de lado, sin calcular, la riqueza que se produce en la esfera reproductiva, que al no estar mediatizada por el mercado, se observa como un trabajo aislado de la producción nacional, con una importancia marginal. La falta de contabilización del trabajo doméstico en las cuentas nacionales niega la importante contribución que las mujeres y otros grupos de la población dan a la economía nacional. "Es necesario recordar que detrás de los flujos financieros y materiales que se realizan en la economía están las personas como mediadoras de ellas". Renzi y Agurto (1995).

Por tanto, la línea divisoria entre las actividades productivas y reproductivas es muy difusa.

La medición del trabajo reproductivo en las cuentas nacionales es una actividad de sumo interés para el movimiento feminista y para la Organización de las Naciones Unidas, entre otras razones porque la visibilización económica del trabajo doméstico contribuye a demostrar la importancia de las mujeres como productoras de riqueza y a mejorar el estatus de las mismas en la sociedad.

"Ejemplo: supongamos que una unidad familiar campesina utilizan semillas, algunos insumos para el control de malezas o plagas, herramientas para el trabajo de la tierra y el tiempo de mano de obra de los hombres y mujeres de la unidad familiar. Dado que el maíz y el frijol que resulta de la cosecha no se vende en el mercado sino que queda para el autoconsumo, es valor de producción y por lo tanto el componente de mano de obra y los otros componentes del costo de producción no se incluyen dentro del Sistema de Cuentas Nacionales.

Renzi y Agurto (1995)

Históricamente, la necesidad de valorar la producción doméstica se inició hace tres decenios en México, en *La Primera Conferencia Mundial sobre la Mujer (México)*" Renzi y Agurto (1995). En 1993, las Naciones Unidas ampliaron el concepto de cuentas nacionales, y por primera vez incluyeron las actividades económicas que se realizan en el hogar para la producción de bienes y servicios, sean o no vendidos en el mercado. En la *Cumbre sobre Desarrollo Social* llevado a cabo en Copenhague, Dinamarca (1995), y posteriormente en la IV Conferencia de Beijing (China), las mujeres realizaron un intenso movimiento internacional para visualizar, por medio de las cuentas nacionales, el importante aporte económico de las mujeres.

Ahora bien:

La contabilización del trabajo reproductivo resulta muy difícil de incluir en las cuentas nacionales por los métodos tradicionales, en gran parte por las características de este tipo de trabajo. Siendo que el trabajo reproductivo no genera riqueza directamente, no supone una remuneración monetaria, y su calidad está medida más bien por parámetros de amor y deber maternal, resulta muy difícil de contabilizar en los sistemas tradicionales.

Con este propósito el nuevo sistema de cuentas nacionales de las Naciones Unidas (1993) recomienda "el empleo de cuentas satélites o complementarias (a las cuentas nacionales) que, sin modificar la estructura del sistema pueda relacionarse con las cuentas nacionales, lo que facilitaría la valoración del trabajo doméstico". Renzi y Agurto (1995)

#### **En síntesis:**

*Las organizaciones feministas y las internacionales de desarrollo han emprendido una lucha mundial para que el trabajo doméstico y el reproductivo que van al mercado, sean reconocidos como parte de la riqueza nacional de un país, por medio de su valoración en cuentas complementarias (satélites) a las nacionales.*

*El fundamento de esta lucha está basado en el reconocimiento de la interacción dinámica que existe entre la actividad productiva y la reproductiva. Condición que descubre la necesaria presencia de ambas en la generación de la riqueza de un país.*

*En Nicaragua no se conoce la utilización de la medición del trabajo doméstico en las cuentas nacionales, solamente algunas economistas feministas lo han hecho en forma particular.*

## **2. Métodos para calcular el trabajo doméstico en las cuentas nacionales**

A la par de la creación de las cuentas satélites, una serie de economistas han creado un conjunto de métodos para el cálculo del trabajo doméstico.

**¿Cuáles son esos métodos?** A continuación referimos los principales:

**Métodos para calcular el trabajo doméstico en las cuentas nacionales.** El interés científico por cuantificar la producción doméstica y la lucha de las feministas por destacar el valor económico del trabajo femenino; ha contribuido a la creación de algunos métodos para estimar el valor del trabajo de las mujeres en su propio hogar. Dos de los principales métodos se exponen a continuación:

- a. *Método de Coste de Oportunidades.* Weinrobe, Nordhan - Tobia y Grorau (citados por Renzi y Agurto, 1995). lo explican así: el valor económico de las actividades domésticas que realiza una persona será igual a los ingresos que esa persona tendrá en sus ocupaciones no domésticas.

Esto significa que si una abogada o médica, por ejemplo, se retiran de su profesión para quedarse en el hogar y ejercer las labores domésticas, ellas deberían recibir un salario equivalente al que tendrían en su profesión, de acuerdo con el que en el mercado actualmente tiene su labor como abogada o médica. Al valorar el trabajo doméstico de esa manera se estaría estimando más que el valor del bien y servicio, el valor económico del individuo como trabajador profesional, técnico o en un oficio.

- b. *Método de Coste de Reemplazamiento.* Handhal, Kuznets y Clark (citados por Renzi, en 1995) afirman acerca de este segundo método, que el valor económico del trabajo doméstico se puede calcular equiparando dichas actividades al precio que tienen ellas mismas en el mercado. Trabajos como: lavandería, realización de comida, cuidar niños, tienen su precio como servicios en el mercado. El salario del ama de casa debe calcularse contando la cantidad de bienes y servicios producidos a los precios del trabajo productivo. El inconveniente más serio de este método es que se estaría valorando de acuerdo con precios del mercado un trabajo que está regido por los mecanismos de la oferta y la demanda. Además, los servicios ofrecidos en la familia son más complejos y de mayor cuidado.

Ya para finalizar este punto, la medición del trabajo doméstico, en las cuentas nacionales aún presenta muchas limitaciones, sobre todo, en los países en vías de desarrollo, como Nicaragua, donde resulta difícil separar las funciones productivas de los hogares de las que son de carácter reproductivos.

**Ejemplo:**

Supongamos que una maestra que además de impartir clases todos los días de la semana y debido al bajo salario que recibe, realiza otro tipo de actividades para poder sostener los gastos más necesarios en su hogar. Si esa mujer realizara otro tipo de actividad económica como por ejemplo: lavar y planchar ropa ajena. ¿Qué es lo que se contabiliza en el cálculo del PIB? El aporte o valor agregado de su actividad como maestra se incorpora dentro del sistema de Cuentas Nacionales, pero el valor agregado realizado por esa mujer a la economía nacional por su segunda actividad casi siempre se omite en el cálculo del PIB".

Renzi y Agurto (1995)

En general se puede afirmar, que en las economías desarrolladas la reparación entre el trabajo productivo y reproductivo es más clara, por lo que es relativamente más fácil contabilizar el aporte económico en el sistema de Cuentas Nacionales.

La medición del trabajo doméstico en las cuentas nacionales no significa que las mujeres amas de casa vayan a recibir salario por llevarlo a cabo, sino que la actividad doméstica será valorada como riqueza en la producción económica del estado. Aunque en el futuro tal percepción pueda convertirse en una realidad.

**Actividad de Auto Aprendizaje No. 6**

Calcule por el método del reemplazamiento de costos, cuánta riqueza ha generado, anualmente, una mujer dedicada al trabajo doméstico, que atiende a una familia integrada por ocho personas, considerando el valor económico que en el momento actual tienen en el mercado las siguientes actividades básicas para el mantenimiento de la casa:

1. Valor de un plato de comida: C\$ 25.00, en promedio. Considerar que ella prepara tres platos al día, para cada una de las personas, cada semana.
2. Valor de lavado de ropa por pieza: C\$ 2.50. Calcular que ella lava un promedio de docena y media por persona semanalmente.
3. Valor del planchado de ropa por pieza C\$ 3.00. Calcular que ella plancha un promedio de 12 piezas por personas.
4. Valor mensual del aseo y la limpieza de la casa (incluye limpiar, barrer, lampacear, lavar los baños) C\$ 1,500 mensuales.
5. Valor mensual de un jardinero C\$ 200.00.

Aquí no se incluye el trabajo que la mujer realiza como: maestra, enfermera, psicóloga, chofera y otras actividades que se llevan a cabo para el cuidado de la familia. Tampoco se pide agregar el cálculo a las prestaciones laborales que como trabajadora tiene derecho.

Compare mis resultados con aquellos que se me presentan en las páginas 119 y 120, me corrijo y retroalimento.



## **Resumen final de la unidad Autoformativa II**

La economía es la ciencia que estudia la actividad realizada en búsqueda de la supervivencia diaria, de los beneficios, de los ingresos y de la riqueza.

La actividad económica es el conjunto de acciones, de índole económica, llevadas a cabo por los seres humanos en el proceso de producción de bienes y servicios, los cuales son relativamente escasos, producen satisfacción de necesidades y son transferibles en forma de actividad comercial que se ofrece en el mercado.

La actividad económica está cruzada por diversos factores o variables, entre ellas están: la raza, la clase y el género, que contribuyen a la estratificación social de las personas, y a que cada una de ellas genere una actividad económica condicionada a su situación personal.

Los seres humanos y particularmente las mujeres, realizan otro tipo de actividades que generan bienes y servicio, los cuales no son considerados como de índole económica porque son producto de la actividad general de la vida pero que no participan de los beneficios del mercado. Estas son las actividades domésticas o reproductivas.

El destino de las mujeres para la actividad doméstica reproductiva, y el de los hombres para la económica productiva tiene su asiento en las diferencias biológicas, que sirven de base para generar una socialización patriarcal diferenciada y crear la división sexual del trabajo.

Aparentemente no se observa interacción entre la actividad económica productiva y la doméstica reproductiva. La interacción entre ambas actividades se establece cuando la primera suministra a la segunda el capital físico y financiero y los bienes y servicios necesarios para el consumo e inversión. En cambio, la segunda actividad suministra a la primera: la fuerza de trabajo y el capital social necesarios para operar.

Las economistas feministas desde los años sesenta han luchado por demostrar que el trabajo reproductivo o doméstico tiene valor económico. En torno a esa lucha se han formulado una serie de teorías que toman el trabajo doméstico como unidad de análisis. Ellas son: la teoría marxista, la del trabajo necesario, la de la explotación doméstica y la de la familia como unidad de consumo.

La economía de género es el estudio de las relaciones de género como una categoría analítica, en los niveles macroeconómicos, mesoeconómicos y microeconómicos, con el propósito final de coadyuvar en la creación de políticas que ayuden, al mismo tiempo a erradicar las desigualdades sociales, criticar los enfoques económicos ortodoxos y construir nuevos enfoques.

Las economistas feministas sostienen que las relaciones de género tienen ese carácter por los siguientes rasgos de las instituciones y la actividad laboral:

- Las instituciones sociales (escuela, la familia, Estado y otras), sustentan y transmiten sesgos de género.
- El valor total de la fuerza de trabajo, incluyendo su mantenimiento y reproducción continua siendo desconocido mientras no se incluyan como actividad económica "el trabajo reproductivo" no remunerado.

- Las relaciones de género, son muy importantes a la hora de considerar: la división del trabajo, la distribución del trabajo, el ingreso, la riqueza. El comportamiento económico tiene pues, contenido de género.

El trabajo productivo y reproductivo femenino se realiza en condiciones de deterioro extremo, sobre todo en el Tercer Mundo. El conjunto de condiciones socio demográficas: Matrimonio a edades muy temprana, elevado número de hijos, esperanza de vida, relativamente corta, hace que la mujer y su trabajo sean infravalorados socialmente. A la vez, las condiciones materiales en que se lleva a cabo son de gran dureza y miseria, sea productivo o reproductivo, en el medio rural o en los barrios marginales de la ciudad.

También el trabajo productivo o remunerado de las mujeres, se realiza en unas condiciones de gran dureza, debido fundamentalmente a la gran carga familiar, la cual casi nunca es compartida por los varones. A estas condiciones de deterioro se agregan la insuficiencia de la oferta de empleo y la falta de medidas jurídicas que efectivamente protejan a las mujeres.

Tales condiciones han originado que las mujeres hagan uso de las "estrategias de sobrevivencias", las cuales son actividades económicas informales que requieren de gran esfuerzo y sacrificio de parte de ellas.

Llamamos *Terciarización* de la economía a las actividades realizadas en el comercio y servicio. Las mujeres lo llevan a cabo, sobre todo, dentro de la categoría de asalariadas. En el sector terciario la segregación de las mujeres es muy elevada, y en él existe una fuerte sobrerrepresentación femenina. Esto explica el peso que tienen las mujeres dentro de los sectores de educación y salud en Nicaragua. Una expresión de la terciarización de la economía es el empleo informal, que se caracteriza por ser desregulado, flexible, se hace por cuenta propia, frecuentemente como una estrategia de sobrevivencia.

Las organizaciones empresariales son entes sociales conformadas para el logro de unos objetivos económicos y comerciales. Ellas son parte de sistemas más amplios y están insertas en un determinado medio local, nacional e internacional.

La cultura organizacional es el conjunto de actitudes, valores, creencias, prejuicios, prácticas que determinan la interacción; en el manejo de la información y en la vinculación con la clientela. Con el tiempo, tales manifestaciones se convierten en formas rutinarias de actuación y llegan a constituir la identidad de la empresa.

La cultura organizacional tiene aspectos visibles e invisibles. Los visibles son observables y mensurables de manera formal. Los invisibles se expresan de manera informal, se observan en la actuación de las personas y de la organización. Al contrario de los aspectos visibles, los invisibles se modifican más lentamente.

*Techo de Cristal* es la serie de barreras infranqueables que las mujeres se les presentan al pretender ingresar a los puestos de trabajo superiores. El Techo de Cristal, está íntimamente relacionado con la *Discriminación Vertical*, éste se puede definir como la ubicación inferior de las mujeres con relación a los hombres, en los puestos de trabajo.

Los esquemas de género determinan la estructuración, el funcionamiento y la actuación de las organizaciones y dan oportunidades diferentes a los varones y a las mujeres. Los esquemas de género se manifiestan en: *La segregación ocupacional* entendida como la existencia de diferentes cargos, áreas e incluso instituciones para el varón y para la mujer. Las mujeres

tienen menor acceso a cargos de dirección debido a que, por su carga familiar, disponen de menos tiempo para dedicarlo al trabajo fuera del horario laboral. Los cargos de los hombres son más valorados, independiente de que la mujer ocupe la misma posición. Las mujeres tienen menor salario porque sus ingresos tienen menos importancia para el sostenimiento familiar. Las mujeres carecen de capacidades técnicas. Las personas que ocupan cargos de dirección deben ser seguras, firmes, con capacidad de decisión. Los estilos de dirección son fundamentalmente distintos según sea una mujer o un hombre quien dirija.

Hombres y mujeres, al asumir las direcciones de las empresas pueden desarrollar estilos de dirección diferentes. Para algunos autores estos estilos de dirección diferentes están vinculados a los procesos de socialización diferenciada que ha vivido cada uno(a) de ellos(as). Otros autores sostienen, que aunque se observen estilos de dirección masculinos y femeninos, cualquiera, sea hombre o mujer, puede asumir cada uno de ellos; todo estará en dependencia de su propio carácter y modo de ser.

El estilo de dirección masculino asume las siguientes características: Tienen trabajo a ritmo continuo. Tienen poca comunicación con las personas; disponen de poco tiempo en las actividades que no están directamente vinculadas con su trabajo en la empresa; sus entrevistas procuran ser breves y van al grano, tienen dificultad en compartir la información; están muy identificados con sus funciones de jefe, mantienen una compleja red de relaciones con personas ajenas a su organización.

El estilo de dirección femenina presenta los siguientes rasgos: Trabajan con ritmo estable, pero haciendo breves introducciones. Se hace tiempo para actividades no relacionadas con el trabajo. Mantienen una compleja red de relaciones no solo con las personas vinculadas a la empresa.

El acoso sexual se puede entender, como un comportamiento basado en el sexo, que afecta la dignidad de mujeres y hombres, y resulta ingrata y ofensiva para quien lo recibe sean. El acoso sexual produce el rechazo o sumisión de la persona que lo sufre a la persona que lo lleva a cabo. El acoso sexual se observa en toda situación en que se presentan las relaciones de género, puede darse en la familia, en la escuela, en la calle y hasta en la iglesia.

Las características del acoso sexual son: Se distingue del simple coqueteo o atracción entre parejas porque crea un ambiente intimidatorio, hostil o humillante para quien lo recibe. Es un problema de relaciones de abuso de poder. Es una forma de discriminación por razón de género.

Existen grupos más vulnerables a las situaciones de acoso sexual, ellos son: las divorciadas o separadas, las jóvenes que ingresan por primera vez al mercado de trabajo, las incapacitadas físicamente, las(os) que tienen contratos de trabajo irregulares e inestables, los homosexuales y las lesbianas, las personas pertenecientes a minorías étnicas.

Se entiende por cuentas nacionales de un país, al cálculo del ingreso y el producto en sus diferentes expresiones anuales. En el cálculo de las Cuentas Nacionales se recoge información proveniente de variadas fuentes: el balance de pagos, y comerciales del exterior, el presupuesto de ingresos y gastos del sector público, las estadísticas de las corrientes financieras y de empresas, los estadísticos de producción, de empleo, de precios, etc.

El cálculo económico de las cuentas nacionales deja por fuera el valor que tendría el trabajo reproductivo o doméstico en la economía. La medición del trabajo reproductivo en las cuentas

nacionales es una actividad de sumo interés para el movimiento feminista y para la Organización de las Naciones Unidas.

La contabilización del trabajo reproductivo resulta muy difícil de incluir en las cuentas nacionales por los métodos tradicionales, en gran parte a causa de las características de este tipo de trabajo. Ya que el trabajo reproductivo no genera riqueza directamente, no suponen una remuneración monetaria, y su calidad está medida más bien por parámetros de amor y deber maternal, resulta muy difícil de contabilizar en los sistemas tradicionales.

Las Naciones Unidas han creado sistemas y métodos contables para contabilizar en las cuentas nacionales el trabajo reproductivo; con este fin crearon las cuentas paralelas y los métodos de costos de oportunidades y de reemplazo.

## ***Autoevaluación final de la unidad Autoformativa II***

Responda a las siguientes preguntas, cuya lógica pretende determinar la globalidad del conocimiento obtenido en el estudio de la unidad Autoformativa II del Módulo Género y Desarrollo. Las preguntas siguientes son para reflexionar sobre los contenidos estudiados, por lo que no encontrará contenidos textuales en los distintos epígrafes tratados en esta temática.

1. ¿Por qué es importante, para su vida personal y para las condiciones de vida de las mujeres y de los hombres de Nicaragua, el conocimiento de las relaciones de género en la economía y en la empresa? Señale algunas condiciones sociodemográficas y económicas nicaragüenses que justifiquen la importancia del estudio.
2. ¿Qué opinión le merece la medición del trabajo reproductivo en las cuentas nacionales de este país? ¿Cree usted que es posible su aplicación? ¿Qué dificultades se presentarían al momento de llevarlo a cabo?

Encontrará la respuesta a estas preguntas en las páginas 120 y 121, al final de esta unidad autoformativa.

## Hoja de respuestas

### Respuesta a la actividad de autoaprendizaje No. 1

1. Investigo cuánta es la población total de Nicaragua y cuántos son los que están en edad de trabajar. Presento la información desagregada por sexo.

*La población estimada en Nicaragua es aproximadamente un poco más de cinco millones, de los cuales el 52% son del sexo femenino*

PEA DE 10 AÑOS Y MÁS SEGÚN CATEGORÍA OCUPACIONAL		
	HOMBRES	MUJERES
Obrero/a – empleado/a	38.0	45.2
Patrones/Empresarios	14.0	1.9
Peón/Jornalero	24.6	34.4
Trabaja sin pago	5.8	2.4
Trabaja por cuenta propia	17.6	16.1

Instituto Nacional de Estadísticas y Censo 2001.

2. Investigo la cantidad de población en Nicaragua, que corresponde al sector productivo y la que corresponde al sector reproductivo. Presento la información desagregada por sexo

*En el área urbana, la cantidad de personas que corresponde al sector productivo representa un 57.6 % de la población total; del total de hombres 71.5% están activos; del total de mujeres 45.3% tienen la misma condición. En el área rural un 57.4% de la población está en condición de actividad; del total de hombres 81.2% están activos y 31.7% son mujeres. Estos datos fueron tomados de la Encuesta Nacional sobre Medición del Nivel de Vida del año 2001.*

*En cuanto al sector reproductivo, de acuerdo a la misma encuesta el total de amas, en el área urbana es del 25.9% del total de la población económicamente inactiva. En el área rural el porcentaje alcanza el 45.5%*

3. Realizo un informe sobre, ¿cuántos nicaragüenses tienen empleo o están ocupados? ¿Cuántos están desempleados? ¿Cuántos tienen subempleo visible e invisible? Presento los datos con enfoque de género.

### Porcentaje de la Población Económicamente Activa (ocupada y desocupada) 2001

Condición de actividad	URBANO			RURAL		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Ocupados	87.4	86.7	88.3	90.8	93.3	83.8
Desocupados	12.6	13.3	11.7	9.2	6.7	16.2

Fuente: Instituto Nacional de Estadísticas y Censo.

Porcentaje – Sub empleo visible e invisible en el sector informal (1999)

Categoría	URBANO			RURAL		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Sub empleo visible	51.0	52.0	50.0	64.0	66.0	61.0
Sub empleo invisible	35.0	41.0	41.0	29.0	25.0	33.0

Fuente: Instituto Nacional de Estadísticas y Censo

## 4 Desde el enfoque de género, ¿qué conclusiones me merecen tales resultados?

- Los hombres superan a las mujeres en la condición de actividad. Las brechas de género en la condición de actividad se aumentan en el área rural a favor de los hombres.
- El grueso de las mujeres constituye la población económicamente inactiva por su condición de ama de casa.
- Las mujeres están más ocupadas que los hombres en el área urbana, no así en el área rural.
- Hombres y mujeres participan en igualdad de condiciones en el sub empleo visible e invisible en el área urbana. En el área rural, los hombres están mayormente empleados.
- Todas las conclusiones anteriormente expuestas indican cómo la participación de la mujer ha ido en ascenso en el sector productivo; pero lo que no dicen estos datos es la calidad del empleo y salario de que las mujeres gozan con relación a los hombres.

## Respuesta a la actividad de autoaprendizaje No. 2

## 1 ¿Cuál es la diferencia observada en ese caso, entre el trabajo productivo que realizó el hombre y el reproductivo que llevó a cabo la mujer?

*El trabajo productivo del marido generó riqueza y por medio de esa riqueza construyó la casa. El trabajo doméstico de la mujer fue útil para la pervivencia de la familia y mantuvo las condiciones de vida del hogar pero no aportó directamente ningún valor económico.*

## 2. ¿Tiene valor económico indirecto, el trabajo productivo que llevó a cabo la mujer? ¿Por qué?

*Sí, tiene valor económico indirecto ya que con su trabajo doméstico, sustentó y mantuvo la fuerza de trabajo, que en este caso era la del marido; con el trabajo de ella, él ahorró para sí mismo y para la empresa en que laboraba cierta cantidad de dinero la que hubiera gastado si no hubiese comprado los servicios domésticos a precio del mercado. Ella fue una obrera sin salario.*

## 3. ¿Cuál de las teorías estudiadas que explican el valor económico del trabajo reproductivo se identifica con el caso presentado? ¿Por qué?

*Todas las teorías que explican el valor económico del trabajo reproductivo se identifican con el caso presentado. Todas ellas de distintas maneras dan una explicación del fenómeno.*

### Respuesta a la actividad de autoaprendizaje No. 3

Una vez leído el caso contesto las preguntas siguientes

1. ¿Por qué el caso anterior demuestra la precarización del trabajo femenino? Describo tres argumentos al respecto.

*De acuerdo con las características estudiadas del caso anteriormente descrito, se puede identificar como trabajo femenino precarizado porque, la mujer tuvo muchos hijos, la pulpería era una estrategia de sobrevivencia, trabajaba en una doble y triple jornada*

2. Describo la situación del trabajo femenino en mi familia y analizo si puedo clasificarlo como precario o no.

*Respuesta personal.*

3. Argumento tres razones que permiten incluir el caso narrado como actividad de sobrevivencia.

*Estas razones son: Generan recursos que permiten la satisfacción mínima de las necesidades básicas. Segundo se realizan en condiciones precarias. Son actividades económicas de carácter informal.*

### Respuestas a las actividades de autoaprendizaje No. 4

Leo el texto "Doce días en un campo de concentración", de Tanina Turcios Gómez, aparecido en la revista Envío, año 21, número 197, del año 2002, que aparece en la lectura complementaria y contesto las siguientes preguntas:

1. ¿Se observa discriminación vertical en el trato que reciben las mujeres trabajadoras de empresa maquiladora?

*Sí, porque la lectura nos revela que los jefes más importantes de esa empresa son hombres, sean estos taiwaneses o nicaragüenses. Los cargos más importantes que ocupan las mujeres son los de capataces.*

2. Explico cómo son las relaciones que observas entre:

- a. Los jefes(as) taiwaneses y las(os) trabajadores.

*Son de autoridad, de imposición y falta de respeto a la persona y a sus derechos humanos y laborales.*

- b. Los(as) jefes(as) nicaragüenses y los(as) trabajadores(as).

*Tienen las mismas características que las descritas entre los empleados nicaragüenses y los taiwaneses. La diferencia observada es que con alguna frecuencia los/as jefes nicaragüenses son más exagerados en sus reclamos y mandatos que los mismos patrones extranjeros.*

- c. Las mujeres de mayor antigüedad y las recién ingresadas.



*Son relaciones de rivalidad y de competencia en la lucha por la sobrevivencia, y en el temor de perder su puesto las mujeres mantienen un clima hostil, de inseguridad y de agresividad dentro del lugar y el ambiente de trabajo de la esa empresa de Zona Franca. También se dan entre las empleadas las relaciones basadas en el comercio.*

d. Los hombres y las mujeres.

*Se dan relaciones amorosas entre hombres y mujeres nicaragüenses y aún entre los nacionales y los extranjeros.*

3. De las características que presenta la organización laboral de una empresa y que aparecen a continuación, ¿cuáles me parece que corresponden a la empresa de la Zona Franca? Ilustro con un ejemplo de la lectura cada una de las características señaladas.

a. Flexible – rígida

*La organización laboral es rígida, tal como lo demuestra el siguiente texto: "Si la tarjeta se pierde, no es responsabilidad de la empresa, sino del trabajador. Si viene a trabajar y no marca la tarjeta, porque la perdió o no la encontró, el día le será descontado, porque no hay ningún registro de si vino o no al trabajo, sólo la tarjeta".*

b. Procura el desarrollo de las personas - no le interesa el desarrollo de las personas.

*No le interesa el desarrollo de las personas. Así lo expresa el texto: "La realidad es que muchas mujeres y hombres al entrar en la maquila, llegan con el sueño de buscar su superación en este trabajo. No es posible".*

c. Negociación - Impositiva.

*Impositiva. "La forma de llamarte la atención de los supervisores nicaragüenses y extranjeros es similar: todo es a gritos, para que el llamado de atención lo escuche el resto, y así se imponga el respeto y el temor. En mi impresión, los supervisores nicaragüenses son más chinos que los chinos en el maltrato a trabajadoras y trabajadores".*

d. Rivalidad - solidaridad.

*Rivalidad, tal como se explica a continuación: En los primeros días, y ante los supervisores, la actitud de las antiguas es de ayuda para tu aprendizaje, pero en cuanto el supervisor da la vuelta, el trato cambia y te ignoran.*

e. Cumple con el código laboral - no cumple con el código.

*No cumple con el código. Veamos la siguiente descripción del hecho: "Según lo establece el Ministerio del Trabajo, para que un empleado sea removido de su cargo, aunque sea de forma ocasional, tiene que existir un arreglo mutuo. Sin embargo, las trabajadoras realizan actividades no contempladas en los contratos"*

4. ¿Qué estrategias de supervivencias se observan entre las mujeres para afrontar esta situación? Menciona y explico.

*"La gente ha buscado alternativas al hambre para poder cumplir con el horario, muchas veces de quince horas seguidas, e introducen hábilmente en la ropa pequeños alimentos azucarados para comer o vender".*

*"Cuando las muchachas llegan a estas fábricas, tienen que buscar como sobrevivir y la única vía es ser aceptada por el grupo en predominio... A menudo, asumen las mañas, los gestos y hasta la forma de hablar que predomina, buscando comportarse como la mayoría".*

*Como su nombre lo indica, son estas pequeñas estrategias que desarrollan estas mujeres, dentro de ese mundo cruel e inhóspito de la maquila, en la zona, lo que les permite aguantar esa forma de vida.*

5. Identifico algunas partes de la lectura que expresan relaciones de género discriminadas para las mujeres en esa empresa.

*"Me quedó claro que la mayor violencia se la hacen a las muchachas. A los hombres los revisan, pero un inspector nicaragüense sólo les palmorea las piernas".*

#### **Respuestas a la actividad de autoaprendizaje No. 5**

1. Identifico ¿qué características estudiadas permite clasificar el hecho narrado como de acoso sexual?

*En primera instancia, el acoso sexual fue hecho contra una mujer, quienes son las que más sufren de este tipo de asedio. Otra característica es que la situación presentada es de fuerza, en donde ella pretende ser llevada a acciones que no realizaría voluntariamente. En tercer orden, es una situación evidente de las relaciones de poder de un líder estudiantil con influencias sobre una persona que carece de él.*

2. ¿En cuál de los grupos vulnerables incluiría a la mujer acosada? ¿Por qué?

*En la categoría de las secretarias, las cuales tienen bajos salarios y poco estatus y poder en el ámbito de las decisiones universitarias.*

3. Observo e indago sobre el acoso sexual en distintos ambientes laborales: doméstico, educativos, salud, entre otros ámbitos empresariales y desde la perspectiva de género expreso mi opinión.

*Respuesta personal.*

#### **Respuestas a la actividad de auto Aprendizaje No. 6**

1. Valor de un plato de comida: C\$ 25.00, en promedio. Considerar que ella prepara tres platos al día, para cada una de las personas cada semana.

$C\$ 25.00 \text{ (Valor de la comida)} \times 3 \text{ (Veces al día)} \times 8 \text{ (Personas)} \times 365 \text{ (Días al año)} = C\$ 2190,000$

2. Valor de lavado de ropa por pieza: C\$ 2.50. Calcular que ella lava un promedio de docena y media por persona semanalmente.

$C\$2.50$  (Valor de cada pieza lavada)  $\times 18$  (Piezas de ropa)  $\times 8$  (Personas)  $\times 4$  (Semanas)  $\times 12$  (meses del año) = C\$ 17,280.

3. Valor del planchado de ropa por pieza C\$ 3.00. Calcular que ella plancha un promedio de 12 piezas por personas.

$C\$ 3.00$  (Valor de cada pieza planchada)  $\times 12$  (Piezas de ropa)  $\times 8$  (Personas)  $\times 4$  (Semanas)  $\times 12$  (Meses al Año) = C\$ 13.824.

4. Valor mensual del aseo y la limpieza de la casa (incluye limpiar, barrer, lampacear, lavar los baños) C\$ 1,500 mensuales.

$C\$ 1500$  (Pago al mes por limpiar)  $\times 14$  (meses, incluyendo aguinaldo y vacaciones) = C\$ 21,000.

5. Valor mensual de un jardinero C\$ 200.00.

$C\$ 200$  (Pago al mes por limpiar)  $\times 14$  (meses, incluyendo aguinaldo y vacaciones) = C\$ 2,800.

*Esta ama de casa ganaría, al año, un total de C\$ 273.904, si tales servicios se compraran del mercado: todo ello, sin tomar en cuenta otros servicios que la madre de familia brinda a la familia: maestra, enfermera, psicóloga.*

*Piensen ustedes en cuanto ascendería la cifra considerando la cantidad total de mujeres que en Nicaragua se dedican a la actividad doméstica. Ello sin tomar en cuenta el trabajo invisible productivo femenino.*

*Se puede suponer que este problema planteado es irreal porque una persona sola no puede hacer tantos oficios por mucho tiempo; o bien, porque las familias son menos numerosas. A lo cual se puede argumentar: una familia compuesta de 8 personas en el medio rural (padre, madre y 6 hijos es normal en el campo) es algo normal. Las madres campesinas obligan a sus hijos, desde muy pequeña edad y preferiblemente mujeres, a compartir el trabajo doméstico para poder sobrellevarlo. De manera que la carga doméstica es repartida generalmente, en el sexo femenino independiente de su tamaño, edad y etapa de desarrollo.*

## **Respuesta a la autoevaluación final de la unidad Autoformativa II**

1. ¿Por qué es importante, para tu vida personal y para las condiciones de vida de las mujeres y de los hombres de Nicaragua, el conocimiento de las relaciones de género en la economía y en la empresa? Señale algunas condiciones sociodemográficas y económicas nicaragüenses que justifiquen la importancia del estudio.

*Desde el punto de vista personal, cada estudiante emitirá su opinión acerca de la importancia y significado que tiene para cada uno de ellos(as) el conocimiento de las relaciones de género en la economía y en la empresa.*

*De acuerdo con la Encuesta de Medición del Nivel de Vida del 2001, algunas condiciones sociodemográficas y económicas que justifican la importancia del estudio de las relaciones de género en la economía y en la empresa son:*

- Las mujeres como asalariadas tienen mayor probabilidad de trabajo en el sector de comercio y servicio en un 75%.
  - Las mujeres trabajan en puestos laborales de menor calificación que la masa masculina; un 16% de ellas asume cargos de directoras, profesionales y técnicas.
  - El sector informal, representa la única alternativa para tres de cada cuatro mujeres que no logran integrarse en los sectores más modernos y dinámicos de la economía, tanto en el área rural como urbana.
  - Aunque las zonas francas han contribuido al crecimiento del empleo en nuestro país y esta actividad en su mayor parte emplea mujeres. Las condiciones de este empleo hacen de él un trabajo precarizado.
  - La brecha en el monto de promedio salarial que existe entre las mujeres y los hombres es de un 39%, a favor de los hombres. Esta desigualdad se refleja, igualmente, en la distribución total del crédito, donde las mujeres reciben el 23.6%, y los hombres el 76.4%.
2. ¿Qué opinión le merece la medición del trabajo reproductivo en las cuentas nacionales de este país? ¿Cree usted que es posible su aplicación? ¿Qué dificultades se presentarían al momento de llevarlo a cabo?

*La medición del trabajo doméstico en las cuentas nacionales es necesaria, entre otras razones, para visualizar la actividad económica de las mujeres, para hacer un recuento real de lo que en realidad se produce en el país y con el propósito de transformar los sistemas de medición económica a las necesidades actuales de la vida moderna.*

*En Nicaragua creo que es muy difícil implementar este sistema de contabilidad, dado que no existe clara conciencia de su necesidad, en primer lugar. También porque nuestro sistema contable carece de la suficiente organización para introducir nuevas complejidades.*

## **Glosario**

**Derecho matrilineal.** Conjunto de derechos adquiridos por vía materna.

**Indicadores Económicos.** Es un elemento informativo, específicamente cuantitativo sobre atributos del sistema económico como totalidad o de algunos de sus componentes básicos, que pueden servir como fundamento para elaborar juicios sobre la situación global o parcial del sistema económico, y que es útil en el contexto de las políticas. Además proveen de elementos para hacer comparaciones, elaborar procesos evaluativos, analizar tendencias y predecir cambios.

**Precarización.** Deterioro de las condiciones de vida y de trabajo.

**Producto Interno Bruto.** Suma del conjunto de bienes producidos dentro del país durante un año.

**Producto Nacional Bruto.** Suma total del conjunto de bienes producidos en el país anualmente.

## **Lectura complementaria**

### **Doce días en un campo de concentración**

Yanina Turcios Gómez

*Pasé doce días en una empresa maquiladora de Zona Franca ubicada en el Parque Industrial Las Mercedes de Managua. Aunque mi estadía fue relativamente corta en comparación a los largos meses y años que miles de mujeres - también hombres - pasan en estos campos de concentración, la experiencia, tan buena como agotadora, me dio la oportunidad de conocer por dentro un mundo que caracteriza ya a Nicaragua.*

#### **En el portón de entrada**

La entrada a la Zona Franca es similar a las calles del tumultuoso Mercado Oriental de Managua un domingo después de un día de pago. Impresiona ver a miles de mujeres y hombres pasar por la entrada principal, apenas un callejón estrecho. Diariamente entran y salen por aquí unas 20 mil personas. Otras 5 mil ingresan por otra entrada.

A ambos lados de las entradas se instalan pequeños chinamos donde se puede encontrar desde un equipo de sonido hasta una Panadol. Pequeño es el espacio, como el de una cuadra, pero siempre está atiborrado en las horas de entrada y de salida. A la hora de entrar, la gente se concentra en torno a las vendedoras que vocean café y pan con mantequilla o a las que palmean tortillas, vendidas solas o con cuajada. Otros prefieren los desayunos fuertes: carne con gallo pinto o arroz y frijoles. También están los que sólo tienen para una galleta y una taza de café, que compran allí mismo. La gente que va con tiempo más holgado come dentro de la empresa, en los comedores o en algún otro lugar donde poder sentarse. Otra gente desayuna en el camino a la fábrica.

#### **Buscando un empleo**

Lunes, martes y miércoles son los días de mayor aglomeración ante los portones de complejo industrial. Una multitud llega en busca de trabajo. Unas tendrán la suerte de ser seleccionadas a la primera, otros pasarán meses llegando, con la ilusión de: tal vez mañana.... El requisito más importante que debe portar el solicitante de empleo es su cédula de identidad.

Hacia las siete de la mañana varios microbuses y camionetas están ya parqueados a la entrada de la Zona Franca. Servirán para trasladar a los seleccionados por los representantes de las diferentes empresas que necesitan mano de obra. Las encargadas de ingreso - así les llaman a las muchachas que seleccionan personal en la entrada- escogen en algunos casos al azar o se inclinan por quienes tienen más en regla sus papeles. Yo fui seleccionada por las representantes de una de las empresas maquiladoras - en la cual fui inscrita- con otras treinta más. De la entrada principal de la Zona Franca hasta la fábrica hay dos cuadras grandes con algunas fábricas dispersas. Una es la fábrica Rocedes, la única que exhibe su nombre en un rótulo, a las otras no se les mira el nombre. Ya montadas en los vehículos, todas nos miramos con incertidumbre. Aunque yo iba recomendada y tenía la seguridad de que me quedaría trabajando, me contagié del nerviosismo general.

La camioneta se detuvo ante la gran instalación donde trabajaría. Me pareció la estructura de un campo de concentración, como los que he visto en las películas. Aunque están instaladas en un complejo grande y con seguridad, cada empresa toma sus propias medidas. La que me daba trabajo está totalmente enmallada. En la parte superior de la malla, rollos de alambre de

púas la defienden aún más de ladrones más osados. A la entrada principal de la fábrica, hay jardines con grama y palmeras enanas que embellecen la instalación. En datos de 2001 esta fábrica tiene una superficie cubierta de más de 10 mil metros cuadrados y absorbe a unas mil 300 trabajadoras y trabajadores.

### **El horario y los diez mandamientos**

En los extremos de las dos entradas, en letras grandes, pude leer el horario y; diez mandamientos, de la empresa.

1. Horario: 7:00 am; 5:15 pm y 12:40 am; 7:15 am. Observar el tiempo de entrada y salida. No debe de dejar su puesto de trabajo sin permiso.
2. Se prohíben estrictamente las faltas de trabajo. Puede ausentarse del puesto de trabajo solamente con la autorización de su jefe inmediato.
3. Se prohíben estrictamente juegos de azar, ingerir bebidas alcohólicas y peleas en la fábrica y sus alrededores.
4. Se prohíbe estrictamente tomar materiales y objetos de la empresa sin permiso y dañar propiedad de la empresa.
5. Se prohíbe estrictamente escupir y tirar basura sobre el piso.
6. Se debe mantener la salubridad y limpieza de la fábrica y sus alrededores.
7. Deben de presentar constancia del MINSA cuando se solicita permiso por atención médica.
8. Se prohíbe llevar armas de fuego y objetos peligrosos en la fábrica.
9. Se debe develar con mucha atención la seguridad propia y de sus compañeros de trabajo.
10. Sobre el reglamento del trabajo, observamos las disposiciones correspondientes de la empresa.

### **Listas y advertidas**

Alrededor de las 7:05 AM las trabajadoras y trabajadores ya se encontraban en sus puestos y las dos puertas se cerraron. Una de las muchachas nos pidió que hiciéramos cinco filas. Hablaba como lo hacen quien llama por parlantes a los doctores en los hospitales o a los pasajeros en los aeropuertos. Hablaba caminando y lo repetía todo sin mirarnos.

Habló de los horarios de entrada y de la estricta puntualidad. Habló del marcado de la tarjeta y del color de la tarjeta: debíamos marcar en la cara azul en los primeros quince días de cada mes y en la cara roja los otros quince días. Lo de los dos colores lo repitió varias veces, preguntando si entendíamos. Si la tarjeta se pierde, no es responsabilidad de la empresa, sino del trabajador. Si viene a trabajar y no marca la tarjeta, porque la perdió o no la encontró, el día le será descontado, porque no hay ningún registro de si vino o no al trabajo, sólo la tarjeta. Y para las tarjetas no hay reposiciones. Nos explicó que para guardar las cosas de cada cual había casilleros, y quien quisiera uno debía traer su propio candado. Donde más recalcó y repitió fue en el respeto a los dos supervisores, uno nica y otro taiwanés. Todos los permisos nos los daría cualquiera de los dos. Con todas estas advertencias, ya estábamos listas para entrar a la fábrica.

### **Nos hablan a gritos**

Ingresamos a la fábrica en fila india. Trabajadoras y trabajadores nos observaban con curiosidad. Nos hicieron subir a un segundo piso, a un cuarto con viejas máquinas de coser, un ventilador también viejo y unos carteles en las paredes con dibujos que explican pruebas de

destreza. Como si fuera una grabadora, la muchacha nos volvió a repetir casi todo lo que ya nos había dicho. Lo único nuevo en su explicación fue el tipo de permisos que podríamos pedir.

Existen dos tipos de permisos: para resolver cualquier problema personal - va a cuenta de vacaciones- y para ir a una clínica. En este caso, si se tarda más de dos horas, se asume como un permiso personal. Para conseguir cualquier permiso hay horas de autorización: en la mañana antes de las ocho, y en la tarde entre la una y las dos. Fuera de esas horas no pueden solicitarse. Estando en el cuarto de las máquinas viejas, me pidieron mis documentos. Las responsables hablan entre ellas de mejor forma, con nosotras es al grito. Mi única reacción era quedarme mirándolas fijo a los ojos. La forma de dirigirse a quienes demandan una plaza de trabajo es siempre grosera. Nos gritan haciéndonos sentir que somos incapaces de entender o de aprender. Nos hablan haciéndonos sentir que llegamos a pedir una limosna.

Las preguntas eran similares para todas: ¿Dónde vive? ¿Qué experiencia tiene? ¿Por qué salió del trabajo anterior? ¿Tiene problemas para llegar tarde a su casa o hacer horas extra? ¿Tiene marido? ¿Cuántos hijos tiene? Tuve que mentir para ponerme a la par de mis futuras compañeras: Mis estudios no llegan al tercer año aprobado de secundaria, soy madre soltera sin ninguna ayuda del padre de mi hijo, el niño me lo cuida mi madre, es la primera vez que trabajo, no tengo ninguna experiencia en la maquila y si me dan el trabajo sería el sustento de mi hogar... Todo eso dije. En el cuarto éramos treinta y cuatro jóvenes la mayoría mujeres. Yo era la mayor en un grupo con promedio de 18 años. Los papeles básicos que piden son: cédula de identidad, carné del seguro, partida de nacimiento y dos fotos. Para conseguir los otros - dos cartas de recomendación, récord de policía, notas y diplomas de estudios - te dan un mes más.

### **Destino: el área de empaque**

Después de atender algunos casos, una encargada de ingreso me llamó de mala manera y me pidió mis documentos. Se los llevó y llegó al rato: Doña Fidelina la llama. Era la Jefa de Recursos Humanos. Recorrí un pasillo sin fin entre el ruido de las máquinas de coser. Doña Fidelina me preguntó si tenía carné del seguro o colilla de pago. No, porque nunca he trabajado, éste será mi primer trabajo. Estamos jodidos, pues. Y lo resolvió así: La única solución es no anotarla en la fábrica como asegurada, con el compromiso de que no se lo diga a nadie, que se cuide mucho dentro de la fábrica y en el camino hasta llegar aquí. Porque si le sucede algo, la empresa no asumirá nada y diremos que no sabemos nada y que no pasó nada.

Trabajaría en el área de empaque. Según doña Fidelina, era el de menor peligro y el que requería menos experiencia. Ya para entonces la cabeza me dolía. Escuchar a estas dos mujeres repitiendo una y otra vez la misma cosa, sin decirnos quién se quedaba y quién no era admitida, mantenía en gran tensión el ambiente. Firmé el contrato. Era por un mes, con un salario básico de 960 córdobas mensuales, más el pago de horas extra. Recibiría el pago el 15 y 30 de cada mes. De las 34 seleccionadas, contrataron a 28. Buscaron a las de menos edad y menos experiencia. En el grupo de empaque donde quedé éramos seis. Cuatro nunca habían trabajado en nada. Las demás fueron ubicadas como dobladoras, en lavandería y tres en las diferentes líneas de producción.

Salimos de aquel cuarto en fila india. A cada quien la iban dejando en su puesto de trabajo. Las demás trabajadoras sólo se quedaban mirándonos. No faltaron hombres que nos chiflaron o nos decían cosas que ellos consideraban un cumplido. Las seis del grupo de empaque tuvimos que recorrer toda la fábrica hasta el fondo. La mayoría de las muchachas de esta área dejaron de trabajar y cuchichearon, unas nos sonrieron, otras nos hicieron señas con los ojos, otras ni



nos miraron. Nos presentaron al supervisor nica, un tal Leoncio. Y otra vez, nos insistió en algunas de las normas que ya nos habían repetido las señoritas de ingreso. La principal norma que nos comunicó fue que si no teníamos problema de transporte trabajaríamos después del horario normal (5:15 PM). Aquí en empaque la salida diaria es hasta las 7:15 PM. En ocasiones se quedarán trabajando todavía más tarde. Esto significa dos horas extra. Las horas de los sábados y domingos son pagos como horas extra. Y esta otra advertencia. Una de las recomendaciones principales es que no se relacionen con las trabajadoras viejas, que se mantengan alejadas de ellas porque tienen muchas mañas. Nos preguntó a todas si teníamos hijos y quiénes nos los cuidaban, buscando averiguar si no habría después problemas con los permisos. Nos recordó que estaríamos un mes a prueba y que sólo siendo bien cumplidas en el trabajo nos quedaríamos en la empresa.

### **Ruido, pelusa y calor**

El supervisor nos distribuyó en diferentes lugares. Dos fueron a las mesas donde se le ponen las tallas a las camisas: una en la parte inferior de la bolsa y otra en el cuello. Son unas calcomanías transparentes. En esas mesas también se pegan el precio y la etiqueta de marca. Después se embolsan las piezas. A mí me enviaron a Control de Calidad con otras tres. Leoncio pidió a una muchacha que nos explicara lo que teníamos que hacer. El trabajo consistía en revisar chaquetas. Estaban sacando un pedido de la J C Penny. No puede llevar hilos colgados, tiene que estar bien planchada, en el forro no puede llevar residuos de tiza, deben fijarse bien en la unión de las costuras y en que las rayas vayan casadas. La tela de aquellas chaquetas era a rayas: tenían que ir en el mismo sentido y encontrarse un corte con el otro. Si no, no pasaba; y la anotaban como pieza fallada. Dependiendo de la forma en que fueron presentadas; pasaban o no pasaban. La muchacha que nos explicó todo aquel proceso sí fue amable con nosotras.

El ruido allí era insoportable y la pelusa que pululaba en el ambiente - las chaquetas eran de algodón, forradas de edredón - me provocó una alergia inmediata. Frente a Control de Calidad estaba una de las líneas de producción. Eran contadas las muchachas que usaban máscaras de protección, solamente cuatro. Pregunté si la empresa las proporcionaba. ¡Qué va! - me dijeron -. Si la querés, la tenés que comprar.

Para revisar las chaquetas, las teníamos que ir a retirar a los planchadores, en unos tubos que tenían rodos. Cada planchador nos daba chaquetas de seis en seis. La tarea de planchado la realizan dos: el planchador y la dobladora, o la planchadora y el doblador. El supervisor iba recogiendo los números de las que nos entregaban para así determinar el nivel de producción por empleado. Se trabaja en cadena: primero las líneas de producción, después la plancha, luego el control de calidad y por fin, el empaque. Llegar a traer aquella media docena de chaquetas es una tarea peligrosa. El espacio por donde pasás es estrecho y puedes resultar quemada. El calor es insoportable por el vapor que expulsan las planchas y por la concentración de gente. Entre un planchador y otro la separación es de sólo cuatro baldosas (1,20 metros) y en esos espacios transitamos las de Control de Calidad buscando las piezas planchadas, los encargados de llevar piezas sucias a lavandería, los encargados de llevar piezas a reparación; volver a máquina; - dicen ellos - y los supervisores de área. Llama mucho la atención que en un centro fabril con miles de personas y gran cantidad de productos químicos y explosivos dentro no existan planes de evacuación en caso de terremoto o incendio, ni haya extinguidores o brigadas de emergencia.

En las mesas de Control de Calidad y de Empaque hay dos empleadas que se encuentran al comienzo de la banda de plancha y realizan el control de calidad. Tras ellas hay otras dos que

son las que; pistolean; - ponen el precio a la camisa con una pequeña pistola - y otras dos para; el pegado de letra; - la talla en calcomanía en la bolsa y el cuello -. Después, otras dos embolsan según las tallas. Al final están las que colocan las camisas según la talla en cada cajón. La que embolsa tiene que fijarse que la talla sea la que corresponde, y la que coloca se tiene que fijar que tanto la bolsa como la talla sean correctas. Si no, se devuelve para la corrección. Las diferentes trabajadoras acuerdan que si alguna camisa va mala se retoma de inmediato, sin esperar que se acumulen más de tres, porque si varias salen malas el castigo es perder el incentivo de producción y llegar más temprano. Todo lo que no esté correctamente hecho es motivo de amonestación y se paga con una deducción del salario.

### **Las viejas, las nuevas y el miedo**

En la fábrica existen, de hecho, tres grupos de poder: el grupo de supervisores extranjeros (taiwaneses), el grupo de supervisores nacionales, y el grupo de empleadas, dividido entre las viejas y las nuevas. Los conflictos más frecuentes se dan por razones laborales. En un segundo lugar, por razones afectivas, principalmente peleas entre mujeres por varones. La relación entre las nuevas empleadas y las que tienen más tiempo en la empresa es difícil. Llegas a conquistar un lugar y las otras no quieren ceder su espacio. Los primeros días de las novatas son duros, enfrentadas a las antiguas y a los supervisores.

Las serruchaderas de piso; son permanentes. En los primeros días, y ante los supervisores, la actitud de las antiguas es de ayuda para tu aprendizaje, pero en cuanto el supervisor da la vuelta, el trato cambia y te ignoran. Cuando deseas involucrarte en el trabajo para empezar a hacer lo tuyo, te dicen que te hagas a un lado, porque si algo sale mal les van a echar la culpa a ellas. El castigo es quitarles el incentivo por producción. Y así, como no te permiten hacer nada, lo único que te queda es; detenerte la quijada; Poco a poco se inicia el proceso del miedo. Enseguida te dicen: No es bueno ponerse así porque al chino no le gusta eso y si te ve que no trabajas, te correrá rápido, no les gustan las mujeres haraganas, te van a azarear.

Te hablan así para que el temor te invada. No se puede negar que algunas de las cosas que te dicen son ciertas, pero otras no. Se trata de una cadena de mensajes dañinos que inicia en las trabajadoras viejas y se transmite a las nuevas, que poco a poco los repiten a las que llegan. Se arma así un círculo vicioso de mentiras y verdades. Tuve la posibilidad de constatar las mentiras y las verdades y también las medias verdades y las medias mentiras. Por lo general, el grupo de trabajadoras antiguas se ha especializado en maldades y mañas para que las nuevas sean reprendidas, aún más si éstas demuestran habilidades para el trabajo.

### **Ser como todas, ser aceptada**

Cuando las muchachas llegan a estas fábricas, tienen que buscar cómo sobrevivir y la única vía es ser aceptada por el grupo de predominio. Esto las hace cambiar su forma de ser, su forma de tratar a los demás y muchas veces hasta su forma de pensar. A menudo, asumen las mañas, los gestos y hasta la forma de hablar predominan, buscando comportarse como la mayoría. La moda en el vestir se impone y todas quieren andar el mismo modelo de jeans y de blusa, las mismas chinelas, las mismas pinturas. Las camisas del mismo estilo se compran y venden por docenas, a menudo del mismo color. Todas uniformadas.

Las charlas en las mesas de trabajo están en función de los problemas del hogar y de los problemas con el novio. Y siempre, algún chisme nuevo que surge en la empresa. Acercándose el día de pago, platican de cuánto les saldrá, en qué lo invertirán, las deudas que tienen pendientes por gastos inesperados en el hogar... En su mayoría, las muchachas que

trabajan en el área que me tocó son adolescentes de 17-18 años. Las mayores tienen 25 y llegaron a la fábrica hace seis o siete años. La mayoría, por no decir todas, ya tiene responsabilidades familiares. Hay muchachas de 22 años con tres y cuatro hijos. Y las que llegaron con uno sólo, al rato de estar en la fábrica empiezan a salir con un muchacho de la fábrica y al poco tiempo quedan embarazadas. Este patrón se repite en la mayoría de las empleadas de toda la fábrica.

Las relaciones entre empleados y empleadas son lo común, aun más cuando la muchacha o el muchacho son nuevos. Y no sólo se dan parejas entre obreras y obreros, también entre supervisoras nicas y extranjeros. Éstos tienen a sus parejas trabajando en la fábrica, aunque en áreas diferentes. En la maquila se congregan hermanas, primos, cuñadas y todas las variantes de compadrazgo y parentesco. Unas son llevadas por otras y recomendadas por los familiares ante los jefes. Las maquilas están llenas de familias extensas en busca del sustento para hogares cercanos y emparentados.

### **Vender, comprar y el hambre que aprieta**

También se dan entre las empleadas las relaciones basadas en el comercio. Dentro de la empresa existe un amplio mercado clandestino: se venden y compran galletas, caramelos, bombones, chiclets, prendas de oro laminado y medicamentos sencillos -Zepol, Tiamina, Dolofo y curitas para las ampollas que provocan en las manos algunas tareas y en los pies permanecer paradas tantas horas-. Todos estos productos tienen gran demanda y venderlos genera buenas ganancias. Si una pastilla de Panadol se vende en la pulpería a peso, en la fábrica cuesta el doble. Es mercado clandestino, porque según la empresa no se puede ingresar a la fábrica ningún alimento y está terminantemente prohibido comprar en el bar en horas laborales.

El grueso de los trabajadores llega a la fábrica alrededor de las 6:30 AM, para poderse garantizar el incentivo que pagan por llegar por lo menos diez minutos antes que toque el timbre de entrada. Para poder llegar tan pronto, tienen que levantarse a las 4 AM para preparar el alimento que llevan para el día y muchas veces el que dejan listo en la casa. Entre las 9 y 10 AM, todo el mundo ya está loco del hambre, porque desde que uno llega no hay ningún receso hasta las 12 AM, hora del almuerzo.

La gente ha buscado alternativas al hambre para poder cumplir con el horario, muchas veces de quince horas seguidas, e introducen hábilmente en la ropa pequeños alimentos azucarados para comer o para vender. Tanto comer como vender a escondidas exige mucho cuidado. Si los supervisores te ven, estás despedida. Platicando con muchachas que ya tenían tiempo en la empresa, les pregunté por qué se escondían bajo las mesas para comerse algo. Me contaron un caso sonado, a una muchacha el supervisor la corrió por dunda. No le había arrancado el palo al bombón que se estaba comiendo, la vio y la mandó arriba (la dirección y área administrativa). Y cuando una va para arriba, va para su casa.

Las testigas mudas de todo lo que se mordisquee con riesgo en la fábrica son las mesas. Por debajo de ellas, las trabajadoras se pasan desde galletitas hasta tortillas con frito y queso traídos desde la casa. Lo más cruel es ver al supervisor tomar café y comer galletas en la bodega tres veces al día. Esto pude comprobarlo dos días que me tuvieron en la bodega llenando bolsas con ballestas, esas pequeñas piezas que ponen duro los picos del cuello de las camisas.

Los supervisores nicas son los que más amonestan a las trabajadoras, a pesar de que ellos participan de este mercado clandestino. El supervisor de nosotras vendía curitas y Zepol, que

tiene mucha demanda para frotarse las sienes. Constantemente, las mujeres se quejan de dolores de cabeza y ya se ha hecho costumbre frotárselas a las 10 AM y a las 3 PM, cuando llevan ya varias horas trabajando de pie.

### **Gritos, violencia y mucho miedo**

Los llamados de atención tienen muchos motivos: ser encontrada fuera del puesto de trabajo, estar demorando la meta prevista, llegadas tardes injustificadas, falta injustificada de un día de trabajo, conversar mucho, ir varias veces al baño, pedir muchos permisos para salir de la empresa...

La forma de llamarte la atención de los supervisores nicas y extranjeros es similar: todo es a gritos, para que el llamado de atención lo escuche el resto y así se imponga el respeto y el temor. En mi impresión, los supervisores nicas son más chinos que los chinos en el maltrato a trabajadoras y trabajadores. Y es que los chinos les exigen ese trato, si no también los despiden a ellos. En muchos casos, los llamados de atención no son para mejorar el trabajo, son sólo una forma de insultar y de desvalorizar el trabajo que hacemos. Las dos frases favoritas que escuché a los chinos fueron: Esto malo, ¡caballo mucho caballo! ¡Tener mucha cabeza de pollo, no entender! Sienten que son las mayores ofensas que te pueden decir.

Este maltrato ha sido un patrón impuesto por el círculo de dirigentes taiwaneses con más tiempo de residir en el país. Una de las muchachas me contó que cuando llega un taiwanés nuevo no maltrata así. Te tratan con respeto, hasta te abren la puerta para que entres, son gentiles. Después, cambian por la influencia de los demás, que los fuerzan a ser groseros y al final, si pueden, hasta te dan una patada. Realmente, no sé si la cultura asiática es violenta, pero supervisores y supervisoras se salen con mucha facilidad de sus casillas con expresiones violentamente injustificadas. La mayoría de las faltas que cometen los empleados en la zona franca no son motivo para verlos reaccionar tirándole, por ejemplo, un desarmador a un muchacho. El control no parece ser parte de su racionalidad y con gran facilidad deciden despedirte aunque no exista motivo alguno. Esta posibilidad crea un temor increíble entre todos los trabajadores. Me dijo una compañera: Creo que muchas de estas muchachas nunca han tenido tanto miedo ni a su padre ni a su madre juntos, como el que le tienen a éste, a Yu, el supervisor chino. Al final, los trabajadores escuchan los gritos con naturalidad, y algunos, aunque se enojen, lo único que saben decir es: ¡Qué jode este hombre!

### **Los servicios higiénicos: un refugio multiusos**

Para las trabajadoras y trabajadores de la fábrica los servicios higiénicos son el sitio donde se descargan muchas más necesidades que las fisiológicas. Es el lugar donde se reúnen a comerse una galleta o un dulce, a fumarse un cigarro o a concederse un descanso. Es el sitio de las confidencias, de desahogar el enojo ante los llamados de atención de los supervisores y hasta de derramar lágrimas de arrechura y de impotencia por la represión y el castigo que son la atmósfera de todo el día. Allí encuentran paz, aunque sea por unos momentos, allí el supervisor no alcanza.

A pesar de carecer de las menores condiciones de salubridad, este lugar es considerado un refugio. Se acumulan allí los dolores, a la par de tucos de tela y papeles sucios, en montones casi del tamaño de los inodoros, en su mayoría descompuestos. Las costras en los inodoros son gruesas, los fondos de las tazas son oscuros, la humedad es permanente y las paredes dan la impresión de no haber sido pintadas desde la construcción de la fábrica. En todas las

paredes se leen mensajes de estilo colegial, desde insultos hasta declaraciones de amor o confesiones de infidelidad

Los servicios higiénicos están aseados, o buscan estarlo, solamente cuando llega a la empresa alguna visita. Entonces los lavan, ponen rollos de papel higiénico y recipientes de jabón líquido para las manos, aunque para que dilaten les hacen un orificio tan pequeño, que es más grande la ampolla que te sale de tanto presionar que la gota de jabón que le sacas. En esta empresa son tres los servicios higiénicos, cada uno con nueve inodoros. En los doce días que trabajé en la fábrica, sólo un día vi que la muchacha de aseo los estaba lavando. Me sorprendí. Después escuché a unas empleadas: ¡Quién sabe quién irá a venir! Ese día llegaron unos funcionarios del Ministerio del Trabajo acompañados ni más ni menos que de Gilberto Wong, Secretario Ejecutivo de la Corporación de Zonas Francas de Nicaragua, la máxima autoridad, quien por sus rasgos orientales se confundía con una humildad única entre los asiáticos, que lo rodeaban con grandes reverencias.

### **Tras quince horas, estallan todos los dolores**

El horario normal es de 7 AM a 5:15 PM. Más horas de trabajo son asumidas por la empresa como horas extra. En temporadas muertas, las de poca producción, no las hay. Como en el hemisferio norte, destino de las prendas que elaboran las maquilas nicaragüenses, hay cuatro cambios de estación, hay mucha variación en la ropa que confeccionamos. Los encargos cambian mucho y a menudo se multiplican nuevas faenas, más largas y más pesadas.

La sección de empaque, área que por lo general sale a las 7:15 PM en horario normal, tiene que dejar las mesas siempre limpias. Sin ni una sola camisa de plancha. Para el mes de junio, cuando yo estuve allí, trabajábamos hasta las 10 PM. Otro grupo trabajaba toda la noche. En ocasiones les dan el día para descansar. Todo está en dependencia del ritmo de trabajo o de las fechas de entrega del producto. Estas jornadas de más de quince horas de trabajo (7 AM a 10 PM) provocan desgastes inimaginables en los cuerpos de las trabajadoras. Sólo tienen 40 minutos de descanso para el almuerzo y otros 40 hacia las 8 PM, hora de la cena. Al caer la noche los dolores se agudizan más y brotan todo tipo de lamentos. Los dolores de cabeza son masivos, también los pies hinchados que no resisten el peso del propio cuerpo. Abundan los dolores de espalda. Quienes tienen problemas de várices las muestran a punto de reventar. Sobran dolores para todos, sin que importen edades o sexo. Y en el botiquín de nuestra área, lo único que había era Alka Seltzer y algodón.

### **La hora de los sueños**

Al final de la tarde, los rostros vistos en la mañana frescos y maquillados ya están apagados y los ánimos caldeados por las riñas, por las equivocaciones, por los malos gestos. El cansancio genera susceptibilidad. Tampoco faltan grupos que bromean para no sentir el tiempo, para matarlo. Entre las mujeres, el tema más común a estas horas es que se quedarán sin marido, porque llegan tan cansadas a sus casas que lo único que hacen es tirarse a la cama a dormir.

También es la hora de los reclamos al medio en que nacieron: Si hubiera nacido en otro mundo no tendría necesidad de trabajar en esto y estaría bien sentada en mi casa, con mis hijos y con mi marido. O de expresar sueños tan sencillos como imposibles: ¡Qué no daría por llegar a mi casa, encontrar comida hecha y caliente, sábanas aseadas y alguien que me llevara la comida hasta la cama! Otras sueñan con más ambición: ¡Si pudiera entrar a la universidad y sacar una profesión!

La realidad es que muchas mujeres y hombres al entrar en la maquila, llegan con el sueño de buscar su superación en este trabajo. No es posible. La imagen que venden los propietarios es que aquí se gana mucho dinero en un trabajo muy accesible. Después, el ansia de realizar horas extras para obtener mejores salarios se vuelve una adicción. Después, mucho después, se entiende que no habrá superación, sino solamente rutina, estancamiento y un cuerpo casi discapacitado.

### **Ministerio del Trabajo: el aliado de las empresas**

Según lo establecido por el Código del Trabajo, sólo pueden realizarse nueve horas extra a la semana. En el área de empaque, trabajamos en una semana treinta y seis horas extra. Con un promedio de quince horas de trabajo diario y sin una alimentación adecuada, es muy difícil poder resistir este ritmo de trabajo.

El abuso al trabajador y la falta de respeto al Código laboral son conocidos por el Ministerio del Trabajo (MITRAB), quien debe velar por los derechos de los trabajadores y regular a los empleadores. Sin embargo, en el actual modelo económico el MITRAB se ha convertido en protector y aliado de las empresas y corporaciones de la Zona Franca haciendo oídos sordos a las demandas de los trabajadores. Es más lo que te demoras en llegar al Ministerio que lo que dilata la empresa en darse cuenta. Al regreso a la fábrica, lo que uno encuentra en sus manos es el despido, sin nada que te ampare. La Zona Franca y el MITRAB son la misma cosa, me dice una muchacha.

El Ministerio como ente regulador de los empleados y empleadores, debería asumir una postura menos política y más de arbitraje. No puede seguir convirtiéndose en el soplón de las acciones de los trabajadores y en el guardián de los intereses de las empresas maquiladoras. El Ministerio debe hacer énfasis en el salario mínimo y saber realmente qué tabla salarial existe en el sector maquilero. Los reclamos y comentarios de los trabajadores, después de recibir lo que ganan cada quincena, demuestran que no tienen conocimiento de la ley, que no manejan el por qué de sus salarios o las deducciones que les hacen del seguro social, cuando en muchos casos ni están inscritos en el seguro.

### **Las obligadas horas extras**

En esta fábrica, las horas extra no son opcionales, son obligatorias. Quien no las trabaja, es despedida. No se consultan. A eso de las 2 de la tarde pasan la hoja de las horas extra y lo único que tienes que hacer es firmar. Para evitar que alguien del área de empaque salga de la fábrica a la hora del timbre, a las 5:15 PM, el supervisor mantiene bajo llave las tarjetas de los empleados. Así, nadie puede salir ni a escondidas. Para no quedarte realizando horas extra tienes que pedir permiso al supervisor, que en la mayoría de los casos te dice que no, y si acaso te lo da, la excusa debe de ser de fuerza mayor y debes convencerlo.

El pago por hora extra trabajada es de 9.92 córdobas (75 centavos de dólar). Eso, en caso de que te las paguen, porque según las trabajadoras no les han pagado horas extra de faenas muy duras. Por comentarios de algunas muchachas que han trabajado en otras empresas, las horas extra las pagan cuando les da la gana, y en algunas empresas no entregan los comprobantes de pago, sólo les dan el dinero, quedándose ellas sin saber cuáles son los ingresos o las deducciones reales.

La realidad es que no se sabe cómo son reguladas las horas extra ni cómo son calculadas, ya que hay períodos que se trabajaba la semana completa, incluyendo sábado y domingo, y la

variación en el salario era de apenas 100 córdobas, debiendo haber sido más por los días y la gran cantidad de horas extra. Hay trabajadoras y trabajadores que llegan a sus casas a las 12 de la noche o a la 1 de la madrugada, y han de estar en pie de nuevo a las 4-5 AM. El desgaste es increíble y son muchos los que a las 10 de la mañana ya empiezan a tomar tabletas de supertiamina, para poder aguantar el resto del día.

### **La apresurada hora del almuerzo**

Según el reloj de la empresa, el timbre para el almuerzo suena a las 12 meridiano. Es la hora del desorden, del revuelco total. La mayoría de la gente sale desesperada, corriendo, como si algo adentro las empujara a huir. La corredera es por llegar primero al bar para comprar la comida o el refresco que acompañará lo que trajeron preparado de la casa. Las compras se realizan en dos bares y en unas mesas donde venden enchiladas, tacos, churritos y frutas. Los bares no tienen condiciones de higiene. Lo que más abunda son moscas y como están en orillas de las bodegas, se les suman ratas y ratones. Las cocineras preparan la comida, la sirven y manejan el dinero sin lavarse las manos. Casi siempre se vende a crédito, pagando a la quincena, pero como no resulta muy rentable, muchos trabajadores optan por traer la comida de sus casas.

Los comedores se llenan de gente que come y conversa. Quienes no encontraron lugar, se sientan en la grama debajo de las palmeras enanas de la entrada. Hay que comer en 40 minutos. Al sonar el timbre para regresar al trabajo, las áreas de la comida quedan totalmente sucias, con platos, bolsas y restos, como la rotonda de Santo Domingo después de un 10 de agosto.

Un servicio de comida corriente con refresco cuesta once córdobas. La ración de tacos, enchiladas, tajadas con queso o maduro con queso cuestan cinco córdobas. La mayoría se asocia para comprar un litro y medio de gaseosa. Resulta más rentable que comprar un vaso. Además de suministrar comida y refrescos, los dos bares venden también toallas sanitarias, papel higiénico, cigarrillos, caramelos y chiclets. Cuando toca hacer horas extra, la empresa asume la cena de los trabajadores. O como dicen todos: Sale de nuestros bolsillos, de las horas extra que no nos pagan. Entonces, la comida la encargan en uno de los bares de la empresa. En una de las tantas cenas que hice con las muchachas que trabajaban conmigo, recibieron la comida en un empaque. Aquel día nos dieron chanchito frito. Cuando una de ellas mordió la carne, el centro estaba verdoso, pero no le permitieron comprar otra cosa en el bar y se quedó sin comer. Como uno no sabe la hora real de salida -¿será pronto o será tarde?- no suele llevar nada preparado de la casa para la cena. No pude saber si la comida que comerán los empleados la deciden los del bar, los supervisores, pero casi siempre se están quejando de la mala calidad.

### **La hora de los olores**

A las 5 PM es la hora de los olores. Pases por donde pases, huelen a desodorantes, cremas corporales, pasta dental, perfumes de todas las fragancias, que se mezclan con los malos olores de todo un día de trabajo. En los servicios higiénicos las mujeres se aglomeran en los lavamanos lavándose los dientes, mientras muchas se maquillan. Impresiona ver cómo el agotamiento no detiene el arreglo personal. El viernes, sea o el día de pago, hay aún más tiempo para la vanidad. Es día de cita entre las parejas. Por lo general, los viernes son raras las horas extra. Dicen que es una política de la empresa, aunque cuando yo trabajé en la fábrica, no sucedió así.

A las 5:15 PM, cuando suena el timbre de salida para las áreas de líneas de producción -donde se cosen y arman las camisas- sale de la fábrica el grueso de las trabajadoras y trabajadores, más de mil. Todo el mundo previene: ¿Ya cachaste tu tarjeta? Y todo el mundo la busca antes que suene el timbre para ser primero en las filas.

### **La revisión rutinaria**

Al salir diariamente, no sólo existe el rito del marcado de tarjeta. También hay que pasar por una revisión corporal. A los varones se las hace un vigilante. A las mujeres, una mujer de esa misma empresa de vigilancia y una china de la fábrica. El primer día, como era nueva, salí a las 5:15 PM con el grueso de las trabajadoras. Marqué mi tarjeta. No sabía nada de la revisión en el portón de salida. Sólo vi la fila y que las mujeres salían por la puerta peatonal y los hombres por la entrada vehicular. Como iba distraída viendo pasar la cantidad de gente que salía de otras fábricas ubicadas más adentro, no me fijaba en las compañeras que iban delante.

El susto fue cuando me llegó el turno. La china, una mujer muy pequeña que ni me llegaba al hombro, empezó a tocarme, pasándome la mano desde el pubis hasta la parte alta del trasero y luego desde el pubis hasta la parte alta del vientre. Me invadió una sensación de asco y la piel se me erizó. Me invadió un violento deseo de golpearla y de pegar cuatro gntos. Fue una sensación desagradable que no había experimentado nunca, ni siquiera cuando en la calle me he encontrado con hombres morbosos y atrevidos que te dicen groserías. Por un instante pensé que sólo a mí me habían tocado y que sólo yo había reaccionado así. Pero las compañeras que entraron el mismo día que yo compartían mi sensación: ¡Uy, qué horrible que me tocó esa china!, dijo una. Y otra: Yo he trabajado en otras empresas y nunca me habían tocado así.

### **Tocarte para imponerse**

La forma de tocar de la nica era diferente a la de la china. Entendí que esa forma de violentar a cada mujer es también una manera de demostrar que los dueños pueden hacer lo que quieran con las obreras. Es, además, una forma de control sin sentido: los jeans que yo llevaba puestos, los de casi todas, nos quedaban muy ajustados. ¿Cómo me podría alcanzar dentro de mis pantalones una camisa de manga larga? Imposible.

Aunque esta tocadura se vuelve una rutina para las trabajadoras, yo no me acostumbré en los doce días que estuve en la empresa. Cada vez que escuchaba el timbre de salida, el estómago me dolía sólo de pensar por lo que tendría que pasar para poder salir a la calle. Hubo días en que el asco me quitaba el hambre y no cenaba y llegaba a mi casa aún con aquella horrible sensación. Me quedó claro que la mayor violencia se la hacen a las muchachas. A los hombres los revisan, pero un inspector nicaragüense sólo les palmea en las piernas. Según la dirección, la revisión rutinaria busca evitar que los trabajadores se lleven piezas de la empresa. En las pláticas que tuve con las muchachas, contaban que en algunas fábricas quienes siempre sacan piezas de la fábrica son los hombres, que salen con ellas puestas como pañales. La mayoría los apoya en estas sustracciones: Está bueno que roben. De todos modos, ellos lo hacen por nosotras, y por unas cuantas piezas que saquen no es nada lo que se pierde. Naturalmente, son robos esporádicos y las piezas se comercializan entre los mismos trabajadores de las empresas.



## **Enojos y humillaciones**

Los registros son parte de un estilo basado en las humillaciones. Un día, antes de las 10 PM, todas estábamos desesperadas por salir y el supervisor tenía las tarjetas guardadas bajo llave. Cuando todas le rodeamos, cada una en busca de su tarjeta para salir más rápido, él tomó todo el fajo y las tiró hasta otra mesa con violencia y enojo. Las tarjetas se desparramaron por el piso y todas nos tuvimos que tirar al suelo y arrebatarlas de las manos, mientras el supervisor se reía de su hazaña.

¿Será el exceso de trabajo que dicen tener estos señores la causa de su comportamiento inhumano o éste se deberá a imposiciones de la administración que les exige este estilo? En su mayoría, quienes ahora son supervisores, llegaron a la empresa como el resto de todos los trabajadores. Éste fue el caso de una muchacha que entró a trabajar junto con nosotras en empaque. A los días, ya no aguantaba el trabajo, le resultaba muy pesado y decidió renunciar. Pero, cuando llegó a Recursos Humanos a presentar su renuncia, una de las muchachas encargadas de ingreso le pidió que aguantara unos días más, porque la tal doña Fidelina andaba buscando una muchacha nueva, con estudios, para que trabajara como su asistente. Y la candidata era ella.

## **Cómo cambiar de personalidad**

Al día siguiente, la muchacha que iba a renunciar no llegó a trabajar. Pensamos que se había retirado, pero a medio día la vimos ir a almorzar con la elite de la empresa, las de Recursos Humanos. Tienen una mesa sólo para ellas y ningún otro empleado se puede sentar allí. Como para nosotras seguía siendo nuestra compañera de trabajo, nos alegramos al verla. Ella no. Ya había; cambiado; Pasó al lado de nosotras y secamente sólo nos dijo hola y se fue a la mesa selecta. Ya se le subieron los humos, comentamos.

Al poco tiempo pude platicar con ella. La pobre mujer me explicó: Me han prohibido relacionarme con todas ustedes, me dicen que recuerde que yo tengo un nivel totalmente diferente al de la gente inferior. Es obvio que los inversionistas asiáticos pretenden crear en las Zonas Francas una estratificación de clases. ¿Será que en su país pertenecen a la clase superior que aparentan en Nicaragua o será que quieren retrocedernos a la época de la esclavitud, menoscabando nuestros derechos a fuerza de menospreciarnos?

## **Contratos que no se cumplen**

Al firmar el contrato en estas empresas, el puesto donde trabajarás es un acuerdo mutuo entre empleador - empleado. Una firma el contrato conforme a su experiencia, en el caso de que la tenga en el área que ellos estén demandando personal. Muchas de las que llegan a solicitar trabajo ya llevan una idea del sitio donde quedarán o dicen dónde quieren ser ubicadas.

Según lo establece el Ministerio del Trabajo, para que un empleado sea removido de su cargo, aunque sea de forma ocasional, tiene que existir un arreglo mutuo. Sin embargo, las trabajadoras realizan actividades no contempladas en los contratos. Te ubican en cualquier área para que no estés sin hacer nada. A nosotras, las de empaque, nos tuvieron en otras áreas porque no habían llegado los accesorios para pegarle a las camisas. Primero, nos metieron toda una mañana en el área de los comedores armando cajas de cartón para empacar las camisas Perry Ellis. El cartón tenía señalado por dónde doblar para hacer la caja y la tapa. A cada una nos dieron cinco cajas. Cada caja tenía 250 piezas y teníamos que montar 1,250 cajas. A simple vista, la tarea parecía fácil y de poco desgaste. Sin embargo, a las dos horas, la

espalda hormigueaba y se te hacían heridas en cada mano, incluso profundas, por el roce con el cartón.

### **Días de lavandería**

Aquel día, nos mandaron después de almorzar al área de lavandería. La tarea era lavar las partes de las camisas que venían señaladas por tener suciedad o grasa. El pedido que estaba saliendo esos días era de camisas blancas. Teníamos que blanquearlas con cloro y acetona. En lavandería pasamos dos días y medio, desde las 7 AM hasta las 7 PM, para continuar hasta las 10 PM en empaque.

Dos días en la lavandería nos dejaron las manos totalmente agrietadas. La combinación de acetona y cloro, sin ninguna protección, nos quemaron las manos y nos dejaron hongos en dedos y uñas. En la lavandería, donde lavábamos sin parar 28 mujeres, el calor era insoportable. Estábamos al lado de las calderas y el fuego y el humo se concentraban allí. En la lavandería estaban también los ruidosísimos sopletes que utilizan para limpiar las piezas que tienen mucha pelusa. El pago es por producción y lo menos que debes lavar al día son 700 camisas. Si no lavas esa cantidad, pierdes el derecho al incentivo por producción. Cada vez que terminas de lavar cierta cantidad, una encargada anota el número. Pareciera un mecanismo justo, pero también sucede que si no eres del agrado de la que anota, ésta cambia los números de tu producción y no puedes hacer nada. Yo le caía mal, porque cada vez que iba a pedir camisas para lavar, ella me anotaba menos o no me anotaba nada. Igual les ocurría a otras compañeras. Por nuestra parte, ripostábamos con mañas para ampliar el número. Sólo humedecíamos muchas camisas que no estaban sucias, para hacer la mueca y sumar más. Al caer la tarde, la vida empeora en la lavandería. La luz natural se va y casi no ves. En invierno, las mujeres se empapan, porque la parte alta de la lavandería no está cubierta y la lluvia entra a raudales.

### **En riesgo desde que tomas el bus**

Durante los doce días que duró el estudio que realicé viajé en buses del transporte urbano colectivo, los que utilizan en un cien por ciento los trabajadores de la maquila. Levantarse muy temprano resulta clave para poder cumplir con el horario. Tomaba el bus a las 6:15 A.M. Iban repletos, la gente colgada de ambas puertas. Son buses viejos y en condiciones mecánicas deplorables, donde viajar es un gran riesgo. La aglomeración de pasajeros permite a equipos de carteristas, mujeres y hombres, operar con éxito. A los hombres les facilita estar manoseando a las mujeres.

Un día, urgida por el horario de entrada, abordé el primer bus que se detuvo. Venía abarrotado. Me monté por la parte trasera y sólo pude encontrar lugar en la primera grada, colgada de la puerta. A las pocas cuadras, el bus frenó de forma tan brusca que me caí de espaldas en la cuneta. El cobrador del bus me gritó: ¡Andan como dunda, ni siquiera se agarran y después nos echan la culpa! No hubo nadie que me ayudara a levantarme. Mi opción no podía ser retomar aquel bus, pero ésa es la única opción que tienen las trabajadoras: sacudirse la ropa y volver a montarse en la unidad que las lesionó. En la fábrica escuché que otras empresas de la zona franca Las Mercedes tienen sus propios buses y realizan recorridos por algunos barrios de la capital sin ningún costo recogiendo a las trabajadoras. Nunca pude investigar esto.

### **¿Nos desarrollarán?**

Hasta aquí llega esta narración. No quisiera que de ella se desprendiera una crítica destructiva. Sólo he querido contar mi experiencia para que podamos imaginarnos lo que miles y miles de mujeres, también hombres, viven o vivieron a diario durante semanas, meses y años en las más de cuarenta fábricas maquiladoras que existen ya en Nicaragua, industrias de las que se espera el desarrollo; De nuestra patria y de nuestra gente. Pasé doce días en una empresa maquiladora de Zona Franca ubicada en el Parque Industrial Las Mercedes de Managua. Aunque mi estadía fue relativamente corta en comparación a los largos meses y años que miles de mujeres - también hombres - pasan en estos campos de concentración, la experiencia, tan buena como agotadora, me dio la oportunidad de conocer por dentro un mundo que caracteriza ya a Nicaragua.

***Unidad Autoformativa III:  
“Los procesos de desarrollo  
desde la perspectiva de género”***

## **Presentación**

Es cada vez mayor el consenso de que el verdadero desarrollo humano pasa por una revisión profunda de los papeles del hombre y la mujer: entre otras razones, porque las mujeres constituyen aproximadamente la mitad de la población mundial, y al no estar consideradas en las políticas y programas de desarrollo poco se estará haciendo por el progreso y la paz mundial.

La Dra. Nafis Sadik, Ejecutiva del Fondo de Población de las Naciones Unidas manifiesta al respecto: "Ningún cambio fundamental a favor de la mujer es posible sin que haya cambios en la actitud masculina. Esto no es un mero principio filosófico: el hombre controla los sistemas jurídicos, administrativos, financieros, que deniegan efectivamente a una vasta cantidad de mujeres el derecho a poseer tierras, heredar en el mundo de los negocios."

El ritmo lento del desarrollo, en particular en las zonas rurales, ha puesto en evidencia que tradicionalmente se ha ignorado a la mujer en su calidad de elemento crucial para el éxito de las políticas de desarrollo. Conscientes de que la baja condición social y económica de las mujeres se traduce en tasas más lentas de crecimiento económico, los gobiernos y la comunidad internacional del desarrollo están revisando sus políticas y reasignando sus recursos.

En las zonas rurales, la feminización de la pobreza se hace evidente particularmente por la cantidad cada vez mayor de mujeres solas, jefas de hogar, con niños(as) dependientes que se suman al contingente de los(as) trabajadores(as) peor pagados, tal como sucede sobre todo en países en vías de desarrollo como Nicaragua.

Por tales razones, las concepciones acerca del desarrollo humano se han transformado. Ha desaparecido la tendencia a vincular las políticas de desarrollo de las mujeres casi exclusivamente con cuestiones de salud pública y población, tales como la nutrición, el cuidado de los niños y la planificación de la familia. En la actualidad se reconoce que la mujer es agente central del cambio y que actúa como fuerza económica. Los programas a favor de las mujeres ponen cada vez más énfasis en el crecimiento económico mediante el empleo productivo y el aumento de la participación en la toma de decisiones.

Es por ello que en la presente unidad nos preocupamos por dar a conocer la evolución de las concepciones del desarrollo humano, desde sus inicios hasta la actualidad, considerando la intrincada relación que se da entre los niveles de desarrollo y la influencia de otros factores personales y sociales como son: la familia, la educación y la política. Asimismo, en esta unidad describimos los distintos enfoques utilizados para las mujeres en las estrategias de desarrollo; la influencia de las mismas en la búsqueda del bienestar personal y familiar. Además, presentamos el estado actual de las tendencias del desarrollo tanto en el ámbito mundial como nacional.

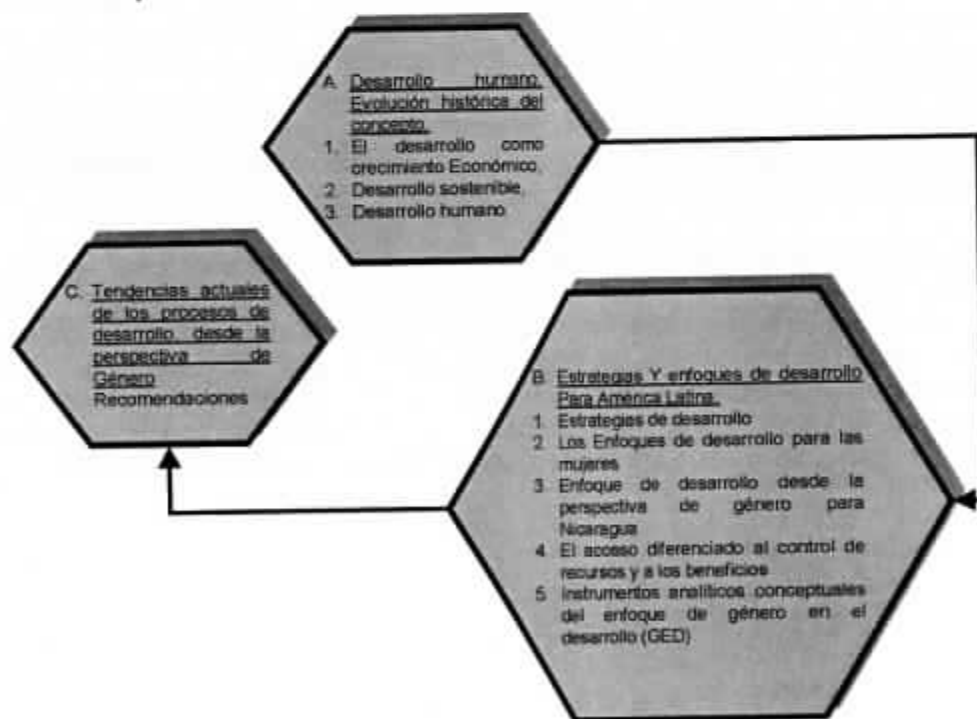
## Objetivos de la unidad Autoformativa III

Con el estudio de esta unidad podré:

1. Identificar, desde la perspectiva del género, los factores personales y sociales que hacen del éxito de las políticas de desarrollo humano un problema complejo y multifactorial.
2. Explicar la evolución histórica del concepto de desarrollo humano para entender cómo los cambios en dichas concepciones han influido en la manera de entender el subdesarrollo de los países y las mujeres del Tercer Mundo.
3. Reconocer la importancia que para la superación de los países, y particularmente para la mujer, tienen los índices de desarrollo humano y de desarrollo de la mujer,
4. Caracterizar las estrategias de desarrollo formuladas en el ámbito latinoamericano y los enfoques que de las mismas se han derivado para el desarrollo femenino.
5. Valorar críticamente: Las tendencias mundiales del desarrollo humano, el trabajo realizado por los organismos internacionales en este ámbito y el realizado con las mujeres nicaragüenses.

## Esquema de contenido de la unidad Autoformativa III

*"Los procesos de desarrollo desde la perspectiva de género"*



## A. DESARROLLO HUMANO. EVOLUCIÓN HISTÓRICA DEL CONCEPTO DE DESARROLLO HUMANO.

*El enfoque del género en las políticas de desarrollo pasa por la comprensión de las condiciones y circunstancias que afectan la vida de las mujeres y de los hombres; y la comprensión de los cambios de enfoque en los estudios de la mujer y de género.*

La preocupación por conocer por qué la mujer siempre ha estado subordinada al hombre se inicia de manera formal a comienzos de la década de los 70, en el ámbito académico de Estados Unidos. Dicha subordinación fue estudiada por distintas disciplinas como historia, antropología, sicología y otras que profundizaron en los papeles históricamente desempeñados por el sexo femenino en las distintas sociedades humanas.

Los avances en los estudios de la mujer llevaron al descubrimiento de categorías como: androcentrismo y etnocentrismo, que revelaron la necesidad de estudiar en forma conjunta a la pareja humana, ya que ambos son quienes construyen la sociedad y a sí mismos.

"Así por ejemplo, los prejuicios androcéntricos hacen suponer que en todas las sociedades las mujeres están subordinadas y los etnocéntricos hacen leer las diferencias —entre hombre y mujeres al interior de ellos— siempre dentro de un sistema jerárquico de arriba/abajo; fuerte/débil y como asimetrías". [Montecino y Rebolledo: 1996]. Tales descubrimientos pusieron en evidencia la unilateralidad de los estudios de la mujer, y la necesidad de investigar a la pareja humana para llegar a la comprensión cabal de su naturaleza psicosocial. De esta forma se dejaron de lado los estudios de la mujer, y se planteó el concepto de género, como una construcción cultural y relaciona de la pareja humana.

La introducción de los estudios de género configuró los siguientes principios para la identidad del hombre y la mujer en su constitución:

- **Variabilidad**, toda vez que la definición de ser mujer u hombre varíe en cada cultura y en cada momento histórico;
- **Relacional**, el género como construcción cultural alude a las particulares diferencias entre los hombres y las mujeres, y por ende a las relaciones entre ellos;
- **Multiplicidad**, las identidades de género masculinas y femeninas están constituidas por un conjunto de características, determinadas éstas por su adscripción a una clase, una etnia, una edad, a una familia, a una práctica religiosa, etc.

"La mayor ubicación de las mujeres en las áreas urbanas puede explicarse por los fuertes flujos migratorios de mujeres rurales hacia las ciudades en busca de empleo. Cuando el empleo se reduce en el campo, los hogares rurales implementan estrategias de sobrevivencia para generar ingresos no agropecuarios y son las mujeres las encargadas de resolver estos problemas generalmente como empleadas de servicio doméstico.

*Agurto Vilchez y Guido Cajina (2000)*

- **Posicionamiento**, al considerar que los diversos papeles que ocupan hombres y mujeres dependerán de las situaciones y condiciones en que viven.

Como consecuencia de tales enfoques se estudió el papel de la mujer en el trabajo productivo y su inserción como agente y factor de cambio en los procesos de desarrollo humano.

"Al igual que en las ciencias sociales, en las políticas de desarrollo se ha ido pasando por etapas similares a las recorridas en los estudios de la mujer y el género. De una invisibilidad inicial, negadora de los aportes femeninos a los ingresos familiares, a la producción y a la reproducción, se pasó luego a una visibilidad centrada en los aspectos reproductivos de las mujeres; la biología y la necesidad de controlarlas se hacían así presentes. Luego se redescubre a las mujeres en su dimensión de productoras, para finalmente pasar a la formulación de propuestas que no se centran en las mujeres, sino en las relaciones establecidas entre los géneros de tal modo de avanzar de manera efectiva en la búsqueda efectiva de la equidad." [Montecino y Rebolledo, 1996].

También contribuyeron a transformar la percepción de las mujeres en el desarrollo humano, la evolución histórica del concepto de desarrollo. A medida que éste se ha ido ampliando se hace complejo su funcionamiento, su quehacer se traslada del campo puramente económico al social, logrando la visibilización de los diferentes sujetos que en él participan: los(as) indígenas, los(as) niños(as), los(as) discapacitados(as), como nuevos sujetos protagónicos de los programas y políticas de las instituciones internacionales.

*Veamos pues, cómo ha evolucionado el concepto de desarrollo*

Las transformaciones y reconceptualizaciones del concepto de desarrollo en las ciencias sociales siempre han estado vinculadas al predominio de alternativas políticas y éticas. Cada nueva concepción del desarrollo ha buscado cómo superar las deficiencias de las anteriores y cómo ampliar sus definiciones y aplicaciones.

A continuación se presentan, únicamente, las concepciones más importantes.

## **1. El desarrollo como crecimiento económico**

El primer concepto de desarrollo está basado en la importancia que el sistema capitalista otorga a la libertad del mercado y a la competitividad como base del progreso y la civilización. El desarrollo, a partir de esas premisas es considerado como un proceso de crecimiento económico-técnico, "que por un lado, privilegia la economía como condición y causa del desarrollo general, y por otro, parte de la ingenua y acritica concepción – pero no por ello carente de contenido ideológico– de que la tecnología será el motor de un crecimiento que permitirá mayor riqueza que, a su vez, nos llevará al reino de la libertad." [De Cambra Bassols, 1999].

"Tantos quienes propician el género en el desarrollo como los que insisten en el etnocentrismo no niegan la importancia del crecimiento económico como factor de desarrollo. Sin embargo consideran que si bien es fundamental reducir la pobreza y aumentar el empleo productivo no basta con ello para que se produzca una mejora en la calidad de vida de los sujetos, pues hasta ahora el progreso tecnológico, medio y fin de las sociedades occidentales, no ha significado vivir mejor, en términos de mejores niveles de vida material para amplios sectores de mujeres, jóvenes e indígenas, y, tampoco ha traído mayor bienestar y felicidad.

Rebolledo y Montecino (1996)



En esta visión, el modelo de desarrollo lo constituyen los países industrializados y una planificación económica ordenada, sin considerar que el logro tal modelo está basado en la explotación de los recursos naturales de los países del Sur: que venden sus materias primas a un precio muy barato y compran esa misma materia prima transformada tecnológicamente a precios infinitamente más caros, lo que conduce al incremento de la pobreza en esos países, a la degradación de la ecología, la cultura y al mayor distanciamiento del desarrollo entre los países del Norte y del Sur.

**Reflexiona:**

*¿Qué consecuencias han traído para Nicaragua la aplicación del concepto de desarrollo como crecimiento económico y el desarrollo de las siguientes actitudes derivadas de tal modelo: poco aprecio a los productos nacionales, a nuestra cultura, tradiciones y formas de comportamiento, a la aspiración de copiar las formas de vida de los países industrializados para sentirnos más desarrollados?*

## **2. Como desarrollo sostenible**

La concepción de desarrollo sostenible tiene sus antecedentes en la visión de sostenibilidad que ofrece el "Informe Burtland" de 1987, que sentó sus bases en la Declaración de la Conferencia de Río de Janeiro de 1993.

El *Informe Burtland*<sup>7</sup>, definió "el desarrollo sostenible como aquél que satisface las necesidades del presente sin comprometer las capacidades de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades." [De Cambra Bassols: 1999]. La Conferencia de Río de Janeiro hizo referencia a los seres humanos como el centro de las preocupaciones, relacionadas con el desarrollo sostenible, a la equidad de género, a la disminución de la pobreza como requisito indispensable del desarrollo sostenible, a la necesidad de eliminar los sistemas de gastos y de consumo insostenible, a la visibilización de los actores sociales más vulnerables, a los valores e ideales, al respeto a las diversidades y a la interdependencia entre paz, desarrollo y protección del medio ambiente." [De Cambra Bassols: 1999]

Una vez concebido el concepto de desarrollo sostenible, éste se perfila como un sistema de valores que exige responsabilidad, compromiso, requiere una planificación económica, solidaridad y ética de personas capaces de superar el individualismo.

El concepto de sostenibilidad es antiguo, las culturas indígenas lo aplicaban como forma de vida. En la actualidad, el concepto de "desarrollo sostenible" ha tomado una dimensión reduccionista pues ha sido referido únicamente a la dimensión ambiental del desarrollo. Por otra parte, ha perdido su contenido crítico y se ha convertido en una idea confusa de amplia divulgación en distintos discursos y circunstancias. El concepto de sostenibilidad hasta ha ido perdiendo prestigio al ponerse al servicio de estrategias políticas o comerciales que muy poco tienen que ver con la idea original del concepto.

### **Entonces, ¿cuándo es sostenible el desarrollo humano?**

<sup>7</sup> *Informe Burtland*. Es un informe llamado *Nuestro Futuro Común*, elaborado en 1987. Prepararon a la Cumbre sobre el Medio Ambiente, efectuada en Río Janeiro de 1992. La responsable del Informe fue Gro Harlem Burtland, funcionaria de las Naciones Unidas. Lo novedoso del éste es que por primera vez se utiliza el concepto de desarrollo sostenible.

Hay ciertos principios, determinantes en su cumplimiento, que facilitan la sostenibilidad del desarrollo de las personas. Estos son:

- a. No empobrece a unos para enriquecer a otros.
- b. Aumenta en las personas la capacidad de responder a los cambios.
- c. Es complejo e integral.
- d. Parte del conocimiento de las condiciones histórico-sociales del entorno que se pretende desarrollar
- e. Toma en cuenta las estructuras socio-económicas en que se producen los cambios.
- f. Asume la problemática política.

**Ejercicio:**

1. Ejemplifico los principios que identifican la constitución de la identidad de Género.
2. Establezco las diferencias entre el concepto de desarrollo humano como crecimiento económico y desarrollo humano con sustentabilidad.

### 3. Como desarrollo humano

Este concepto complementa al de desarrollo sostenible, y es una reacción al enfoque reduccionista medio ambientalista expresado anteriormente.

El concepto de desarrollo humano fue definido por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, como el que no sólo genera crecimiento económico, sino que hace una redistribución equitativa de los mismos, regenera el medio ambiente, potencia a las personas, amplía sus opciones y posibilidades, permitiendo asumir sus propias necesidades. Está definición a favor de los desposeídos (*léase pobres, mujeres, la naturaleza*). Se concibe como una meta y un proceso, que también distingue entre la adquisición de capacidades humanas y la ejercitación de capacidades adquiridas. Dicho concepto tiene cinco dimensiones fundamentales, a saber:

"Paulatinamente se ha ido abriendo paso la idea de que el desarrollo es un proceso integral que incluye dimensiones culturales, éticas, políticas, sociales, económicas y medio ambientales, con una interrelación que es inherente al propio fenómeno del desarrollo."  
De Cambra Bassols (1999)

- a. Potenciación, de las capacidades para ampliar las opciones de vida.
- b. Cooperación entre las personas y las comunidades para reforzar el sentido de integración cultural.
- c. Equidad no sólo en el ingreso sino en las oportunidades de vida.
- d. Sostenibilidad intergeneracional.
- e. Capacidad y libertad para satisfacer las necesidades básicas.

Desde 1990 hasta la fecha, el PNUD ha publicado anualmente un Informe del Desarrollo Humano que incluye todos los países. Para llevar a cabo tales mediciones ha creado: los Índices del Desarrollo Humano (IDH) y los Índices para Medir el Desarrollo Relativo al Género, el índice de la Pobreza y el Índice de Potenciamiento de Género.

Los dos primeros índices hacen una medición de tres tipos de capacidades, consideradas esenciales para alcanzar el desarrollo humano: a) una vida larga y saludable, b) conocimientos y, c) recursos necesarios para alcanzar un nivel de vida con calidad. Pero el Índice Relativo al Género desagrega las mediciones con relación a las diferencias encontradas entre hombres y mujeres. Tales capacidades esenciales no dejan de fuera la preocupación de incluir como procesos de desarrollo humano: el respeto a los derechos humanos, las libertades políticas, económicas y sociales. El índice de potenciamiento de la mujer se compone de tres variables: capacidad de participar en decisiones políticas, acceso a oportunidades profesionales y capacidad de obtener ingreso." (Zabala Errazti (s.f.)). El índice de pobreza se calcula a partir de los indicadores que se describen a continuación. Porcentaje de personas que corren el riesgo de morir antes de los 40 años, porcentaje de adultos analfabetos y acrecencia de condiciones para vivir una vida decente.

Finalmente, es importante hacer ver que la medición de indicadores del desarrollo humano da una imagen estereotipada de cada país, pues por debajo de los promedios estandarizados en cada nación, se encuentran situaciones específicas imposibles de observar y que escapan a la medición cuantitativa de los hechos. Asimismo, tal medición tiene un carácter etnocéntrico ya que siempre clasifica a los países como de cultura superior e inferior. No obstante, son indicadores referentes muy útiles que ponen en evidencia los avances o retrocesos que de manera global viven las naciones y particularmente las mujeres.

**En resumen:**

*El concepto de desarrollo humano ha evolucionado de una visión centrada en el aspecto economicista a otra más reciente, enfocada al desarrollo como un proceso necesariamente colectivo; que apunta a la atención de todas las necesidades humanas, a la visibilización de los intereses de los países, de los grupos y de los individuos más vulnerables, y a la implementación para su consecución no sólo de técnicas económicas sino de procesos sociales y culturales que impliquen cambios en las mentalidades de los gobiernos y de los individuos.*

### **Actividad de Autoaprendizaje No. 1**

1. **Elaboro un cuadro sinóptico donde se identifican las características diferenciales de cada uno de los conceptos de desarrollo humano estudiados.**
2. **Los incendios forestales de los pinos de la región de Jalapa y el despale indiscriminado de los mismos, así como el avance de la frontera agrícola, son factores que demuestran la carencia de la aplicación de los principios del desarrollo sostenible en Nicaragua. Vargas, 2001. Investigo las consecuencias sociales de tales hechos en la vida de los pobladores de las regiones del Norte.**

**Compruebo mis aprendizajes con las respuestas que aparecen en la página 179.**

## **B. ESTRATEGIAS Y ENFOQUES DE DESARROLLO PARA AMÉRICA LATINA**

Una vez descritos los aspectos centrales de los conceptos de desarrollo, cabe preguntarse acerca de la relación que ellos han tenido con el desarrollo económico social de los países latinoamericanos. Es importante hacer ver cómo dichos procesos están mediatizados no sólo por las concepciones del desarrollo sino también, por las acciones y políticas diseñadas por organismos y agencias del Primer Mundo (Fondo Monetario Internacional, Banco Mundial y Agencias de Cooperación para el Tercer Mundo). También los aportes teóricos de las feministas, las luchas y avances de los movimientos feministas del mundo desarrollado y subdesarrollado han contribuido a la transformación y complejización de las estrategias y enfoques de desarrollo. Asimismo, las circunstancias socio-históricas vividas por las naciones latinoamericanas en su conjunto y en forma específica afectaron la aplicación de las estrategias y enfoques de desarrollo.

### **1. Estrategias de Desarrollo**

*Veamos pues ¿A qué se llaman Estrategias de Desarrollo?*

Es importante iniciar este epígrafe diferenciando lo que se entiende como estrategia y como enfoque de desarrollo.

***Por estrategia de desarrollo se define el conjunto de políticas y mecanismos amplios desarrollados, en líneas, generales para todos los países en vías de desarrollo. Por enfoque se define un conjunto de programas, proyectos y acciones específicas derivadas de una estrategia de desarrollo para tratar de resolver un problema particular de desarrollo. Una estrategia puede dar lugar a distintos enfoques.***

También debemos mencionar que la aplicación de una nueva estrategia no produce como resultado inmediato la finalización de la estrategia anterior, en su empleo ellas se superponen unas a otras en el tiempo, y, además, dentro de una estrategia es posible distinguir varias etapas.

*Veamos pues, a continuación, cuáles han sido las estrategias de desarrollo empleadas en América Latina.*

En el siglo pasado han sido tres las estrategias planteadas a lo largo de más de cuatro décadas para alcanzar desarrollo de los países latinoamericanos:

- a. Estrategia de Sustitución de Importaciones (1950–1970)
- b. Estrategia de Ajuste Estructural (1960–1990)
- c. Estrategia de Transformación Productiva con Equidad Social y Sustentabilidad del Ambiente (1990 - ), esta última no se considera propiamente estrategia.

*Analizaremos cada una de ellas.*

### **a. Estrategia de Sustitución de Importaciones (1950-1970)**

Esta estrategia surgió como una nueva visión del desarrollo ante el fracaso de la situación económica social de Latino América, observada en sus factores estructurales externos e internos.

Entre los factores estructurales externos el más importante encontramos: el desequilibrio entre las relaciones comerciales de los países del Primer y el Tercero Mundo; es decir, que mientras las naciones desarrolladas producían bienes manufacturados que vendían al Tercer Mundo en condiciones onerosas, los países en vías de desarrollo producían materia prima que vendían muy barata a los países del Primer Mundo. De esto resulta la dependencia tecnológica de parte de los países del Tercer Mundo.

Los factores estructurales del orden interno fueron: los bajos niveles de ingreso de las clases trabajadoras, una estructura productiva dual, la gran cantidad de campesinos poco calificados, una pequeña población obrera calificada, la dependencia tecnológica, insuficiente, la concentración de capital y el excesivo derroche de los dueños de los medios de producción.

Las acciones organizadas para el impulso de la estrategia de Sustitución de Importaciones fueron:

- 1) Implementación de una reforma agraria para modificar la tenencia de la tierra, incorporar al campesino al sistema salarial y lograr un aumento de la productividad.
- 2) Producción en cada país, de lo que hasta el momento se importaba: por medio de la implementación del sector fabril, para mejorar por medio de él, el ingreso *per cápita* y las condiciones de vida.

La idea base de estas reformas fue impulsar la sustitución de importaciones y de la productividad para alcanzar un crecimiento económico estable, de esta forma los países latinoamericanos ingresarían al mercado internacional y se reduciría la dependencia económica.

Son innegables algunos efectos positivos alcanzados por esta estrategia: descenso de la mortalidad, reducción de la fecundidad y superación de las formas de vida rural más primitiva por una más urbanizada, como efecto de la emigración de grandes masas de campesinos(as) a la ciudad. También los efectos negativos fueron importantes: como resultado del abandono masivo del trabajo del campo, la producción campesina disminuyó, los alimentos se encarecieron y aumentaron de precio. Asimismo, el contingente de campesinos(as) trasladados a la ciudad y carentes de calificaciones laborales estaban incapacitados(as) de ser absorbidos por las incipientes industrias; La ciudad carecía de la infraestructura suficiente para darles cabidas. Como resultado de los efectos negativos los problemas sociales se multiplicaron, y se produjo un crecimiento desordenado de las ciudades que persiste hasta el día de hoy.

En esta estrategia la mujer no fue considerada como sujeto de desarrollo, solamente en su dimensión de madre y reproductora; sin embargo, su implementación provocó efectos negativos en las formas cotidianas de vida de las mujeres y en su acceso a los recursos productivos.

**Por ejemplo:**

Las mujeres fueron desplazadas de algunas labores manuales a partir de la mecanización de ciertas faenas agrícolas, tal es el caso de ordeño de las vacas que hacían manualmente las mujeres. Por otro lado, los encargados de la distribución de tierra en las reformas agrarias no consideraron a las mujeres como propietarias, afectando sus espacios laborales, formas de subsistencia familiar, ámbitos de vida y poderes femeninos.

Las políticas centrales impulsadas para las mujeres fueron: la implementación de la planificación familiar y el mejoramiento de las condiciones de vida y salud de la familia. Este tipo de acciones agudizó la división sexual del trabajo y por ende, las diferencias entre los hombres y las mujeres.

"Sólo durante las últimas dos décadas del siglo pasado, el alcance y el valor de la productividad de las mujeres se ha hecho visible. Sabemos ahora que las mujeres no sólo son responsables de satisfacer la mayoría de las necesidades de sus hijos y de la familia; sino también son responsables de la producción de la mayoría de los alimentos y de la generación de ingresos"

[Unión Mundial para la Naturaleza 1994] Sin embargo, el hecho de haber visibilizado en los proyectos de desarrollo a las mujeres como productora económica sin tomar en cuenta sus roles domésticos, trajo como consecuencia la agudización de la jornada laboral femenina, con la consiguiente reducción de sus proyectos personales.

"Los estudios demuestran que el estado socioeconómico de la gran mayoría de las mujeres del Tercer Mundo en lugar de mejorar, ha empeorado considerablemente. Con unas pocas excepciones el acceso relativo de la mujer a los recursos económicos, ingresos y empleos, también ha empeorado, su carga laboral ha aumentado, y su estado relativo y absoluto de nutrición y salud así como su estatus educacional ha declinado.

Gen a Grown Development Alternatives with Comen for a New Era. En Unión Mundial para la Naturaleza (1994)

Con el panorama anterior, las condiciones estaban dadas en los años 80 para que surgiera una nueva estrategia de desarrollo que desplazaría a la Sustitución de Importaciones; fue entonces cuando se presentó la *Estrategia de Ajuste Estructural*.

## Actividad de auto aprendizaje No. 2

1. Elabore un mapa conceptual con los elementos que caracterizan la estrategia de Sustitución de Importaciones.
2. Según mi criterio valoro cuál de los factores estructurales de orden interno ha tenido mayor impacto en la economía nicaragüense.

Enriquezco mi aprendizaje con las respuestas que se me brindan en las páginas 179 y 180.

## **b. Estrategia de Ajuste Estructural (década de los ochenta)**

### **¿En qué consistió la Estrategia de Ajuste Estructural?**

En la década de los 80 (1982) estalló la crisis económica mundial, la que se expresa en el ascenso en el ámbito internacional del precio del petróleo, en la incapacidad de los países empobrecidos para pagar su deuda externa y que se sintetiza en un proceso de recesión económica agudo.

Las medidas de ajuste estructural recomendadas fueron: el pago de la deuda externa, la privatización de las empresas públicas, el fortalecimiento del sector privado, la disminución del gasto social y la no-adquisición de nuevos préstamos. Cada país implementó las medidas de acuerdo con sus condiciones.

Estas medidas tuvieron un efecto negativo profundo en términos sociales: "caída del PIB y el ingreso por persona, aumenta la cesantía laboral... y un crecimiento notorio de la economía informal: la fuerte caída de la tasa de inversión pública y privada debido a la fuga de capitales privados y transnacionales desde la región y, al cambio de rol del Estado; la reducción del poder adquisitivo de los sectores medios y populares y el aumento del número de familias bajo la línea de pobreza y en condiciones de indigencia. [Montecino y Rebolledo: 1996] Estos efectos se sintieron sobre todo en los sectores medios y populares y también, se expresaron en el retroceso de algunos indicadores como la tasa de mortalidad y de morbilidad o en el de los niveles educativos.

El modelo de ajuste de estructural, así como fue concebido, disminuyó las posibilidades del crecimiento futuro, ya que en el interin del alcance de las metas previstas por los organismos internacionales, las personas transcurrieron por períodos largos y penosos de dificultades económicas de todo tipo, que dejaron a muchas de ellas(os) fuera de los ámbitos del desarrollo. La principal crítica a esta estrategia fue su carencia de medidas políticas, de orden económico, que no sólo beneficiaran a los grupos más vulnerables, sino también contribuyeran a mantener la economía a corto y a largo plazo: un ajuste con rostro humano y con crecimiento.

Sin embargo, como efectos de las medidas de ajuste estructural, a comienzos de los años 90, del siglo pasado, comenzaron a observarse en algunos países, signos de mejoramiento, expresados en el control y reducción de gastos, aumento de las exportaciones, incentivos de la inversión privada y recuperación de los niveles de empleo.

"La familia nuclear compuesta por padre, madre e hijos/as, de acuerdo a estudios del FIDEG, 1995/96 representaba el 47.7%, mientras que la extendida y la monoparental conformaban el 52.3 %.

Los cambios bruscos que han experimentado las familias nicaragüenses obedecen esencialmente a problemas económicos. La migración de miles de hombres y mujeres hacia otros países en busca de trabajo para enviar dinero y garantizar la sobrevivencia familiar, ha obligado que las familias se "juntan" para garantizar el cuidado de los hijos y reducir el costo. De esta manera, las familias nicaragüenses son "familias acordeones", en la medida que se juntan y se separan según dispongan o no de recursos económicos."

Agurto Vilchez y Guido Cajina (2001)

Al contrario de la estrategia de desarrollo anterior, en este modelo las mujeres fueron tomadas en cuenta desde el comienzo como productoras económicas. Se les observó como microempresarias en el sector informal o como obreras de las empresas de zona franca dedicadas a la agricultura intensiva.

**Ahora bien, ¿qué efectos negativos se dieron para las mujeres en las políticas de ajuste estructural?**

La disminución del gasto social aumentó el tiempo del trabajo doméstico, sin disminuir el dedicado al trabajo productivo, hechos que no pudieron evitar el deterioro familiar a pesar del esfuerzo de las mujeres.

Los trabajos informales además de ser mal pagados e inestables, carecían de protección y de prevención social. El mayor número de mujeres lo asumieron en busca de un salario que compensara el deterioro del nivel de vida de su familia.

La ausencia de políticas con perspectiva de género dio como resultado aumento de los privilegios masculinos en la distribución de los trabajos y en la repartición de los recursos productivos, ya que las barreras sociales y económicas productoras de tales políticas, división sexual del trabajo, invisibilidad y infravaloración del trabajo femenino, originadas en las desiguales relaciones de género se fortalecieron.

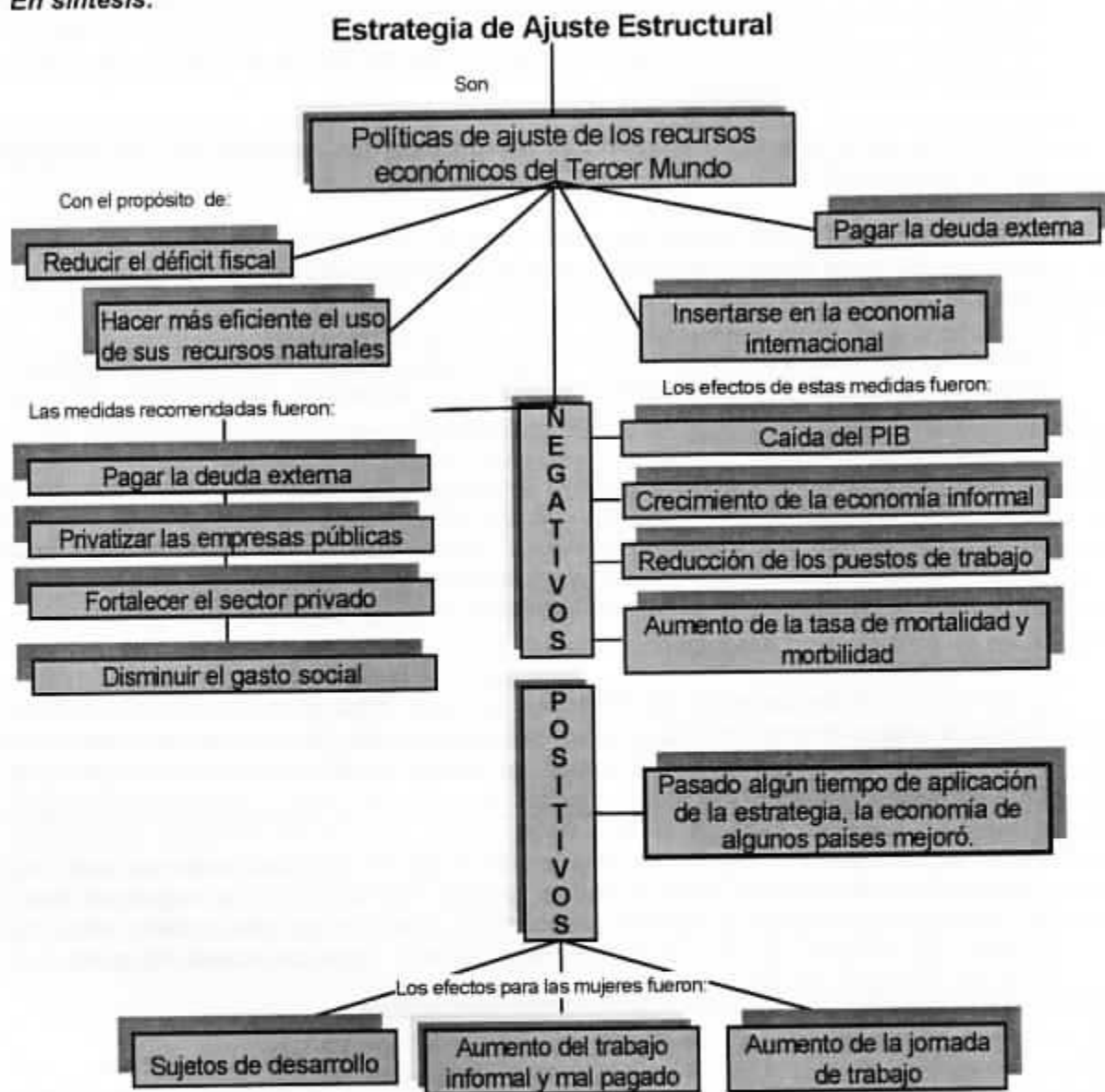
**Así por ejemplo:**

La eliminación de las barreras económicas y sociales arriba mencionadas demandaba, por una parte, mayor acceso educativo para las mujeres y por otra, cambios en las creencias acerca de la división sexual del trabajo, y ambas condiciones no se dieron en las estrategias de ajuste estructural.

Como resultado de la aplicación de las medidas de ajuste, muchas personas, tanto mujeres como hombres del campo y de la ciudad, tuvieron que emigrar. La migración masculina obligó a muchas mujeres a hacerse cargo de la actividad agrícola; o bien, ellas mismas tuvieron que emigrar en busca de un mejor ingreso, dejando a sus hijos(as) con sus parientes o amigos cercanos.



En síntesis:



### c. Estrategia de Transformación productiva con equidad social y sustentabilidad ambiental

Esta estrategia es una propuesta del CEPAL, y surge en la década de los 90 a partir de los desastrosos efectos sociales y económicos que se produjeron por la aplicación de la Estrategia de Ajuste Estructural en América Latina y el Caribe. Las medidas propuestas por el CEPAL son:

- 1) Fomentar la industria, pero sin deteriorar el medio ambiente, haciéndose eco para ello de todas las medidas recomendadas por las Conferencias, entre otras, la de Río de Janeiro (1993) y la Conferencia de Población (1994).

- 2) Aumento de la productividad a partir de la modernización de la estructura tecnológica, mayor eficiencia de los recursos humanos partiendo de una mejor calificación de la fuerza de trabajo.

Esta propuesta aún está en proceso de aplicación y sus resultados no se observan visiblemente.

**Un resumen de las estrategias mencionadas anteriormente se presenta a continuación:**

- *Estrategia de Sustitución de Importaciones.* Se parte de la idea de que con el impulso de la sustitución de importaciones y de la productividad aumentaría y se estabilizaría el crecimiento económico y los países latinoamericanos ingresarían al mercado internacional, reduciendo su dependencia económica. En ella la mujer fue considerada objeto pasivo del desarrollo en su dimensión de madre; sin embargo, su implementación provocó efectos negativos en las formas cotidianas de vida de las mujeres y en su acceso a los recursos productivos.
- *Estrategia de Ajuste Estructural.* Esta estrategia consistió en hacer más eficiente al Estado por medio de la reducción de sus gastos, de una política fiscal agresiva, de la reducción del costo social, el estímulo a la empresa privada y al comercio internacional. Pretende estabilizar la economía de los países latinoamericanos insertándolos en el mercado mundial. La mujer fue considerada sujeto de desarrollo, pero los trabajos que se habilitaron para ellas fueron mal pagados, informales y los de menor categoría. Así mismo con la agudización de la crisis las mujeres fueron las que principalmente la soportaron, trabajando sin horario para sustentar las deficiencias económicas de los hogares.
- *Estrategia de Transformación Productiva con Sustentabilidad Ambiental.* Pretende fomentar la industria sin destruir el medio ambiente, aumentar la productividad por medio de la capacitación de la fuerza trabajadora, todo desde la perspectiva de las mujeres y los hombres.

## 2. Los enfoques de desarrollo para las mujeres

Los proyectos de desarrollo impulsados para América Latina se han producido en gran cantidad y en diversas formas. Hay organismos que impulsan proyectos educativos porque consideran que su incidencia desde este campo mejorará los niveles de desarrollo; otros en cambio, los enfocan hacia la salud, y otros los dirigen a préstamos para el trabajo productivo, a la capacitación tecnológica. En fin, como se estableció al inicio de este párrafo, los proyectos de desarrollo se implementan con diversos propósitos. Todos los proyectos de desarrollo se ubican dentro de un determinado enfoque de desarrollo.

Los enfoques de desarrollo para las mujeres dieron comienzo en los años 70, en el Decenio de la Mujer de las Naciones Unidas. Los enfoques de desarrollo desde la perspectiva de género han sido estudiados por varias autoras, quienes sistematizaron acciones, programas y proyectos impulsados por los gobiernos nacionales y por las agencias internacionales para entender y mejorar, por medio de esa sistematización, la situación socio-económica de las mujeres en el marco del desarrollo, pero *¿qué estamos entendiendo por enfoque de desarrollo?* Una concepción de los enfoques de desarrollo es el siguiente:

*Un enfoque de desarrollo está constituido por un conjunto de ideas, conceptos, políticas y filosofías en torno a un determinado problema del desarrollo, en este caso mujeres. Tales enfoques en su aplicación concreta, generan proyectos, programas y acciones que pretenden impulsar el desarrollo humano en los países del Tercer Mundo.*

*Otro concepto de enfoque de desarrollo con perspectiva de género es "...un conjunto de acciones priorizadas y tácticas diseñadas para expandir el espacio de maniobra en una coyuntura socioeconómica y política particular, con miras a superar obstáculos que puedan bloquear o subvertir intervenciones genéricas deseadas y a utilizar el potencial que puedan provocar un recurso o una oportunidad de promoverlas."*

(OPS)

Los enfoques de desarrollo para las mujeres, se iniciaron en un determinado momento y continúan aplicándose a pesar del surgimiento de otros. Estos enfoques evolucionaron de una invisibilidad inicial de las mujeres en su papel de productoras económicas; a la consideración de sujetas importantes de los procesos de desarrollo. Esto es, de una evidencia de la mujer centrada en los aspectos reproductivos (biológicos) y en la necesidad de ejercer control sobre tales capacidades, a la formulación de propuestas que no se centren en las mujeres, sino en las relaciones establecidas entre los géneros, para avanzar de una manera más efectiva en la búsqueda de la equidad social.

#### ***¿Qué condiciones sociales propiciaron la evolución de las estrategias de desarrollo con perspectiva de género?***

Algunas de las condiciones históricas que han contribuido a la integración del enfoque de género en los proyectos de desarrollo, a lo largo del siglo pasado son:

- Una visión más amplia del desarrollo humano.
- Los descubrimientos científicos acerca del género y de sus papeles.
- Las políticas financieras y sociales diseñadas por los organismos Internacionales, que poco consideraron las características de los países latinoamericanos y las idiosincrasias específicas de los habitantes de esta región. Dichas políticas se proyectaron a partir de las consideraciones de lo que los funcionarios de dichos organismos estiman pertinentes y útiles para aquellos a quienes aspiran beneficiar.
- La lucha militante del Movimiento Feminista.
- La reducción del número de hijos que facilitó a las mujeres el ingreso al trabajo, así como su elevado acceso al sector educativo; ambos fenómenos, a la vez, propiciaron su capacitación para el mundo de trabajo productivo.

A continuación analizaremos los enfoques de desarrollo desde la perspectiva de género.

#### **a. Enfoque de Bienestar**

- 1) **Contexto.** El Enfoque de Bienestar, es el primero que aparece. Se inició en los años 50, a partir de la implementación del modelo de Sustitución de Importaciones (ya estudiado anteriormente en esta misma unidad), que buscaba impulsar el sector agrícola e industrial para acelerar el crecimiento de los países en desarrollo.

- 2) *Visión de la Mujer*. Este enfoque considera a la mujer como receptora pasiva del desarrollo. Establece que el papel más importante de la mujer es la reproducción, y éste debe ser controlado para disminuir la pobreza.

"El enfoque de bienestar se basa en dos supuestos. El primero de ellos es que las mujeres son receptoras pasivas del desarrollo. El segundo es que la maternidad y la crianza de los niños es el rol más importante de las mujeres en la sociedad y en el desarrollo

(Moser 1992; Cañas y Lo Giudice, 1993; Rico, 1993)

- 3) *Acciones por desarrollar*. Se realizan programas de ayuda para los grupos "más vulnerables" entre los cuales están las mujeres y su familia. Con este propósito se emprenden acciones asistencialistas, voluntaristas o de caridad, a partir de la mano de obra femenina impagada, con estas acciones se trata de incidir sobre la capacidad reproductora creándose para ello programas de planificación familiar
- 4) *Crítica*. La más importante es el reforzamiento de los roles domésticos femeninos, el mantenimiento de la dominación, del paternalismo y la estimulación de la dependencia.

El caso de la guardería colombiana narrado a continuación de este párrafo, es un ejemplo propio del enfoque de bienestar, ya que la acción principal del mismo va dirigido únicamente, en forma inmediata a satisfacer las necesidades que la mujer tiene como madre y no las de ella misma como persona. Aunque Carolina Mosser, experta estadounidense en Género y Desarrollo sostiene, que la ayuda a la mujer en sus necesidades familiares facilita su tiempo para la búsqueda de su desarrollo personal.

#### Guarderías de Colombia

Un grupo pequeño de mujeres de Lima realizó un proyecto de investigación durante tres años acerca de la necesidad de una guardería y de su accesibilidad, como resultado de este estudio, se documentó el hecho de que la mayoría de las mujeres pobres no tienen acceso a un servicio de guardería seguro, y económicamente accesible; este grupo estableció con ayuda de organismos que laboran con problemas de desarrollo infantil dos guarderías pilotos, como modelos para ser estudiados y repetidos. Basándose en los resultados de su estudio, el grupo comenzó una campaña de presión política para que el gobierno apoye los servicios de guardería infantil.

Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza (1994)

#### b. *Mujeres en el Desarrollo (MED) o Integración de las Mujeres en el Desarrollo*

En los años 70, la visión del papel de las mujeres se transformó. El origen de tales transformaciones fue el descubrimiento por parte de los organismos internacionales y de las instituciones financieras, que el trabajo productivo de las mujeres era un hecho real e invisible. En este mismo contexto, se realizó el cambio del modelo de desarrollo basado en el crecimiento económico por el de redistribución con crecimiento. Este nuevo modelo planteó la posibilidad de combinarse con el anterior para mejorar el ingreso de los grupos más pobre y satisfacer sus necesidades básicas. En este contexto surgieron tres

nuevos enfoques dirigidos a las mujeres, estos son: el enfoque de igualdad, el enfoque antipobreza y el enfoque de eficiencia. En todos ellos la mujer es considerada en sus capacidades reproductivas y como productora económica, con necesidades específicas al respecto.

A manera de corolario en este punto, es importante observar que en los países latinoamericanos la mayoría de los proyectos fueron de tipo asistencialistas, centrados en los aspectos materiales y prácticos de la mujer y no en sus intereses estratégicos (ver más adelante el concepto). Se orientaron hacia los enfoques de "antipobreza" y eficiencia, en proyectos de salud, guarderías infantiles, clínicas, organización sindical, gremial, proyectos de alfabetización y proyectos microeconómicos, de subsistencia, capacitación, y trabajo en las empresas de zona franca. En la actualidad estos enfoques tienden a ser utilizados en forma combinada.

*Analicemos separadamente estos enfoques dirigidos a las mujeres.*

### **1) Enfoque de Equidad**

- a) *¿En qué contexto surge?* Este enfoque surge en los años 80, cuando se introdujeron nuevos métodos agrícolas y tecnologías sofisticadas. En esta situación, las mujeres fueron despojadas de su participación en las labores tradicionales agrícolas productivas, deteriorándose su estatus y su independencia.
- b) *¿Cuál es la Visión de la Mujer?* Las mujeres han desempeñado importantes papeles productivos y han incidido grandemente en el desarrollo de los países latinoamericanos. Las estrategias de desarrollo poco han considerado a las mujeres en sus proyectos. La falta de opciones productivas para las mujeres ha incidido negativamente en sus vidas, impidiéndole desarrollar sus aspiraciones personales y lograr una mayor equidad con los hombres. Es importante su independencia económica. Los enfoques de desarrollo deben encaminarse a que las mujeres recuperen el terreno económico del que los hombres la han separado.
- c) *¿Qué acciones desarrolla?* Entre las acciones por desarrollar se recomienda incorporar a las mujeres al trabajo productivo y al empleo. Reformar el sistema jurídico. Ambas acciones se encaminarán a facilitarles el reconocimiento legal y a propiciar su inserción en los campos sociales.
- d) *¿Cuál es la crítica al enfoque?* Este enfoque no tuvo mucho éxito en los países donde se aplicó por considerar que rompía con la visión tradicional que de la mujer se ha tenido.
- e) El caso que se narra a continuación titulado Programa de Acción Legal en Zimbabwe, puede tomarse como un ejemplo del enfoque de equidad ya que se propone la autonomía e independencia de las mujeres desde el cambio de las leyes.

### Programa de Acción Legal en Zimbabwe

Desde la independencia en 1980, se ha modificado la legislación reconociendo a la mujer como un adulto legalmente responsable. Las mujeres mayores de 8 años tienen ahora el derecho de ser titulares de una cuenta bancaria, firmar contratos legales, heredar propiedades y se les reconoce el derecho a la mitad de la propiedad familiar si se divorcian. Mediante el programa de Educación Legal, las mujeres se capacitan como trabajadoras comunitarias en leyes y viajan a las distintas poblaciones para encontrarse con otras mujeres y explicarles su derecho a la ley.

Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza (1994)

## 2) Enfoque Anti Pobreza

- a) *¿En qué contexto surge?* Es el segundo de los enfoques MED. Tiene su punto de partida en los cambios de las políticas económicas diseñadas por los organismos internacionales para los países del Tercer Mundo, las cuales consideran al crecimiento económico por sí mismo insuficiente para disminuir la pobreza, e impulsan a partir de ello la redistribución del crecimiento y la satisfacción de las necesidades básicas. Las primeras necesidades que deben ser satisfechas son las primarias: alimento, abrigo, cobijo, protección contra las enfermedades. Estas ideas crean un marco favorable para hacer visibles la fragilidad económica de las mujeres.

- b) *¿Qué visión se tiene de la Mujer en este enfoque?* En todos los países del mundo las mujeres viven en condiciones de pobreza peores que los hombres. "Las mujeres son las más pobres entre los pobres". "Los estudios dirigidos a la pobreza femenina descubren que cuanto más pobre es la familia más tiempo dedican las mujeres a trabajar en empleos mal remunerados y que su pauperización es mayor que la de los hombres pobres si se le asigna valor a lo que producen" [Buvinic, 1983]. En Zabala Erazti (s.f.)]

"La estrategia antipobreza se plasma en los proyectos de ingreso para las mujeres. El objetivo es acceder a un ingreso a través de la enseñanza de nuevas habilidades que permitan producir bienes y servicios para el mercado. Los proyectos son pequeños, cuentan con pocos recursos técnicos y financieros, se basan en el trabajo voluntario de las mujeres, lo que excluye a muchas mujeres cabezas de familia que no se pueden permitir esa inversión del tiempo, y pocas veces cuentan con apoyo para aliviar la carga del trabajo doméstico."

(Buvinic, 1983) En Zabala Erazti (s.f.)

- c) *¿Qué acciones se propone desarrollar?* Las mujeres son consideradas grupos metas de los proyectos de desarrollo y para ellas se plantean proyectos productivos vinculados a sus labores domésticas.
- d) *Críticas al mismo.* La capacitación recibida por las mujeres para el trabajo productivo está vinculada a las labores domésticas que tradicionalmente han ejercido, y están ausentes de la capacitación en las nuevas tecnologías productivas. Así se afirma la división sexual del trabajo, considerando secundario el realizado por las mujeres. Buena parte de los proyectos femeninos fracasan ya que no se consigue vender lo producido y, en otras ocasiones, la ganancia alcanzada no compensa el trabajo invertido. A la mujer no se le considera en su realidad

En este enfoque cualquier proyecto de desarrollo en que las mujeres realicen actividades productivas como una extensión de su trabajo doméstico puede considerarse un ejemplo del enfoque de anti-pobreza; una comideria, un salón de belleza, un taller de costura, puestos en la misma casa de habitación, son buenos ejemplos de proyectos de desarrollo con el enfoque de anti-pobreza.

### **3) Enfoque de Eficiencia**

- a) *¿En qué contexto surge?* El enfoque de eficiencia se origina en la época de la década perdida cuando la recesión, particularmente la guerra centroamericana y la implementación de las políticas de ajuste orientadas por el Fondo Monetario Internacional (FMI) y el Banco Mundial (BM) dieron como resultado una mayor agudización de la crisis económica.
- b) *Visión de la Mujer.* Una mayor actividad económica de la mujer tiene una vinculación automática y directa con el logro de la equidad; por tanto, el incremento del trabajo remunerado en las mujeres conduce a mayores niveles de igualdad para ellas y también, a una mayor eficiencia en el gasto, meta de los organismos desarrollistas; que son las organizaciones internacionales ya mencionadas como el BM, FMI, Banco Internacional de Desarrollo dedicadas a financiar el desarrollo de los países del Tercer Mundo, se supone, mediante el diseño de políticas de desarrollo o préstamos onerosos.
- c) Los recortes en el gasto social serán amortiguados por la elasticidad del horario del trabajo de las mujeres, quienes amplían su jornada de trabajo con tal de conseguir mayores beneficios para sus hijos y familias.
- d) *Acciones Desarrolladas.* A las mujeres se les encomienda para trabajos mal remunerados e inestables. Hubo reducción de sus disponibilidades de laborar en algunas áreas, sobre todo del sector público; en parte, debido a que ese sector se ha constreñido y las importaciones se han liberalizado. Se ampliaron las posibilidades del trabajo en los ámbitos comunitarios a través de la creación de los comedores populares, cooperativas de consumidoras, guarderías y otras. En Nicaragua, las mujeres que fueron despedidas del Estado entre los años 90, con la indemnización recibida pusieron una microempresa son ejemplo claro de la aplicación del enfoque de eficiencia.
- e) *Críticas al enfoque.* Las principales críticas a este enfoque son, el costo de la crisis económicas desplazó al aumento de las horas de trabajo de las mujeres y a la ausencia de pago de las mismas. Asimismo, se cuestiona la disponibilidad que se hace del trabajo elástico de la mujer, o sea, la jornada de trabajo sin horario. Otra crítica consistió que aunque las mujeres sean las sujetas del desarrollo no son las directamente beneficiarias del mismo [Rebolledo y Montecino:1996].

El caso que se transcribe seguido de este párrafo se puede clasificar dentro del enfoque de eficiencia; las razones para clasificarlo así son: es una actividad de subsistencia cuya finalidad es ayudar económicamente a la familia, aunque al favorecer la integración de las mujeres en su propia cooperativa para tomar las decisiones en el negocio de las hojas se está propiciando su desarrollo personal y autonomía.

En una aldea remota de Bréala, India, las mujeres recogen las hojas de tendía que se usan para envolver los cigarrillos bici (esta es una actividad que realizan millones de mujeres pobres de India para mejorar la economía familiar). Recogen las hojas en la selva y las secan alrededor del fuego de la cocina y venden las hojas a los internacionales.

La deforestación preocupó al personal de un proyecto local de desarrollo rural y sugirió que un centro de secado basado en la utilización del carbón de la aldea, lo cual permitiría ahorrar combustible. El proyecto ofreció los materiales para construir el secador como un proyecto piloto.

Las mujeres proporcionaron su trabajo. Con la ayuda del personal del proyecto, las mujeres de la aldea se reunieron, para tomar una cooperativa, y eligieron cuatro mujeres para formar el comité ejecutivo del mismo.

Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza (1994)

#### 4) Enfoque de Género en el Desarrollo (GED)

- a) **Contexto.** Nace a mediados de los años 80. Surge como un enfoque progresivo de desarrollo desde la visión y experiencia de las mujeres del Tercer Mundo, ligado a los crecientes esfuerzos de las mujeres del Norte para desarrollar enfoques de desarrollo alternativos con una visión que supere el economicismo e integre lo relativo al campo ambiental, a la sustentabilidad, desde una perspectiva personal, ética y cultural. Surge cuando las mujeres se han dado cuenta de que el simple hecho de agregar el componente mujer en los proyectos de desarrollo no es suficiente para cambiar la vida de las mujeres. Ellas continúan siendo oprimidas, vulnerables y desfavorecidas.

Con este nuevo enfoque se trata de aproximarse más cercanamente al problema de las mujeres y a todas las iniciativas de desarrollo para darle una nueva visión a las futuras acciones.

- b) **Visión de las Mujeres.** "Su postulado básico es que el desarrollo es un vehículo para el cambio en las relaciones de género. Este enfoque reconoce la existencia de la mujer y del género, y el lugar que ésta ocupa en la estructuración del poder en la sociedad. Por ello, propicia ir dando más poder a las mujeres de modo que vayan asumiendo su propia vida. Se centra en la necesidad de considerar los impactos diferenciales y desiguales por género de las políticas y estrategias de desarrollo."

[Rebolledo y Montecino:1996]

- Se llegó a la conclusión de que las mujeres permanecían invisibles porque:
- La mayor parte de su trabajo no era remunerado, si le pagaba era menos valorizado que el hombre.
- La contribución de las mujeres no se reflejaba en los sistemas contables nacionales.
- Las mujeres estaban también ausentes en las planificaciones y de los procesos de tomas de decisiones de las agencias donantes de las ONGs, en el ámbito nacional, comunal y frecuentemente también dentro de las mismas familias.
- Los jefes de familia son considerados como los proveedores principales y se asume que éstos son hombres.

Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza (1994)

En este enfoque surge la percepción de que las mujeres deben empoderarse para alcanzar el desarrollo.



El término "empoderamiento" acuñado por el movimiento feminista designa el proceso de creación de las condiciones bajo las cuales las poblaciones más desfavorecidas satisfacen sus necesidades cotidianas y se transforman en sujetos activos de sus proyectos personales, sociales, económicos y políticos. Dicho de otra manera, desde una perspectiva feminista significa adquirir conciencia de género: asumir conscientemente las consecuencias de la toma del poder ejercidos por las sociedades, y desarrollar capacidades y acciones para contrarrestarlas.

" Uno de los aspectos más importantes que hay que enfatizar sobre el empoderamiento es que nadie puede empoderar a otro. El verdadero empoderamiento es logrado por las mismas personas involucradas, mediante su genuina participación en los procesos que definen sus oportunidades de vida y, sobre todo, en un proceso democratizante en donde el logro de las relaciones equitativas entre los géneros son una prioridad."

Saldaña. (1999)

El término empoderamiento es derivado de la palabra inglesa *empowerment*. No existe un acuerdo específico sobre su acepción en español; algunos de los conceptos asignados son: apoderamiento, potenciamiento, habilitación.

### 3. Aplicación de los enfoques del desarrollo desde la perspectiva de género en Nicaragua

En Nicaragua, desde los años 90, se han realizado, tanto en el área rural como urbana, innumerables proyectos de desarrollo por parte de los organismos estatales y por los no gubernamentales. Una parte notable de los proyectos de desarrollo implementados han sido de carácter asistencialista; o bien, los proyectos productivos dirigidos a las mujeres se han dado dentro de los enfoque anti-pobreza o eficiencia y algunos pocos han llevado el enfoque de género. Los proyectos han tenido temáticas diversas en lo productivo y en lo reproductivo acompañados de capacitaciones en: técnicas empresariales, agrícolas y pecuarias, salud sexual y reproductiva, alfabetización, violencia intrafamiliar y sensibilización en género.

*Ahora bien, ¿cuáles han sido los resultados de la aplicación de tales proyectos? ¿Ha mejorado la condición y posición desigual de poder de las mujeres? Veamos:*

Actualmente un mayor número de mujeres trabajan en el área productiva, han recibido créditos y capacitaciones tanto en el área laboral como reproductiva. Tales acciones han redundado en un mejor nivel de vida económica, en el empoderamiento para algunas mujeres y una mayor conciencia de género por parte de algunos hombres. Tales beneficios se han observado principalmente, en las y los beneficiarias(os) de los proyectos sin lograr cambiar al interior de la familia sus prácticas de vida y las de las otras personas que no participan de los proyectos.

En las relaciones familiares continúan siendo las mujeres las principales responsables de los trabajos domésticos, los hombres sólo colaboran. La utilización de la planificación familiar ha aumentado pero siguen siendo las mujeres sus responsables. El machismo, la irresponsabilidad familiar masculina y la violencia intrafamiliar se han agudizado tanto en el campo como en la ciudad.

Los proyectos de desarrollo continúan siendo dirigidos, planificados y diseñados por hombres en su mayoría y son ellos los principales beneficiados. Son muy pocos los organismos que trabajan con enfoque GED, aunque la mayoría implementa el enfoque MED.

Todo lo anterior significa que los organismos deben transformar sus formas organizativas y trabajar con el enfoque de género, y dada la situación de necesidades del país se requiere mayor número de proyectos de toda índole para dar respuesta efectiva a todas las demandas de desarrollo.

### Actividad de Autoaprendizaje No. 3

1. ¿Cuál es la diferencia entre una estrategia y un enfoque de desarrollo?
2. Elabore un cuadro sinóptico donde exprese en forma abreviada las características principales de los enfoques de desarrollo desde la perspectiva de género.
3. A partir de lo estudiado, explique en un párrafo no mayor de 10 líneas, cómo ha sido en Nicaragua la aplicación de los enfoques de desarrollo desde la perspectiva de las mujeres y del género. ¿Cuáles han sido las consecuencias?

Enriquezco mi experiencia consultando las respuestas a estas preguntas en las páginas 180 y 181.

#### 4. El acceso diferenciado al control de recursos y a los beneficios

La segregación del trabajo para la familia y para el mercado laboral, como la asignación de tareas por ocupaciones y por género, constituyen una explicación convincente acerca del acceso diferenciado de las mujeres y los hombres a los recursos y beneficios.

##### Por ejemplo:

Está comprobado que a pesar de que las mujeres posean igual capacitación profesional y experiencia laboral que los hombres, éstos llegan a alcanzar rápidamente, posiciones de mayores ingresos, prestigio y poder, en tanto que las mujeres se mantienen en los mismos puestos.

Otros hallazgos con relación a la diferenciación de los recursos productivos según género, se comprueban en el acceso al crédito.

##### Por ejemplo:

En el ámbito nacional, según Renzi (1997) "el 49-% de las mujeres recibieron crédito, pero sólo recibieron el 34.1% del monto entregado en financiamiento, tanto por parte del sistema financiero como de organismos no gubernamentales. "El tipo de institución financiera donde la mujer encuentra con mayor frecuencia el crédito no son los bancos, ya que éstos por sus restricciones y condiciones dan mayor acceso a los hombres".

El monto del crédito promedio de los hombres es de US\$ 850, equivalente casi 4 veces el promedio que reciben las mujeres US\$ 225 en el sector rural. En el área urbana las mujeres representan el 59% del total de las personas beneficiadas con crédito, pero el monto del crédito es también inferior: los hombres reciben en promedio US\$ 615 y las mujeres US\$ 403.

También la diferenciación en la tenencia de la propiedad revela la ausencia de las mujeres en los beneficios económicos. Una investigación realizada por el FIDEG (1997) reveló que sólo el 9.8% de la propiedad está en nombre de las mujeres. Las tres situaciones de discriminaciones de las mujeres mencionadas anteriormente: salario, crédito y propiedad, son extensivas a otros contextos de la vida diaria.

"Es importante comprender que las inequidades de género se originan porque las mujeres carecen de derechos independientes, lo que está ligado a las formas en las que el cuidado de las personas se articula al medio de ganarse la vida." Renzi (1997)

*El enfoque GED. contiene a la vez, una serie de conceptos que es importante estudiar para la comprensión de las relaciones de género en el desarrollo y la aplicación de los mismos en los procesos de desarrollo. ¿Cuáles son esos conceptos?*

## **5. Instrumentos analíticos conceptuales del Enfoque de Género en el Desarrollo (GED)**

El enfoque GED cuenta con una serie de conceptos útiles como instrumentos para el análisis de las relaciones de género en los proyectos de desarrollo. Tales instrumentos son idóneos para utilizarlos en el diseño de proyectos y programas, en el diagnóstico de situaciones, en los procesos de planificación, sistematización, control, monitoreo y evaluación y en la organización de capacitaciones y sensibilizaciones desde el género y el desarrollo.

Estos conceptos son

- El triple rol de las mujeres.
- El acceso diferenciado al control de recursos y a los beneficios
- La condición y posición de género y
- Las necesidades prácticas y estratégicas.

A continuación veremos algunos de estos conceptos:

### **a. El Triple Rol de las Mujeres**

Tradicionalmente la división sexual del trabajo ha asignado a la mujer el trabajo doméstico y al hombre el trabajo productivo. Sin embargo, dado que la división sexual del trabajo es un fenómeno histórico y cultural, en el entorno social actual se dan un conjunto de condiciones que le introducen variaciones. La asignación de funciones en una familia depende de las relaciones de poder establecidas entre la pareja, que a su vez está influida por la estructura del ingreso en los hogares, la división del trabajo, el poder y el control sobre la distribución de los recursos entre los distintos miembros del hogar.

"La diferencia entre el trabajo realizado por el hombre y la mujer es una fuente de divisiones y conflictos entre ellos. En el marco del esfuerzo conjunto para satisfacer las necesidades de subsistencia en el hogar, es también una fuente de conexiones, interdependencia, intercambio y cooperación.

Unión Mundial para la Naturaleza (1994)

Asimismo, influyen la autoestima de la mujer y ciertas condiciones externas, como son: salud, edad, educación

**Por ejemplo:**

Obsérvese como los roles productivos de las mujeres se han transformado con los descubrimientos y la difusión de la teoría de género, y aún cómo mayor número de varones se han incorporado al trabajo doméstico.

¿Esto significa que en todos los varones se han eliminado los prejuicios hacia el trabajo doméstico? Falso, es una minoría de los hombres que han asumido el trabajo doméstico como parte de las responsabilidades cotidianas de la familia.

En general, persiste la clásica división sexual de trabajo que genera tres tipos de trabajo diferentes para las mujeres: productivo, reproductivo y comunitario. Cada uno de estos tipos de trabajo genera beneficios e ingresos pero en las mujeres el trabajo desempeñado tiende a ser de naturaleza diferente en su valor.

Ahora examinaremos las tres categorías de trabajo que conforman ese triple rol, ellas son: Trabajo Productivo, Reproductivo y Comunitario. Dado que los dos primeros ya fueron tratados ampliamente en la unidad anterior nos referiremos brevemente a ellos.

- **Trabajo Reproductivo.** El trabajo reproductivo incluye la reproducción biológica y el cuidado y el mantenimiento de la fuerza de trabajo (infantes y niños en edad escolar) que se conoce con el nombre de "reproducción social", por medio de la cual se mantienen las relaciones de producción en la sociedad.

La asignación del trabajo reproductivo a las mujeres tienen carácter ideológico y es una consecuencia del capitalismo. A medida que la economía moderna aumentó su separación de la economía de subsistencia, la mujer fue perdiendo su autonomía económica. Esta separación ha dado como resultado que al trabajo doméstico se le asigne valor de cambio y al doméstico valor de uso.

- **Trabajo Productivo.** Moser (1994), define el trabajo productivo como "el trabajo realizado por las mujeres y hombres por un pago en dinero o especies". Incluye tanto la producción para el mercado con un valor de cambio, y la producción de subsistencia doméstica con valor de uso real, pero también con un valor de cambio potencial. Para la mujer involucrada en la producción agrícola esto incluye trabajo como agricultora independiente, esposa de campesino y trabajadora asalariada."

El trabajo productivo de la mujer tradicionalmente ha sido invisibilizado, la ideología patriarcal lo hace aparecer como de menos valor e importancia que el realizado por los hombres.

**Por ejemplo:**

En el campo la mujer rural en Nicaragua se encarga de cuidar su huerta, las aves de corral y la producción de hortalizas, dicha producción es vendida mayoritariamente en el mercado. Sin embargo, no aparece registrada en la producción nacional.

Algunas feministas opinan que la división entre trabajo productivo y reproductivo es artificial porque el trabajo reproductivo es también productivo. "Debido a que su dominio es la producción de valores de uso bajo relaciones no asalariadas, no es identificado como trabajo "productivo"... Se reconoce que el uso del término trabajo

"productivo" sólo como trabajo con un valor de cambio es una sobre simplificación de la realidad". [Moser: 1994]

- **Trabajo Comunitario:** El rol de trabajo comunitario comprende dos tipos de trabajos. La actividad de las mujeres en el ámbito de la comunidad, como una extensión de su rol reproductivo en el ambiente del barrio o la comunidad y, las actividades políticas comunales realizadas por los hombres y que se organizan a nivel político formal.

El trabajo de gestión comunal femenino no es pagado, es un trabajo voluntario, sirve para asegurar la provisión y el mantenimiento de los escasos recursos de consumo colectivo: como el agua, la salud, la educación, la energía eléctrica. El trabajo comunitario femenino se ha incrementado a partir de la aplicación de las estrategias de ajuste estructural, que con la disminución del gasto social por parte del Estado, redujeron una serie de bienes que satisfacen las necesidades básicas para los hogares y las comunidades. Las mujeres con su trabajo voluntario se han encargado de continuarlos proveyendo tales bienes.

#### **Trabajo de Gestión Comunal**

"Se refiere a todas las actividades que se realizan para aportar al desarrollo de la organización política de la comunidad. Toma la forma de participación voluntaria en la promoción y el manejo de actividades tales como agua, educación básica y atención primaria en salud.

#### **Trabajo de Política Comunitaria**

Son las actividades que realizan principalmente los hombres a nivel comunitario, a nivel político, muchas veces dentro del marco de la política nacional. Este trabajo generalmente recibe beneficios en la toma del salario, poder o prestigio."

Ellsberg, Mary Carroll (1998)

Los hombres también trabajan en forma comunitaria en el ámbito de la política. Este trabajo recibe paga, ya sea directa o indirectamente, e incrementa su estatus y poder.

### **b. Condición y posición de género.**

Otro de los conceptos que sirven como instrumentos de análisis en los proyectos de desarrollo para conocer las relaciones de género y la situación de los hombres y las mujeres, son los conceptos de *condición* y *posición*.

Estos dos conceptos mencionados tienen una importancia vital para mejorar el nivel general de vida de las personas y particularmente las mujeres. Sin embargo, para alcanzar tales propósitos es necesario identificar las condiciones de las situaciones cotidianas en que viven los hombres y las mujeres, así como su posición en el hogar y en la comunidad.

En este contexto, se entiende como *condición de Género* el conjunto de factores y elementos materiales que conforman su entorno diario. Hombres y mujeres pueden tener iguales necesidades pero cada uno de ellos(as) las vive de distinta manera.

**Por ejemplo:**

"De acuerdo con sus responsabilidades de trabajo y sus condiciones cotidianas de vida las necesidades prioritarias para las mujeres campesinas pueden ser una fuente más cercana de agua y leña, mayores ingresos económicos, y mejores servicios de salud. En cambio de acuerdo con la experiencia de los hombres las prioridades pueden ser una mayor superficie de tierra, mejor acceso a la tecnología e insumos agrícolas."

Unión Mundial para la Naturaleza: 1994.

Por *posición de Género* se entiende los estatus diferenciados que hombres y mujeres viven en las variadas relaciones establecidas, ya sea en la familia, en el trabajo productivo o en la comunidad. La posición ocupada por cada uno de los géneros se puede observar a simple vista en los datos descritos en el inciso anterior.

La posición de género afecta de distinta manera a hombres y mujeres en los proyectos de desarrollo, tal afectación puede ser negativa para las mujeres.

Algunos de los indicadores del mejoramiento de la posición de la mujer son:

- Incremento de la aceptación, por ambos géneros, de que la mujer puede asumir su vida y tomar sus propias decisiones.
- Reducción de la fertilidad por el aumento del control sobre su cuerpo.
- Elevación de la autoestima como consecuencia de mayores capacidades personales y económicas.
- Nuevas organizaciones de mujeres, más visibles y de mayor eficacia en su funcionamiento.
- Aumento en la cantidad de mujeres educadas.
- Mejoramiento de la salud y del estatus legal de ella y de sus hijos.

**Por ejemplo:**

La creación de una guardería es importante para ambos padres por el cuidado de los hijos, pero la relevancia que tiene en la vida de la mujer es mayor porque tal creación puede facilitarle la ejecución de otros proyectos personales.

Los últimos conceptos instrumentales para el análisis de las relaciones de género en los procesos de desarrollo son:

**c. Necesidades prácticas y estratégicas**

Hombres y mujeres no sólo desempeñan roles y estatus diferente de los que se derivan distintos niveles de control sobre los recursos y benéficos, sino que a la vez de ellos devienen diferentes intereses y necesidades.

Molyneux, autora que nos sirve de referencia, no define lo que entiende por interés; ni hace la diferenciación entre "intereses" y "necesidades." Moser (1994), apoyándose en Molyneux sostiene que los intereses o preocupaciones priorizadas, se traducen en necesidades importantes de conocerlas y considerarlas al momento de la planificación de un proyecto para las mujeres o con perspectiva de género.

Estas dos mismas autoras citadas distinguen entre intereses de las mujeres e intereses de género. Los primeros están referidos a los derivados de las condiciones biológicas. Los intereses de género tienen que ver con los "intereses generales"; son aquellos que las

mujeres (o para el caso los hombres) pueden desarrollar en virtud de su posición social a través de sus atributos de género. Los intereses de género pueden ser estratégicos y prácticos, derivándose de cada uno distintas implicaciones para la subjetividad de las mujeres." Molyneux 1985\* 232 en Mosser (1995)

La diferenciación entre intereses prácticos y estratégicos tienen una significación teórica para el análisis de género, en cambio el conocimiento conceptual del significado de necesidades prácticas y de género aporta herramientas analíticas a las situaciones de género.

Veamos seguidamente las concepciones acerca de cada uno de estos tipos de necesidades.

- **Necesidades Prácticas.** Son aquellas que responden a satisfacción de necesidades específicas e inmediatas dentro de contextos particulares. Están relacionadas con condiciones de vida, insatisfactorias y de falta de recursos. Dado que por la división sexual del trabajo la función propia de las mujeres es la función doméstica, buenos ejemplos de necesidades prácticas son la búsqueda de los elementos necesarios para el sustento y la seguridad de los hijos y la familia, tales como el agua, la leña, los productos medicinales. La gran mayoría de los proyectos de desarrollo para las mujeres toman en consideración los intereses prácticos y no los de género.

"Las necesidades estratégicas de género son las necesidades que las mujeres identifican en virtud de su posición subordinada a los hombres en sociedad. Las necesidades estratégicas de género varían de acuerdo a contextos particulares. Se relacionan con las divisiones del trabajo, del poder, del control por género y, puede incluir asuntos como los derechos legales, la violencia doméstica, la igualdad de salario y el control de las mujeres de su propio cuerpo. Satisfacer las necesidades estratégicas de género ayuda a las mujeres a lograr una mayor igualdad. También cambia los roles existentes y por ello desafía la posición subordinada de la mujer."

Mosser (1995)

Las necesidades prácticas son percibidas e identificadas conscientemente por las mujeres aunque sean de urgente satisfacción para la familia; por ello las políticas de planificación de proyectos en el campo de las necesidades prácticas deben concentrarse en el campo de lo doméstico.

- **Necesidades Estratégicas.** Son aquellas formuladas a partir de la discriminación de las mujeres en la estructura de salarios, empleo y jerarquías lo que determina una subordinación de la mujer al hombre.

Las necesidades estratégicas de género consideran la naturaleza de las relaciones de poder existentes entre los géneros. Su visibilización es necesaria en la búsqueda y consolidación de una sociedad alternativa más justa y equitativa. Aunque las necesidades estratégicas de las mujeres son específicas, algunas de las más comunes son: abolición de la división sexual del trabajo, disminución del trabajo doméstico, corresponsabilidad práctica y directa en el cuidado de los hijos y de la familia, creación de normas jurídicas y culturales que impiden a las mujeres su plena ciudadanía, tales como: situación jurídica de la mujer en el matrimonio, discriminación al derecho a la tenencia de la tierra, al acceso de la tierra, a la igualdad política, al acceso educativo, a las profesiones y oficios considerados masculinos, al control sobre el propio cuerpo y

sus necesidades, a la prevención y el castigo de la violencia masculina hacia mujeres, niños(as) y gays.

El surgimiento de la concepción de necesidades estratégicas de las mujeres tiene su origen en "los cambios culturales de la percepción de las mujeres y en la construcción de lo femenino en nuestras sociedades; producto de las nuevas tendencias asociadas a la incorporación masiva de las mujeres al mercado laboral, de su participación activa en movimientos sociales y políticos y, de las reformulaciones de las funciones maternas con respecto a la sexualidad." Moser (1995)

La mayoría de los proyectos de desarrollo enfatizan la satisfacción de las necesidades prácticas únicamente. La implementación de los intereses estratégicos en los proyectos de desarrollo requiere aparte del reconocimiento de los mismos, de una conciencia de género para luchar efectivamente por ellos. Históricamente, la intervención estatal de arriba hacia abajo por sí sola ha eliminado pobremente las causas persistentes de las desigualdades de género en la sociedad.

#### **Resumiendo:**

*En América Latina los Organismos Internacionales han implementado tres grandes estrategias de desarrollo: Sustitución de Importaciones, Ajuste Estructural y Sustentabilidad con Equidad Social. Estas tres grandes estrategias han sido poco benéficas para las mujeres ya que al no lograr transformar las relaciones de género desiguales han incidido muy pobremente en la disminución de las situaciones de discriminación que ellas viven en el contexto social.*

*Las estrategias de desarrollo han generado enfoques desde la perspectiva de las mujeres primeramente y desde las relaciones de género posteriormente. Cada estrategia tiene una percepción específica de las mujeres y ha desarrollado acciones propias para ellas.*

*El enfoque de género en el desarrollo ha elaborado una serie de categorías que aplicadas al estudio de las relaciones entre hombres y mujeres han servido para la elaboración de un diagnóstico más eficiente de las condiciones y circunstancias que favorecen las desigualdades del desarrollo, y para la implementación de proyectos de desarrollo que las eliminen.*

*En Nicaragua desde los años 90, se han implementado los proyectos de desarrollo, en el área rural y urbana, por parte de los organismos gubernamentales y no gubernamentales. Los proyectos de desarrollo implementados han sido desde variados enfoques y sobre distintas problemáticas de las mujeres y de la vida nacional.*

*Los proyectos de desarrollo implementados en el ámbito nacional han sido exitosos, pero no han logrado transformar profundamente las relaciones de poder entre los géneros y la condición y posición de las mujeres; en parte por la falta del enfoque de género en su funcionamiento, planificación y diseño del trabajo y también porque han sido pocos con relación a las necesidades nacionales.*



### Actividad de auto aprendizaje No. 4

1. Analizo el caso que se presenta a continuación y contesto las siguientes preguntas:

En Catarina existe un grupo de mujeres y hombres, todos ellos vinculados entre sí por relaciones familiares que se dedican a la labor artesanal de elaborar cerámica para exponerlas y venderlas frente al Mirador de Catarina. Las mujeres combinan, las labores domésticas de cocinar, lavar, planchar, limpiar y cuidar de los hijos con la elaboración de las piezas de cerámica. Los hombres también elaboran las piezas y, además, se dedican a la venta de lo producido.

Una ONG, dedicada a la promoción del turismo, ofrece capacitación en administración y mercadeo y préstamo económico a los hombres para que ellos amplíen el negocio. Las mujeres no participan en ese proyecto de desarrollo turístico.

- ¿Cuál es el trabajo productivo y reproductivo que realizan los hombres y las mujeres participantes de este proyecto?
- ¿Cómo es la condición y la posición del hombre y la mujer en esta situación?
- ¿Cuáles son los beneficios y recursos a los que tiene acceso y control los hombres y mujeres?
- ¿Cómo y en qué medida el proyecto encara las necesidades básicas de las mujeres?
- ¿Cómo y en qué medida el proyecto encara las necesidades estratégicas de las mujeres?

2. Leo el caso que sigue, después las preguntas para responderlas.

En una comunidad rural guatemalteca las mujeres perdieron acceso a los medios de producción, por las acciones de una empresa agroindustrial que se estableció en la zona con la ayuda de una organización internacional para el desarrollo. Las mujeres participaban tradicionalmente en la siembra y venta de parte de los productos cosechados. Sin embargo, cuando la agroindustria empezó a contratar a los esposos para la venta de las cosechas; ellas fueron obligadas a colaborar dos a tres días por semana en labores agrícolas para el cultivo intensivo de ciertas legumbres. Sus viajes al pueblo para la venta de productos se acabaron, lo que eliminó la única fuente de ingresos que ellas controlaban en forma independiente. Los pagos de la empresa iban directamente a los hombres, lo que disminuyó la influencia de las mujeres en la toma de decisiones en el ámbito y disminuyó su independencia.

- ¿Qué costumbres tradicionales femeninas acerca del trabajo productivo de las mujeres de esa comunidad rural guatemalteca se olvidaron de tomar en cuenta al planificar ese proyecto de desarrollo?
- ¿Cómo afectaron estos cambios de vida a las mujeres y a los hombres de esa comunidad?
- ¿Qué principios del desarrollo humano no se consideraron al planificar el proyecto de desarrollo que abajo aparece?
- En cuál de las estrategias de desarrollo y de los enfoques de desarrollo antes estudiados, clasificaría este proyecto que se presenta y por qué?

Enriquezco mi experiencia consultando las respuestas a estas preguntas en las páginas 181 y 182.

### C. TENDENCIAS ACTUALES DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO, DESDE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO

Como ya lo mencionamos con anterioridad, los estudios realizados por Naciones Unidas han puesto de manifiesto la situación de crisis, cada día más grave, que viven las mujeres en el Tercer Mundo. La teoría de género también ha contribuido a una mayor comprensión de la complejidad y extensión de los conceptos y procesos de desarrollo y subdesarrollo, destacando la idea del respeto por las especificidades locales y poniendo en tela de duda al modelo económico de los países occidentales, como el mejor a seguir.

Otras de las percepciones acerca del desarrollo que las feministas han criticado son

- El aumento de riqueza en cada hogar no supone automáticamente el incremento de bienestar para cada uno de los miembros de la familia.
- Las relaciones de poder desiguales en la familia, por efecto de que los hombres en la mayor parte de los casos es el proveedor económico, da como resultado mayores beneficios a favor de los hombres.

**Por ejemplo:**

En una familia donde sólo el padre provee de ingresos y de recursos a sus miembros, el aumento del ingreso económico del mismo no garantiza a su mujer y a sus hijos gozar del incremento de tal ingreso. En la mayor parte de los casos, los hombres no destinan todo su salario al hogar y hasta puede suceder que decidan emplear el aumento recibido a otras necesidades que no son las familiares.

- Los programas y proyectos de desarrollo la mayor parte de ellos tienen un sesgo de género masculino. Los estudiosos, los planificadores e incluso los agentes locales son varones y dirigen el desarrollo desde esa perspectiva sin conocer y considerar la situación de la mujer.

"Un ejemplo dramático derivado de esta situación es el hecho de que apenas se ha avanzado en dotar a las comunidades de aquellas infraestructuras que reduzcan la dureza del trabajo reproductivo y, por tanto, de las mujeres." [Sabaté Martínez, Rodríguez Moya y Díaz (1995)]

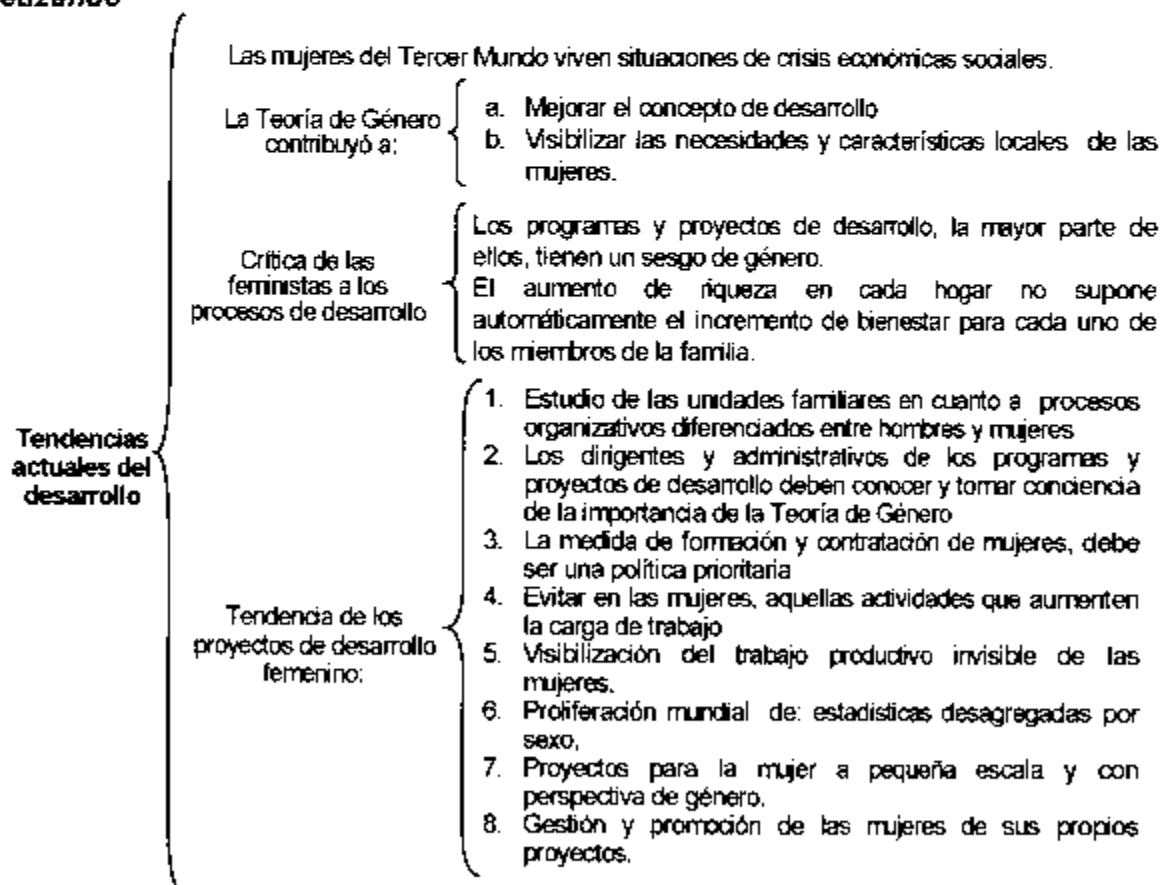
*¿Qué tendencias actuales se han presentado en el ámbito global en los procesos de desarrollo a partir de tales percepciones? Veamos:*

A partir de tales críticas organismos como: ONU, PNUD, UNIFEM, UNICEF, FAO, OIT, Unión Europea y otros han definido un conjunto de medidas que expresan los planteamientos de las teóricas feministas en las tendencias del desarrollo. Estas son:

- El estudio de las unidades familiares en cuanto a sus procesos organizativos diferenciados para hombres y mujeres con el propósito de conocer en el hogar la realidad de las relaciones de género, las particularidades propias de cada caso y corregir los desequilibrios.
- La capacitación y sensibilización en género de los sectores dirigentes y administrativos de los programas y proyectos de desarrollo para tomar conciencia de su importancia tanto para los países donantes como para los países beneficiados.
- La formación y contratación de mujeres como una política prioritaria en todas las fases de los programas y proyectos de desarrollo, tanto en el ámbito local, nacional, regional y mundial.

- Evitar en las mujeres aquellas actividades que aumenten la carga de trabajo, las domésticas no retribuidas y fomentar el trabajo productivo sin aumentar la carga de trabajo diario.
- Visibilizar el trabajo productivo de las mujeres
- Producir una mayor cantidad mundial de: estadísticas desagregadas por sexo, proyectos para la mujer a pequeña escala, y con perspectiva de género, tales como: cooperativas agrícolas, lecherías, recolección de basura, de ahorro, instalación de molinos para moler granos, manufactura de tortillas.
- Dar un mayor impulso a programas tendientes a garantizar la igualdad de oportunidades para las mujeres en el ámbito laboral. "A través de este programa se hace un replanteamiento de los sistemas de formación y empleo, apelando a formas más activas de cooperación, mediante las cuales trata de implicar, desde el principio y a lo largo de todo el desarrollo de los proyectos, a los distintos agentes sociales: sindicatos, empresas y organismos de desarrollo local." Sabaté Martínez Rodríguez Moya y Díaz (1995)
- Dar mayor impulso a programas y proyectos de desarrollo gestionados y promocionados por las mismas mujeres, ya sea ante los organismos encargados de promoverlos o sin ningún tipo de ayuda, y a partir de las propias redes de colaboración que establecen entre sí.

### Sintetizando



### **Autoevaluación final de la unidad autoformativa III**

1. Caracterizo en un cuadro sinóptico al concepto de desarrollo como crecimiento económico e indico cuales son las consecuencias para las mujeres.
2. Leo atentamente las siguientes preguntas y escribo verdadero (V) o falso (F) en el paréntesis que corresponde. Fundamento mi respuesta.
  - a. Las estrategias y los enfoques de desarrollo integraron la perspectiva de género por la influencia de ciertas condiciones históricas. ( ) ¿Por qué?
  - b. El empoderamiento es un proceso que se construye en forma automática. ( ) ¿Por qué?
  - c. La satisfacción de las necesidades prácticas contribuye al logro de las necesidades estratégicas. ( ) ¿Por qué?
  - d. El aumento de riqueza en cada hogar supone automáticamente el incremento de bienestar para cada uno de los miembros de la familia. ( ) ¿Por qué?
3. Enumero tres tendencias de los proyectos de desarrollo para las mujeres en el mundo actual:
  - a. \_\_\_\_\_
  - b. \_\_\_\_\_
  - c. \_\_\_\_\_
4. Escribo tres argumentos que demuestran por qué la aplicación de los enfoques de desarrollo con perspectiva de género, no han sido suficientemente exitosas en Nicaragua.
  - a. \_\_\_\_\_
  - b. \_\_\_\_\_
  - c. \_\_\_\_\_

Enriquezco mi experiencia consultando las respuestas de estas preguntas en las páginas 183 y 184.

## Resumen final de la unidad Autoformativa III

Los estudios de género configuraron los siguientes principios para la identidad del hombre y la mujer: Variabilidad, Relacionalidad, Multiplicidad, Posicionamiento. Como consecuencia se hizo visible el papel de la mujer en el desarrollo humano, posteriormente el de género, y evolucionó el concepto de desarrollo de un modelo de crecimiento económico fijado en los países industrializados y una planificación económica ordenada, al concepto de Desarrollo sostenible. La sostenibilidad se define como aquellas condiciones de la vida que satisfacen las necesidades del presente sin comprometer las capacidades de las generaciones."

El concepto de desarrollo humano actual deviene del de desarrollo sostenible; fue definido por el PNUD, como capaz de generar crecimiento económico y redistribuirlo equitativamente, regenerar el medio ambiente, potenciar a las personas, ampliar sus opciones y posibilidades, permitiendo asumir sus propias necesidades. El PNUD mide el desarrollo humano mundial a través de los índices del Desarrollo Humano (IDH), los Índices de Desarrollo relativo al Género, el Índice de Potenciamiento de Género y el Índice de la pobreza.

Los procesos de desarrollo humano en Latinoamérica han sido afectados por: La evolución del concepto de desarrollo, por las acciones y políticas diseñadas a partir de tales conceptos por los Organismos Internacionales, por los aportes teóricos, las luchas y los avances del movimiento feministas y por las condiciones socio-históricas vividas por las naciones latinoamericanas.

Se entiende por *estrategia de desarrollo* el conjunto de políticas y mecanismos amplios aplicados en líneas generales para todos los países en vías de desarrollo. Por *enfoque* se define un conjunto de programas, proyectos y acciones específicas derivadas de una estrategia de desarrollo. Una estrategia puede dar lugar a distintos enfoques. Varios tipos de estrategias se pueden aplicar simultáneamente.

Son tres las estrategias generales planteadas a lo largo de más de cuatro décadas en el siglo pasado para alcanzar desarrollo de los latinoamericanos: 1. Estrategia de Sustitución de Importaciones (1950-1970); 2. Políticas de Ajuste Estructural (1960-1990); 3. Transformación Productiva con Equidad Social y Sustentabilidad del Ambiente (1990-...).

La *Estrategia de sustitución de Importaciones* surgió como una nueva visión del desarrollo ante el fracaso de la situación económica social de Latino América, observada en sus factores estructurales, tanto externos como internos. Se propuso la tecnificación de la agricultura y de la industria manufacturera para disminuir la cantidad de importaciones e incorporar a los países de la región al mercado mundial.

En esta estrategia la mujer no fue considerada como sujeto de desarrollo, solamente en su dimensión de madre y reproductora. Las políticas impulsadas para ellas fueron: control de la natalidad y mejoramiento de las condiciones de vida y salud de la familia. Este tipo de acciones agudizó la división sexual del trabajo.

La *Estrategia de Ajuste Estructural* consistió en la implementación de medidas de ajustes en los presupuestos nacionales, con el fin de acomodar el gasto real de la nación a lo producido cada año. Las medidas de ajuste estructural recomendadas fueron: a) el pago de la deuda externa, b) la privatización de las empresas públicas, c) el fortalecimiento del sector privado, d) la

disminución del gasto social y e) la ausencia de nuevos préstamos. Cada país implementó las medidas de acuerdo con sus condiciones.

*La Equidad y Sustentabilidad Ambiental* es una propuesta del CEPAL. Las medidas propuestas son: Fomentar la industria y aumento de la productividad con sostenibilidad y equidad.

Los enfoques de desarrollo para las mujeres se iniciaron en los años 70 del siglo pasado. Evolucionaron de una invisibilidad inicial de los aportes económicos de las mujeres a la concepción de que la mujer influye en el desarrollo y es necesario integrarla a los procesos productivos. Estos enfoques son:

- *Bienestar*. El más antiguo de los enfoques surge a partir de la implementación del modelo de desarrollo de crecimiento económico y de modernización. Considera a la mujer como receptora pasiva del desarrollo. Este enfoque refuerza los papeles tradicionales de las mujeres.
- *Mujeres en el Desarrollo (MED)*. Están orientados a mejorar significativamente la calidad de vida y el bienestar de las mujeres a partir del conocimiento de sus propias necesidades y de su inserción en el trabajo productivo. Presenta las siguientes modalidades:
  - *Enfoque de Equidad*. Es el primer enfoque MED, tiene como propósito buscar la igualdad entre el hombre y la mujer por diferentes medios.
  - *Enfoque de Anti pobreza*. Es el segundo de los enfoques MED. Considera que las mujeres viven peores situaciones de pobreza que los hombres. Las mujeres son consideradas grupos metas de los proyectos de desarrollo y para ellas se plantean proyectos productivos vinculados a sus labores domésticas.
  - *Enfoque de Eficiencia*. Considera que una mayor actividad económica de las mujeres está vinculado directamente con el logro de la equidad y también, una mayor eficiencia en el gasto nacional. A las mujeres se les encomienda: trabajos mal remunerados e inestables.
  - *Enfoque Género en el Desarrollo*. Este enfoque reconoce la existencia de la mujer y del género, y el lugar que ella ocupa en la estructuración del poder en la sociedad. Por ello, propicia empoderar a las mujeres de modo que vayan asumiendo la propia vida.

Hombres y mujeres tienen acceso diferenciado al control de los recursos y a sus beneficios, lo cual se observa en la discriminación de las mujeres en el crédito, en la desigualdad de los salarios, en la tenencia de la propiedad y en otros aspectos sociales.

Las estrategias y los enfoques del desarrollo aplicados en Nicaragua han contribuido minimamente a la transformación de las relaciones de género y a la implementación de la equidad social.

El *enfoque GED* cuenta con una serie de conceptos o instrumentos de análisis que facilitan el análisis de las relaciones de género en los proyectos de desarrollo. Estos conceptos son: a) el triple rol de las mujeres, b) el acceso diferenciados al control de recursos y a los beneficios, c) la condición y posición de género y, d) las necesidades prácticas y estratégicas.

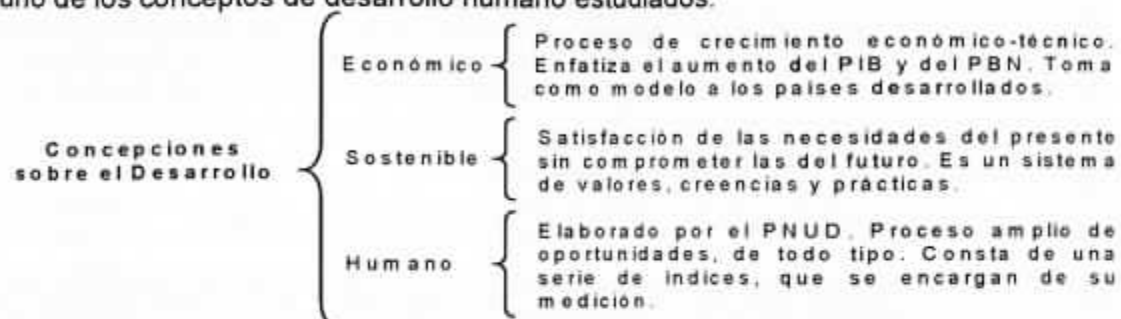
Algunas de las críticas más importantes de parte de las feministas a los programas de desarrollo son: El aumento de riqueza en cada hogar no supone automáticamente el incremento de bienestar para cada uno de los miembros de la familia. Los programas y proyectos de desarrollo, la mayor parte de ellos, tienen un sesgo de género.

Algunas de las tendencias principales a los proyectos de desarrollo implementados en el ámbito mundial desde la perspectiva de género son: a) Estudiar las unidades familiares en cuanto a sus procesos organizativos diferenciados para hombres y mujeres, b) Dar a conocer la teoría de género a los dirigentes y administrativos de los programas y proyectos de desarrollo para que tomen conciencia de su importancia, c) Formación y contratación de las mujeres como medida prioritaria en los procesos productivos.

## Hoja de respuestas

### Respuesta a la actividad de autoaprendizaje No.1

1. Elabore un cuadro sinóptico donde se identifiquen las características diferenciales de cada uno de los conceptos de desarrollo humano estudiados.



2. Los incendios forestales de los pinos de la región de Jalapa y el despale indiscriminado de los mismos, así como el avance de la frontera agrícola, son factores que demuestran la carencia de la aplicación de los principios del desarrollo sostenible en Nicaragua. Vargas, 2001. Investigo las consecuencias sociales de tales hechos en la vida de los pobladores de las regiones del Norte.

*De acuerdo con Vargas (2001), la tasa de deforestación en Nicaragua 1999–1995 fue de 130 mil hectáreas por año. Sólo ocho países del mundo tienen mayor porcentajes de deforestación. Históricamente los bosques de Nicaragua han servido como una explotación de madera, sin contemplar su mantenimiento de acciones silviculturales y de regeneración forestal." Las principales consecuencias de tal fenómeno son:*

- *Afectación del nivel y la capacidad receptora de aguas, la escasez de agua en la época de verano produce sequía y en época de lluvia inundaciones, con las pérdidas de capital humano y recursos económicos, pero sobre todo, en los grupos humanos menos favorecidos.*
- *Pérdidas en la biodiversidad, con el consiguiente deterioro de las especies animales y vegetales y una disminución del equilibrio ambiental, condición sine qua non de la vida humana.*
- *Reducción de la productividad y por ende, aumenta la vulnerabilidad económica de las personas que allí viven.*

### Respuesta a la actividad de autoaprendizaje No.2

1. Elabore un mapa conceptual con los elementos que caracterizan la estrategia de Sustitución de Importaciones.





2. Según mi criterio valoro cuál de los factores estructurales de orden interno ha tenido mayor impacto en la economía nicaragüense.

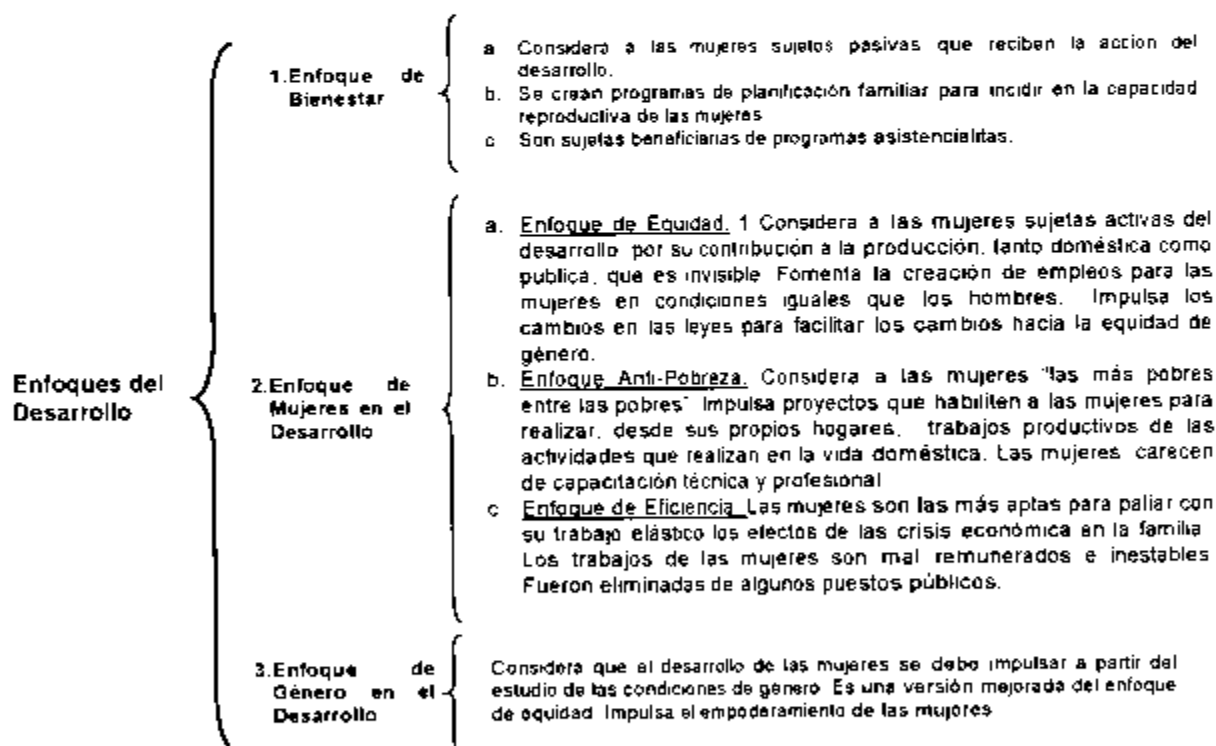
*Los dos factores mencionados -Reforma Agraria y Desarrollo del Sector Manufacturero- contribuyeron negativamente en la economía nicaragüense, pero un análisis cuidadoso de los resultados que los mismos provocaron en el PIB y en la vida nacional, muestran que el impulso a la industrialización trajo mayor número de campesinos a la ciudad en busca de empleo en las fábricas, para los que no estaban preparados; como consecuencia de ello se disminuyó la producción de granos básicos, con el consiguiente aumento de la carestía de la vida, la ciudad albergó mayor número de personas de las que podía contener por sus condiciones de infraestructura y vivienda; provocando un crecimiento desordenado de la misma y creando una población flotante y desocupada que en nada contribuyó al desarrollo humano nacional.*

### Respuesta a la actividad de autoaprendizaje No.3

1. ¿Cuál es la diferencia entre una estrategia y un enfoque de desarrollo?

*Las estrategias son grandes políticas, mecanismos generales amplios aplicados de forma general en los países por los organismos internacionales, los cuales pueden generar enfoques y proyectos específicos de desarrollo.*

2. Elabore un cuadro sinóptico donde expreso en forma abreviada las características principales de los enfoques de desarrollo desde la perspectiva de género.



3. A partir de lo estudiado, explico en un párrafo no mayor de 10 líneas, cómo ha sido en Nicaragua la aplicación de los enfoques de desarrollo desde la perspectiva de las mujeres y del género, ¿Cuáles han sido las consecuencias?

*Los proyectos de desarrollo con enfoque MED o GED, se aplican en Nicaragua desde los años 90. Los enfoques que más se han aplicado son los de anti-pobreza y de eficiencia. Han contribuido a visibilizar el trabajo productivo de las mujeres, a darles mayor independencia económica y capacitaciones laborales técnicas y profesionales; pero sus efectos no han sido tan positivos como se deseaba porque no se observan transformaciones*

de fondo en las relaciones de género y en las percepciones y valores atribuidas a cada género. Las mujeres continúan siendo las principales responsables del trabajo doméstico, los hombres sólo colaboran. La violencia intrafamiliar se ha incrementado. Los puestos de mayor responsabilidad están generalmente en manos de los hombres. Los proyectos de desarrollo para las mujeres son diseñados y dirigidos por varones.

#### Respuesta a la actividad de autoaprendizaje No.4

1. Analizo el caso que se presenta a continuación y contesto las siguientes preguntas:

En Catarina existe un grupo de mujeres y hombres, todos ellos vinculados entre sí por relaciones familiares que se dedican a la labor artesanal de elaborar cerámica para exponerlas y venderlas frente al Mirador de Catarina. Las mujeres combinan, las labores domésticas de cocinar, lavar, planchar, limpiar y cuidar de los hijos con la elaboración de las piezas de cerámica. Los hombres también elaboran las piezas y, además, se dedican a la venta de lo producido.

Una ONG, dedicada a la promoción del turismo, ofrece capacitación en administración y mercadeo y préstamo económico a los hombres para que ellos amplíen el negocio. Las mujeres no participan en ese proyecto de desarrollo turístico.

- a. ¿Cuál es el trabajo productivo y reproductivo que realizan los hombres y las mujeres participantes de este proyecto?

*Las mujeres combinan la realización de las labores domésticas tradicionales con la elaboración de la cerámica (doble jornada); los hombres únicamente elaboran la cerámica.*

- b. ¿Cómo es la condición y la posición del hombre y la mujer en esta situación?

*Aunque no lo describe específicamente el caso, se puede inferir por el trabajo que realizan las mujeres y el conocimiento del lugar donde viven (Catarina), que su condición de género presenta una serie de dificultades para su desarrollo, como son: falta de agua, escasez de leña, bajo nivel educativo, gran número de hijos. Los hombres también tienen una situación difícil pero con más probabilidades de desarrollo personal. La posición de la mujer es de subordinación a los hombres lo revela el hecho de que ellos son los que venden los productos de cerámica y la capacitación sólo será para ellos.*

- c. ¿Cuáles son los beneficios y recursos a los que tiene acceso y control los hombres y mujeres?

*Los hombres reciben el beneficio de la venta del producto, tienen acceso a mayor capacitación y a mayores oportunidades sociales y comerciales, las mujeres disponen de pocos recursos económicos y sus capacidades técnicas son limitadas.*

- d. ¿Cómo y en qué medida el proyecto encara las necesidades básicas de las mujeres?

*Partiendo del concepto de necesidades prácticas se puede decir que este proyecto no las toma en cuenta. En este proyecto el hombre es el sujeto de intervención. La situación tradicional de trabajo en que viven las mujeres no es considerada.*

- e. ¿Cómo y en qué medida el proyecto encara las necesidades estratégicas de las mujeres?

*Por la misma razón, el proyecto carece de la posibilidad de potenciar a las mujeres.*

2. Leo el caso que sigue, después las preguntas para responderlas.

En una comunidad rural guatemalteca las mujeres perdieron acceso a los medios de producción, por las acciones de una empresa agroindustrial que se estableció en la zona con la ayuda de una organización internacional para el desarrollo. Las mujeres participaban tradicionalmente en la siembra y venta de parte de los productos cosechados. Sin embargo, cuando la agroindustria empezó a contratar a los esposos para la venta de las cosechas; ellas fueron obligadas a colaborar dos a tres días por semana en labores agrícolas para el cultivo intensivo de ciertas legumbres. Sus viajes al pueblo para la venta de productos se acabaron, lo que eliminó la única fuente de ingresos que ellas controlaban en forma independiente. Los pagos de la empresa iban directamente a los hombres, lo que disminuyó la influencia de las mujeres en la toma de decisiones en el ámbito y disminuyó su independencia.

- a. ¿Qué costumbres tradicionales femeninas acerca del trabajo productivo de las mujeres de esa comunidad rural guatemalteca se olvidaron de tomar en cuenta al planificar ese proyecto de desarrollo?

*La participación de las mujeres en el cultivo y venta de los productos cosechados.*

- b. ¿Cómo afectaron estos cambios de vida a las mujeres y a los hombres de esa comunidad?

*Disminuyeron en ellas las posibilidades de satisfacer sus necesidades personales, aumentaron su dependencia, disminuyó su capacidad de influencia en la toma de decisiones en la comunidad, en síntesis disminuyó su capacidad de empoderarse.*

- c. ¿Qué principios del desarrollo humano no se consideraron al planificar el proyecto de desarrollo que abajo aparece?

*Los principios no considerados fueron:*

- *No empobrece a unos para enriquecer a otros.*
- *Aumenta en las personas la capacidad de responder a los cambios.*
- *Parte del conocimiento de las condiciones históricas.*

- d. ¿En cuál de las estrategias de desarrollo y de los enfoques de desarrollo antes estudiados, clasificaría este proyecto que se presenta y por qué?

*Se ubica dentro de la Estrategia de Sustitución de Importaciones, donde las mujeres fueron desplazadas de sus labores tradicionales manuales por la agro-industrialización.*

*No es un proyecto de desarrollo dirigido específicamente a las mujeres (MED). Tampoco tiene enfoque de género (GED), porque no brinda iguales oportunidades a hombres y mujeres.*

### Respuesta a la autoevaluación final de la unidad autoformativa III

1. Caracterizo en un cuadro sinóptico al concepto de desarrollo como crecimiento económico e indico cuales son las consecuencias para las mujeres.

Crecimiento económico	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Un proceso económico y técnico</li> <li>2. Privilegia la economía como condición y causa del desarrollo general</li> <li>3. Considera la tecnología como el motor del crecimiento, de riqueza y libertad</li> <li>4. El modelo de desarrollo lo constituyen los países industrializados y una planificación económica ordenada.</li> </ol>
Las consecuencias para las mujeres fueron:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El aumento de la pobreza femenina.</li> <li>2. La inequidad de género.</li> <li>3. La invisibilización del trabajo femenino.</li> <li>4. Son consideradas sujetas pasivas del desarrollo.</li> </ol>

2. Leo atentamente las siguientes preguntas y escribo verdadero (V) o falso (F) en el paréntesis que corresponde. Fundamento mi respuesta.
- Si, porque la evolución del concepto del desarrollo, el descubrimiento de la teoría de género y la lucha del Movimiento Feminista por visibilizar el papel de las mujeres, sobre todo, en el trabajo productivo, contribuyeron a demostrar la importancia de la mujer como sujeto activo del desarrollo y la necesidad de incluirla, de manera directa, en las estrategias y enfoques de desarrollo.*
  - No, porque aunque el empoderamiento es un proceso social que requiere de un conjunto de condiciones, para lograrse, los cuales en muchas circunstancias son independientes del sujeto, a la vez se necesita la firme voluntad del individuo para llevarse a cabo.*
  - Si, porque a medida que las mujeres logran satisfacer sus necesidades inmediatas, por ejemplo como: creación de preescolares y de escuelas para los hijos, mayores fuentes de agua potable y de fácil acceso, centros de salud. Ellas disponen de mayores periodos de tiempo y de posibilidades para dedicarlos a su superación personal.*
  - No, porque no hay ninguna garantía de que la riqueza se distribuya equitativamente en la familia, sobre todo, cuando son los hombres los únicos que generan ingresos para el hogar.*
3. Enumero tres tendencias de los proyectos de desarrollo para las mujeres en el mundo actual.
- Visibilizar el trabajo productivo de las mujeres.*
  - Estudiar las unidades familiares para conocer la forma en que se organizan las relaciones de género dentro de ellas.*
  - Mayor producción mundial de estadísticas desagregadas por género.*
4. Escribo tres argumentos que demuestran porqué la aplicación de los enfoques de desarrollo con perspectiva de género, no han sido suficientemente exitosas en Nicaragua.

- a. *La violencia intrafamiliar ha aumentado en Nicaragua.*
- b. *La mujer continúa siendo la principal responsable de las actividades domésticas. cuando el hombre las asume lo hace en forma de colaboración.*
- c. *Los proyectos de desarrollo dirigidos a las mujeres, en mayoría, son dirigidos. diseñados y organizados por hombres*

## Glosario

**Agricultura Intensiva.** "Forma de cultivo que emplea fertilizantes, riego, pesticidas y energía de combustible fósiles para producir grandes cantidades de granos y ganados con el mínimo trabajo, para venta nacional o exportación."

**Biodiversidad.** "La diversidad en el mundo natural de los seres vivos. Por lo común se refiere a las especies, pero también comprende los ecosistemas y las variaciones genéricas" [Nebal y Whight 1999]

**Feminización de la Pobreza.** Concepto surgido en los años 80. Considera a las mujeres viviendo cotidianamente y mayoritariamente situaciones de pobreza en comparación con los hombres, por efecto de la pauperización del trabajo femenino, de la condición de jefes de hogares de un gran número de ellas, de la falta de educación y de capacitación de las mismas con relación al hombre, entre otras razones. Una situación de feminización de la pobreza se identifica cuando la proporción de mujeres, en una situación dada, no alcanza el 60% de la totalidad de los varones en esa misma situación.

**Frontera Agrícola.** Son los límites establecidos entre los bosques, como reservas naturales y/o áreas protegidas y las extensiones de tierras utilizadas por los campesinos con propósitos agrícolas. "El avance de la frontera agrícola, los altos niveles de deforestación, las quemas agropecuarias y el uso inadecuado de los suelos, son todos aspectos que inciden negativamente sobre el medio ambiente." [Vargas 2001]

**Línea de Pobreza.** Es un método de evaluación de la pobreza que implica revisar la capacidad de los ingresos al hogar para financiar el costo de la canasta básica calculada como indispensable para su sostenimiento. Toda vez que el ingreso sea menor que dicha Línea de Pobreza, se clasifica al hogar y a sus miembros como pobres.

**Tasa de Morbilidad.** Es el número de personas que padecen determinadas enfermedades por 100,000 habitantes ocurridas en un país en un año determinado.

**Tasa de Mortalidad.** Es el número de defunciones por 1000 habitantes ocurridas en un país en un año determinado. También se llama Tasa Bruta de Mortalidad. La tasa bruta de mortalidad depende de muchas condiciones especialmente de la estructura de edades.

## Bibliografía

Abramovay Myriam (1993). *Sexo y Género*, en Memoria del Curso Regional sobre Género y Desarrollo Sostenible. Oficina Regional para Meso América. San José Costa Rica.

Agurto Sonia y Guido Cajina, Alejandra (2001). *Mujeres. Pilares Fundamentales de la Economía. Análisis de la participación de la mujer en la economía nicaragüense 1995/96-2000*. Fundación Internacional para el Desafío Económico Global (FIDEG), Forum Syd Embajada Real de Noruega (NORAD).

Agurto Vilchez, Sonia y Guido Cajina, Alejandra. *Análisis de la participación de la mujer en la economía nicaragüense (199/95-2000). Mujeres Pilares fundamentales de la economía Nicaragüense*. Fundación Internacional para el desarrollo global Forum Syd Embajada Real de Noruega NORAD. Managua, Nicaragua.

Amorós, Celia (2000). *10 palabras claves*. Editorial Verbo Divino España.

Barbieri, Teresita. (1999). *Usos y dificultades y posibilidades de la categoría de género*, en Antología Latinoamericana y del Caribe: *Mujer y Género*. UCA Managua, Nicaragua.

Baró Martín, José Ignacio (1995). *Los procesos de Socialización*, en Acción e Ideología Psicología Social, desde Centroamérica. Editores UCA. San Salvador, El Salvador.

Belausteguigoitia, Marisa (1999). *Géneros Prófugos. Feminismo y Educación*. Género y Sociedad Editorial Piados S.A. Programa Universitario de Estudios de Género, Universidad Nacional Autónoma de México, Centro de Estudios sobre la Universidad, Colegio de la Paz. Managua, Nicaragua.

Beltrán, Elena, Maquieira, Virginia, Álvarez, Silvina y Sánchez, Cristina (2001). *Feminismos. Debates teóricos contemporáneos*. Alianza Editorial, Madrid, España.

Bobian, Martin y Deidre (S.F.). *El Ocultismo: Fuente de la Teoría de los Cuatro Temperamentos. Los Orígenes Ocultos de La Teoría de los Cuatro Temperamentos*. [http://www.civ.es/LSERS/discipulo/ocult\\_%20y%20los%20cuatro%20temperamento.htm](http://www.civ.es/LSERS/discipulo/ocult_%20y%20los%20cuatro%20temperamento.htm)

Brooks, Dana y Brooks, Lyn (1997). *Los Siete Secretos de la Mujer de Éxito*. Mc. Graw Hill Interamericana. Editores de C.V. México DF. México.

Cambra Bassols, Jordi (1999) *Desarrollo y Subdesarrollo del Concepto de Desarrollo elementos para una reconceptualización Ponencia presentada en el congreso: Análisis de diez años de Desarrollo Humano Universidad del País Vasco Bilbao, España.*

Departamento de Información Pública, Naciones Unidas (1995). *El Adelanto de la Mujer. Notas para oradores*. Naciones Unidas, Washington, Estados Unidos.

Departamento Nacional de Población (1998). *Macroeconomía Género y Estado* Departamento Nacional de Población, Ministerio Alemán de Cooperación Económica y Desarrollo-BMZ, Agencia Alemana de Cooperación Técnica GTZ T/M Editores Santa Fe de Bogotá, Colombia.

Dore, Elizabeth (S.F.). *El Patriarcado Público en la Nicaragua Rural: Diriomo, 1830-1875*. Traducido por Marca Jospé Betes, Folleto.

Dueñas Guiomar (1994). *Desentrenando la lógica que supone la inferioridad de la mujer*. En *Mujer, amor y violencia. Nuevas interrelaciones y antiguas realidades*, en Teorías que explican la desigualdad genérica. Editorial UCA, Managua, Nicaragua.

El Observador Económico No. 135, Mayo 2003.

Elson, Diane et al (1997). *Crece con la Mujer. Oportunidades para el desarrollo económico centroamericano*. Embajada Real de los Países Bajos, San José, Costa Rica.

Ellsberg, Mary Carrol (1998). *El Camino hacia la Igualdad. Una guía práctica para la evaluación de proyectos para el empoderamiento de las mujeres*. Agencia Sueca de Cooperación Internacional para el Desarrollo ASDI Managua, Nicaragua.

Eynde van den. Ángeles (1994). *Género y Ciencia ¿Términos contradictorios? Un análisis sobre la contribución de las mujeres en el desarrollo científico*: <http://www.campus-oci.org/cgi-bin/r/e/06a03.htm>

Facio, Montejo, Dra. Alda (1992). *Cuando el género suena cambios trae*, en *Introducción a los Estudios de Género: categorías básicas de análisis. El sistema sexo género, como expresión de las relaciones de poder*. Programa Interdisciplinario de Estudios de Género. Universidad Centroamericana, Managua, Nicaragua.

Fernández Mercedes (2002). *Programa de Género: economía y empresa*. Universidad Centroamericana, Managua, Nicaragua.

Figues, Eva (1927). *Actitudes Patriarcales: la mujer en la sociedad*. Alianza Editorial, Madrid, España.

Gomariz, Enrique ( ). *La Planificación desde la Perspectiva de Género*.

González Anleo, Juan (1991). *Para comprender la Sociología*. Editorial Verbo Divino, Navarra, España.

Gordillo Cervantes, Alicia (2002). *La política desde la perspectiva de género*, en *Textos de Educación a distancia*. Universidad Centroamericana, Managua, Nicaragua.

Grassi, Estela (1994). *Teorías sobre el origen de la subordinación de la mujer. Tomado del libro Antropología y Mujer*. En *teorías que explican la desigualdad genérica*. Editorial UCA, Managua, Nicaragua.

Guiddens, Anthony (1993). *Sociología*. Alianza Universidad Textos. Madrid, España.

Gutiérrez Castañeda (S.F.). *El concepto de género una perspectiva para repensar la política*.

Helgessen, Sally (S.F.). *La Ventaja de ser Mujer*. Granica.

Hirschberger Johannes (1985). *Historia de la Filosofía*. Editorial Herder, sección de Teología y Filosofía, Barcelona, España.

Ibarrón, Marlene (et al) (1999). *Mujeres al Timón*. Fundación, México, DF. México.



Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (2003). Encuesta Nacional sobre Medición del Nivel de Vida. Managua, Nicaragua.

Jiménez Ayala (Representante del PNUD en Nicaragua (1999) Población Mundial: Dinámica Demográfica y Estrategia de Desarrollo. Documentos CASC-UCA Centro de Análisis Socio Cultural (CASC-UCA) Managua, Nicaragua.

Kollontai, Alexandre (1979). Mujer historia y sociedad. Sobre la liberación de la mujer. Segunda Edición. Editorial Fontomara libro de historia. Barcelona, España.

Lagarde, Marcela (1997). Género y Feminismo. Desarrollo Humano y Democracia. Tercera Edición. Editorial Horas y Horas Madrid, España.

\_\_\_\_\_ (1992). Identidad de Género. Curso ofrecido en el Centro Juvenil "Olof Palme". Managua, Nicaragua.

Lamas, María Teresa (1987). *Para una definición de la cuestión de género*. Revista Casa el Tiempo, Mayo-Junio. UNAM, México, DF. México.

Las Dignas (1999). ¿Yo Sexista? Las Dignas, San Salvador, El Salvador.

León, Magdalena (1997) Género: economía y sociedad Universidad Centroamérica UCA. Managua, Nicaragua.

Lerner, Gerda (S.F.). La Creación del Patriarcado. Editorial Crítica.

Linton, Ralph (1977). Estudio del Hombre. Undécima Impresión. Fondo de Cultura Económica, Madrid, España.

Lorena Varela, Armando (1997). Elementos para la discusión sobre indicadores de calidad educativa. Gobierno del Estado de Chihuahua, México.

Luis, del Pilar (1999). Mujer y Empresa: Una visión económica del mercado de trabajo desde la perspectiva de género. Universidad Centroamericana, Dirección de Post grado y Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas. Managua, Nicaragua.

Malespin, Fernando (2002). *Globalización, mercado laboral y desregulación de las relaciones laborales*. Ponencia Presentada en la Conferencia Centroamericana y del Caribe. Reducción de la pobreza, gobernabilidad democrática y equidad de género. Managua s.e.

Manual Wide.

Medina, Ignacio Dr. (SF). El pensamiento de Condorcet: wysiwyg: <http://angelfire.com>

Membreño, Marcos (1994). La estructura de las comunidades étnicas. Itinerario de una investigación teórica desde Nicaragua. Editorial Envío, Managua, Nicaragua.

Miles Rosalind (1989). La mujer en la historia del mundo. Serie Tiempo. Civilización Editorial Ediciones S.L, Barcelona, España.

Monco, Beatriz (2001). La División Sexual del Trabajo. Universidad Complutense. Madrid. España

Montecino, Sonia y Rebolledo, Loreta (1996). Conceptos de Género y Desarrollo. Serie Apuntes Docentes I. Universidad de Chile. Facultad de Ciencias Sociales y Programa Interdisciplinario de Estudios de Género. Santiago, Chile.

Montenegro Sofia.

Moser, Caroline O. N. (1994) Planificación y Desarrollo de Género. Teoría, Práctica & Capacitación Red Entre Mujeres/Flora Tristán ediciones. Lima, Perú.

Naciones Unidas (1995). El Adelanto de la Mujer. Nota para Oradores. Departamento de Información Pública de las Naciones Unidas, Nueva York, Estados Unidos.

Nebal, Bernard J. Y Wright, Richard T. (1999) Ciencias Ambientales. Ecología y Desarrollo Sostenible. Sexta Edición Pearson Educación, México D.F., México.

Oakley, Ann (S.F.) Sexo y Género.

Poal Marcet, Gloria (1993). Entrar, quedarse y avanzar. Aspectos psicosociales de la relación de la mujer en el mundo laboral Siglo XXI Editores S.A., Madrid, España.

Pollack, Molly (1997). Reflexiones sobre los indicadores del mercado de trabajo para el diseño de políticas con un enfoque basado en género. Serie Mujer y Desarrollo. Comisión Económica para América Latina.

Proyectos de Promoción de Políticas de Género (2002). Gerencia de recursos humanos y equidad de género en la Administración Pública. Banco Mundial. Managua, Nicaragua.

\_\_\_\_\_ (1999). Proyecto de promoción de políticas de género: Mujeres y Hombres en el empleo público de Nicaragua GTZ. Managua, Nicaragua.

Ramírez, María Imelda (1994). De la ambivalencia primigenia frente a la misoginia universal. Tomada del libro "Mujer, amor y violencia. Nuevas Interrelaciones y antiguas realidades, en teorías que explican la desigualdad genérica. Editorial UCA, Managua, Nicaragua.

Renzi, María Rosa y Agurto, Sonia (1997). La Esperanza tiene Nombre de Mujer. La Economía Nicaragüense desde la Perspectiva de Género. Fundación Internacional para el Desafío Global (FIDEG). Managua, Nicaragua.

Rico, Nieves (1996). Formación de los Recursos Humanos Femeninos Prioridad del Crecimiento y de la Equidad. Serie Mujer y Desarrollo Comisión Económica para América Latina Santiago de Chile.

Rodríguez Sáenz, Eugenia (2002). Un Siglo de Luchas Femeninas en América Latina. Editorial de la Universidad de Costa Rica, San José. Costa Rica.

Rojas Amandi, Victor Manuel (2000). Filosofía del Derecho, Oxford. México. DF. México.



Sabaté Martínez, Ana. Rodríguez, Moya. Juana María y Días Muñoz, Ma. Ángeles (1995). *Mujeres, espacios y sociedad. Hacia una geografía de género*. Editorial Síntesis, Madrid, España.

Sabaté Martínez, Ana (et al) (1995) *Mujeres, Espacio y Sociedad. Hacia una Geografía de Género*. Colección: *Espacios y Sociedades*. Editorial Síntesis S.A. Madrid, España.

Saldaña, Claudia Patricia (1999). *La Unión hace el Poder. Procesos de Participación y Empoderamiento*. Unión Mundial para la Naturaleza, Fundación Arias para la Paz y el Progreso Humano. San José, Costa Rica

Samuelson Paul A, y Nordhaus William D. (1994). *Economía* Décima cuarta Edición. Editorial Mc. GRAW-HILL. México DF, México.

Sau, Victoria (2000). *Diccionario Ideológico Feminista. Volumen I*. Editorial Icaria, Barcelona, España.

Seminario de la Educación por la Paz. Asociación Pro Derechos Humanos (1996). *Sistema Sexo Género*. Unidad Didáctica, Los Libros de Catarata, Madrid España.

Unión Mundial para la Naturaleza (1994). *Dos mitades forman una unidad. El equilibrio de las relaciones de género en los procesos de desarrollo*. Unión Mundial para la Naturaleza. San José, Costa Rica.

Universidad Centroamericana, Dirección de Postgrado, Facultad de Ciencias Administrativas (1999). *Mujer y Postgrado una visión del mercado de trabajo desde la perspectiva de género*. Universidad Centroamericana. Managua, Nicaragua.

Valcárcel, Amelia (2001). *La memoria colectiva y los retos del feminismo*. Serie Mujer y Desarrollo. CEPAL, ECLAC, Santiago, Chile.

Vargas, Osar René (2001). *Once Años después del Ajuste*. Tercera Edición Consejo Nacional de Universidades de Nicaragua, Managua, Nicaragua.

Yudt Susan (S.F.). *El Acoso Sexual en la Escuela*.

Zabala Errasti, Idoie (S.F). *Desarrollo Humano desde la Perspectiva de Género*  
<http://www.consultadeuda.org/castella/documentos/desarrollo.rtf>

# va más lejos



Estimado/a estudiante :

La Universidad Centroamericana se complace en tenerlo/a como estudiante de la modalidad de educación a distancia e integrante de la comunidad educativa UCA. Al configurar este nuevo entorno de enseñanza y aprendizaje le hemos preparado específicamente este texto o módulo autoformativo, con un enfoque eminentemente pedagógico, para que usted por sí mismo/a y de manera responsable e independiente, logre con facilidad los aprendizajes de la unidad curricular que desarrolla.

El texto que ahora tiene en sus manos le proporciona información relevante para su proceso de aprendizaje. En él encontrará holísticamente integrados los componentes del proceso didáctico: objetivos, contenidos, actividades, sistema de autoevaluación y procesos de retroalimentación para la autorregulación de sus aprendizajes.

Apoyarán el autoaprendizaje del módulo, profesores(as) tutores y compañeros(as) de grupo que periódicamente se reunirán con usted en la universidad, para aclarar, profundizar, perfeccionar y validar los conocimientos teóricos, prácticos y actitudinales obtenidos en la solución de la propuesta educativa de este módulo. De igual manera contará con asesorías individuales para reorientar y reafirmar los resultados de su estudio.

Esperamos que los logros sean los que usted, la UCA y la sociedad nicaragüense esperan. Reciba nuestro saludo y nuestra bienvenida

Rosa Amelia Ruiz  
Directora de Educación a Distancia

Universidad Centroamericana  
Dirección de Educación a Distancia  
Msc. Rosa Amelia Ruiz  
PBX: 278 3923 - 27 ext. 309  
E-mail: amelia@ns.uca.edu.ni  
www.uca.edu.ni

Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales  
Coordinación de Educación a Distancia  
Msc. Sandra Palacios Rodríguez  
PBX: 278 3923 - 27 ext. 130  
E-mail: spr@ns.uca.edu.ni

Facultad de Ciencias Jurídicas  
Coordinación de Educación a Distancia  
Msc. Cristian Alberto Robleto Arana  
Telefax: 278 6509  
PBX: 278 3923 - 27 ext. 319  
E-mail: robledo@ns.uca.edu.ni

